

三年制高等职业教育

学前教育专业 2024 版人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

学前教育（570102K）。

二、入学要求与基本修业年限

入学要求：中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力。

基本修业年限：三年。

三、职业面向

参照《职业教育专业教学标准》（2024 年修（制）订）“职业面向”的相关内容。

面向基层幼儿教育教师职业。主要岗位：幼儿园教师。

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位（群）或技术领域	职业类证书
教育与体育类（57）	教育类（5701）	学前教育（8310）	幼儿教育教师（2-08-04-00）	幼儿园教师	职业资格证书：教师资格 职业技能等级证书：幼儿照护、母婴护理、研学旅行策划与管理、社会心理服务、器乐艺术指导

四、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业立足江西、面向学前教育领域，根据学校职业本科教育办学定位和航海特色优势，依托校办幼儿园平台的实践经验，以“岗课赛证”融通为抓手，引入幼儿园真实环境创设项目与岗位标准，融入航海文化育人元素，借力 AI 技术赋能教学实践，构建“岗课对接、特色融合、能力进阶”的教学理念。培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和思想政治理论、幼儿发展、幼儿保育和教育等知识，具备良好的人文素养、科学素养和创新意识，具备较强的保教能力及课程设计与实施、班级建设与管理、数字化教育技术应用、终身学习等能力，具有教育情怀和信息素养，能够从事学前教育工作的高素质高技能教育工作者。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

1. 能力

- (1) 具备幼儿一日生活组织与保育的能力；
- (2) 具有支持与引导幼儿游戏活动的的能力，能做到独立设计并组织幼儿游戏
- (3) 具备各领域教育活动的计划、实施与评价能力；
- (4) 具备幼儿园环境创设与利用的能力；
- (5) 具有良好的语言表达能力、沟通与合作能力；掌握观察、谈话和记录等了解幼儿的方法，具备与幼儿、家长、同事有效沟通，正确激励与评价幼儿的能力，具备班级管理和家园共育等综合育人能力及融合教育能力。
- (6) 具有反思和改进保教工作的能力。
- (7) 掌握钢琴运用的的弹奏技能技巧；能够准确演唱幼儿歌曲，掌握基本的声乐发声技巧。
- (8) 具有良好的数字技能和适应教育智能化发展需求的现代教育技术应用能力。
- (9) 掌握儿童美术创作的基本技能，熟练运用手工制作所需物品。
- (10) 掌握舞蹈基本动作的内容和舞蹈创编的基础技能；

2. 知识

- (1) 掌握马克思主义的基本理论和基本知识；
- (2) 掌握毛泽东思想与中国特色社会主义理论和基本知识；
- (3) 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想和基本职责；
- (4) 掌握航海、人文、道德和法律基本理论和基本知识；
- (5) 掌握学前心理学基础知识；
- (6) 掌握学前教育学基础知识；
- (7) 掌握学前卫生学基础知识；
- (8) 掌握五大领域相关知识；
- (9) 掌握教师资格证的相关知识。

3. 素质

- (1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；
- (2) 贯彻党的教育方针，以立德树人为己任；具有依法执教意识，能够遵守与教育活动相关的法律法规及政策，遵守中小学教师职业道德规范和新时代幼儿园教师职业行为十项准则，具备社会责任感和担当精神；

(3) 培育劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神，热爱劳动人民，珍惜劳动成果，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能；

(4) 关爱幼儿，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心、耐心，热爱学前教育事业，具有职业理想和敬业精神；

(5) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

(6) 掌握体育运动基础知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力。

五、课程设置

(一) 公共基础课程

1. 思政教育课程

序号	课程名称	学分	总学时	理论学时	实践学时	开课学期	开课对象	开课单位
1	思想道德与法治	3	48	42	6	1	所有专业 (见说明)	马克思主义学院
2	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	2	32	28	4	3		
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	42	6	2		
4	形势与政策	1	16	16	0	1-4		
5	红色文化	1	16	10	6	2		
6	国家安全教育	1	16	12	4	2		
7	劳动教育	1	16	4	12	1-4	所有专业 (见说明)	学工处

说明：

(1) 思政课程的实践教学以课外实践方式实施，与第二课堂活动对接。由马克思主义学院负责。

(2) 形势与政策课程：1-4 学期开课，每学期实施考核、记录考核结果，第 4 学期完成成绩认定。具体考核方式在形势与政策课程标准中确定。

(3) 劳动教育课程：1-4 学期开课。理论教学第 1 学期完成，劳动实践安排 1-4 学期。具体执行学校发布的劳动教育实施方案。

2. 科学文化课程

序号	课程名称	学分	总学时	理论学时	实践学时	开课学期	开课对象	开课单位
1	大学语文	1	16	14	2	2	文科类专业	公教部
2	大学英语（一）	4	64	52	12	1	非英语专业	
3	大学英语（二）/专业英语	4	64	52	12	2	非英语专业	
4	信息技术	2	32	16	16	1	非计算机类专业	信工学院
5	人工智能导论	2	32	16	16	2	非计算机类专业	信工学院

说明：

(1) 开专业英语的专业《大学英语》开 64 学时，不开专业英语的专业《大学英语》开 128 学时。

(2) 计算机类专业不开设《信息技术》。

(3) 各专业根据需选择开设《高等数学》与《经济数学》。

3. 成长指导与创新创业教育

序号	课程名称	学分	总学时	理论学时	实践学时	开课学期	开课对象	开课单位
1	体育与健康（一）	1	28	4	24	1	非体育类专业	教育学院
2	体育与健康（二）	1	28	4	24	2		

3	体育与健康（三）	1	28	4	24	3		
4	体育与健康（四）	1	28	4	24	4		
5	军训（入学教育）	2	2周	0	112	1	所有专业	军事教研室
6	军事理论	2	32	32	0	1-2	文科类专业	
7	大学生职业发展与就业指导（一）	1	16	12	4	2	所有专业	就业指导处
8	大学生职业发展与就业指导（二）	1	16	8	8	5	所有专业	
9	大学生心理健康（一）	1	16	12	4	1	所有专业	心理咨询中心
10	大学生心理健康（二）	1	16	12	4	2	所有专业	
11	大学生创新创业基础	2	32	8	24	1-6	所有专业	创业学院
<p>说明：（1）体育类专业不开设《体育与健康》；（2）大学生创新创业基础：理论教学第1学期完成，实践项目开课学期为1-6学期，具体考核方式在大学生创新创业基础课程标准中确定。</p>								

4. 公共选修课程

（1）学校开发《航运文化与海洋强国战略》《中国民俗文化概说》《艺术与审美》《“四史”教育》四门线下课程，引入15门网络教学平台在线课程，构建线下+线上的公共选修课程模块。

（2）公共选修课程在第2-5学期开课，修满6学分。4门线下课程为限选课程共3.5学分，其中《艺术与审美》艺术类专业不选。

（3）线下课程以讲座课方式合班上课，线上选修课程由学生课外自主学习。每个二级学院应指定教师负责在线课程学习指导，负责学生学习管理、成绩认定与登记。课程考核以网络教学平台的数据为依据认定考核成绩。具体管理执行《共青科技职业学院在线开放课程教学管理办法（试行）》（共科校字〔2023〕59号）的有关规定。

（4）网络教学平台在线课程以教务处每学期下发通知为准。

公共基础课程介绍

序号	课程名称	课程主要内容
1	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>课程以马克思主义中国化为主线，以马克思主义中国化两大理论成果为基础，系统阐述毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的形成发展、主要内容与历史地位，通过理论讲解、案例分析等方式，帮助学生掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论精髓，提升学生运用理论分析解决实际问题的能力，引导学生坚定理想信念，增强“四个自信”，厚植爱国情怀。</p>
2	思想道德与法治	<p>本课程是高职院校落实立德树人根本任务的核心思想政治理论必修课程，旨在引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，提升思想道德素养与法治观念。课程主要内容涵盖理想信念教育，帮助学生确立崇高理想；弘扬中国精神，强化民族自豪感与责任感；深入开展社会主义核心价值观教育，促进价值认同；同时，系统讲解道德规范与法律知识，结合职业场景，培养学生职业道德与法治思维。此外，课程还注重引导学生掌握正确的道德判断和行为选择方法，增强法治实践能力。</p>
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>课程旨在帮助大学生对马克思主义中国化的最新理论成果即习近平新时代中国特色社会主义思想进行全面系统深入地把握。课程主要内容包括：习近平新时代中国特色社会主义思想及习近平新时代其历史地位、坚持和发展中国特色社会主义的总任务、“五位一体中国特色社会主义体”总体布局、“四个全面”战略布局、实现中华民族伟大复兴主义思想概论的重要保障、中国特色大国外交、坚持和加强党的领导。课程坚持理论和实践相结合，坚定“四个自信”，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。</p>
4	形势与政策	<p>该课程是帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战的核心课程。通过教学，帮助大学生树立马克思主义形势观和政策观，引导大学生准确</p>

		<p>理解党的基本理论、基本路线和基本方略，培养大学生正确分析形势、把握政策的能力。</p> <p>课程开设全面从严治党、我国经济社会发展、港澳台工作和国际形势与政策四个方面的专题，把坚定“四个自信”贯穿教学全过程。把基础知识与时事专题结合起来，采取线上线下混合式教学。课程注重过程考核，按照学期进行，以提交专题论文、调研报告和在线作业为主。</p>
5	红色文化	<p>红色文化资源是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的宝贵精神财富。课程围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，为了落实立德树人根本任务而开设的课程。</p> <p>课程主要内容分十讲。第一讲从江西红色历史处走来；第二讲以史为鉴，开创未来；第三讲为有牺牲多壮志敢教日月换新天；第四讲壮丽日出 照亮道路；第五讲试看将来的环球必是赤旗的世界；第六讲星星之火 可以燎原；第七讲打铁必须自身硬一身正气定乾坤；第八讲踔厉奋发 勇毅前行；第九讲天地英雄气千秋尚凛然；第十讲不忘初心牢记使命。</p>
6	国家安全教育	<p>本课程以习近平总书记提出的总体国家安全观为指导，深入阐释总体国家安全观的科学体系、中国特色的国家安全道路、国家安全制度体系及保障机制、国际安全与战略形势等核心内容，注重将学生所学专业与国家安全教育紧密结合，旨在提升大学生的国家安全意识，并帮助他们初步具备维护国家安全的能力。</p>
7	大学英语	<p>大学英语效劳于学生英语应用能力的需要。课程遵循“应用为主，够用为度”的原则，在专业课程体系中凸显其根底地位和工具性作用。它既符合职业教育培养应用人才和具有一定文化水平和专业知识技能的劳动者的根本培养目标，更表达了我国参加世贸之后，就业市场对职业教育培养高等双语应用型人才所提出的更高目标。大学英语教学的任务和目标是：培养学生的英语综合应用能力，特别是听说能力，使他们在今后学</p>

		习、工作和社会交往中能用英语有效地进行交流，同时增强其自主学习能力，提高综合文化素养，以适用我国社会发展和国际交流的需要。
8	军事理论	《军事理论》是普通高等学校学生的必修课程。以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升新生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。
9	中国民俗文化概说	《中国民俗文化概说》是将中华优秀传统文化融入教育，培养学生相关素养。教学活动丰富，有民俗文化讲座、实地考察，还有小组研讨等。考查方式为考查课，通过课程论文及平时表现，考查学生对中国民俗文化知识的掌握、理解分析与实际应用能力。授课内容涵盖中国传统文化植根的土壤、传统技艺与科技发明、传统建筑艺术、传统艺术、文化符号、饮食文化、古代生活方式以及传统节庆礼仪等方面，全面展现中国民俗文化魅力。
10	大学语文	本课程讲授应用文写作部分内容，学习目标旨在提升学生语言实际运用能力及相关应用文的写作能力。教学内容包括：应用文概述、日常应用文、事务文书、公务文书等。通过学习让学生掌握各种应用文的写作规范和技能，能独立完成各类应用文的写作。
11	大学生心理健康	本课程旨在提升学生心理健康素养与自我调适能力，内容包括心理健康基础知识与标准、自我认知与情绪管理技巧、大学生常见压力源分析与科学应对策略、健康人际关系建立与有效沟通方法、恋爱观与性心理健康引导、常见心理问题的初步识别与求助意识培养（包括了解校内外资源）、心理韧性（抗

		逆力)及积极心态培养、以及心理危机预防与生命教育。课程注重知识传授、技能训练与体验实践相结合,促进学生提升心理适应能力、维护自身心理健康、实现全面和谐发展。
12	信息技术	信息技术核心教学内容涵盖计算机基础、信息获取、办公自动化、网络应用、信息素养、多媒体技术、移动与云计算、病毒防护以及技术发展趋势。课程从计算机发展史、硬件原理和软件应用开始,接着教授互联网使用、文档处理和电子表格技能。办公自动化模块深化电子表格和演示文稿制作,并引入数据分析。网络基础涉及网络安全和电子邮件管理。信息素养教育强调伦理和版权意识。多媒体技术部分包括图像和视频编辑。移动与云计算课程介绍移动设备和云服务。病毒防护则教授识别和防范计算机病毒。最后,课程更新至信息技术前沿,如人工智能和物联网,以培养学生的未来视野。
13	人工智能导论	学生将学习人工智能的基本概念、发展历程和主要技术。课程涵盖机器学习、神经网络、自然语言处理等基础理论,并探讨AI在医疗、金融等行业的应用案例。同时,课程也会涉及AI伦理、社会影响及未来趋势,引导学生思考AI与人类生活的融合。通过实践项目,学生将动手体验AI编程,提升问题解决能力,为未来职业发展奠定基础。
14	大学生职业生涯规划与就业指导	本课程旨在为学生个人的职业生涯与就业提供理论和实践指导,它为各专业实现其人才的培养目标,达到未来工作岗位素质要求起支撑作用,在整个课程体系中处于不可替代的重要地位。它既强调职业在人生发展中的重要地位,又关注学生的全面发展和终身发展。通过激发大学生职业生涯发展的自主意识,树立正确的就业观,促使大学生理性地规划自身未来的发展,并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。
15	大学生创新创业基础	本课程旨在帮助学生树立正确的创新创业观念,培养学生的创新能力和创业精神,提高学生的实践能力和综合素质,为日后的创新创业奠定坚实的基础。通过本课程的学习,学生将

		<p>了解创新创业的基本概念和内涵，学会分析市场需求，寻找创业机会，建立创业团队，掌握创业策划书的撰写技巧，了解创业风险，提高创新创业的实践能力和综合素质。同时，本课程将关注创新创业的现状与趋势，介绍创新创业的机遇与挑战，帮助学生树立正确的创新创业观念，培养学生的创新能力和创业精神，提高学生的实践能力和综合素质，为日后的创新创业奠定坚实的基础。</p>
16	劳动教育	<p>劳动教育理论模块以马克思主义劳动观为引领，系统阐释劳动创造价值的本质，结合新时代劳模、大国工匠事迹，解读敬业奉献、精益求精的劳动精神内涵；同时融入劳动组织管理、劳动安全防护及《劳动法》基础条款，强化学生权益保护与规范操作意识，注重培养学生的职业素养，引导学生树立敬业精神、吃苦耐劳、团结合作和严谨细致的工作态度。</p> <p>实践模块注重分层递进，会组织学生参与校园清洁等校内劳动实践活动，以及社区服务、志愿者活动等校外实践活动，让学生在亲身体验中掌握劳动技能，增强社会责任感。</p> <p>在课程考核方面，采用多元化评价方式，既考量学生理论知识的掌握情况，也注重实践表现和劳动成果，全面评估学生在课程中的收获与成长。</p>
17	中国民俗文化概说	<p>《中国民俗文化概说》将中华优秀传统文化融入教育，培养学生相关素养。教学活动丰富，有民俗文化讲座、实地考察，还有小组研讨等。考查方式为考查课，通过课程论文及平时表现，考查学生对中国民俗文化知识的掌握、理解分析与实际应用能力。授课内容涵盖中国传统文化植根的土壤、传统技艺与科技发明、传统建筑艺术、传统艺术、文化符号、饮食文化、古代生活方式以及传统节庆礼仪等方面，全面展现中国民俗文化魅力。</p>
18	海洋文化概论	<p>本课程以新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕着培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，为了落实立德树人根本任务，为实施海洋强国战略，建设海洋强国，为</p>

		<p>顺利实现中国式现代化的发展目标而开设的课程。</p> <p>本课程主要内容包括以下八章内容，具体如下：第一章认识海洋。第二章海洋经济。第三章海运文化。第四章海洋强国的兴衰。第五章中国海洋理念的演变。第六章中国海洋精神与海洋民俗。第七章海洋权益与海洋法律。第八章海洋环境和海洋保护。</p>
19	“四史”教育	<p>“四史”教育课程涵盖中国共产党党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育，“四史”内容各有侧重，每个历史都有其独特性和重点，党史是中国共产党从无到有、从小到大、从弱到强、不断从胜利走向新的胜利的历史；新中国史是中华民族从站起来、富起来到强起来的历史；改革开放史是中国人民从温饱不足到小康富裕的历史；社会主义发展史是社会主义从创立、发展到完善的历史。本课整体讲的就是中国共产党为人民谋幸福、为民族谋复兴、为世界谋大同的实践史，中国共产党的领导是“四史”的主线。本课程旨在增进我校学生的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，进而坚定不移听党话、跟党走，在全面建设社会主义现代化国家伟大实践中建功立业。</p>
20	艺术与审美	<p>艺术与审美课程旨在培养学生对艺术的深刻理解与敏锐感知，提升审美素养与创造力。课程融合中西方美学思想，涵盖绘画、雕塑、音乐、建筑等艺术形式，系统开展艺术史经典赏析，拓宽艺术视野，同时深入学习审美理论，构建审美理论基础。</p> <p>实践环节精心安排艺术创作体验与绘画，激发创作灵感，提升动手能力与创造力。教学中鼓励学生参与讨论、主动思考，挖掘作品内涵与情感，撰写审美感悟或评论，以提升综合艺术素养与审美能力。</p> <p>课程还注重专业融合与文化传承，结合艺术设计等专业特点及中华诗词、非遗技艺等传统文化美育资源，部分院校结合地域文化特色（如岭南画派、方言文艺），强化文化自信与审</p>

美素养在专业领域的应用。

（二）专业课程

专业课程按功能划分为专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程；专业拓展课程由必修和选修两部分构成。

1. 专业基础课程

序号	课程名称	课程主要内容
1	乐理与视唱 1	《乐理与视唱 1》本课程是学前教育专业音乐素养培养的入门基础课，旨在构建学生的基本音乐理论基础和初步视唱能力。系统学习五线谱识读、基本音符与休止符、节拍与拍号（单拍子）、基础节奏型、音程度数与性质（二度、三度）、C 大调与 a 小调音阶结构；重点培养基础音准、稳定节拍感和简单节奏型的视唱能力。为后续音乐课程学习奠定坚实的识谱与音准节奏基础，服务于幼儿歌曲的初步认知与演唱。
2	乐理与视唱 2	《乐理与视唱 2》本课程是《乐理与视唱 1》的深化与拓展课程，旨在提升学生的乐理知识深度和视唱练耳综合能力。深化学习复杂节奏与节拍（复拍子）、掌握所有自然音程、扩展调式调性、学习三和弦结构性性质及调内正三和弦（I, IV, V）、初步了解调式中的音程与和弦及关系大小调转调。为声乐、钢琴、即兴伴奏、幼儿音乐教学法等课程提供更全面的音乐理论支撑和更精准的听觉与演唱能力，服务于更复杂的幼儿音乐活动设计与指导。
3	学前教育概论	《学前教育概论》是研究学前儿童教育基本理论与实践的学科。它系统阐述学前教育的内涵、发展历程、基本原则及目标，探讨 0-6 岁儿童的身心发展特点与教育规律，涵盖课程设计、教学方法、家园共育等核心内容，为学前教育实践提供理论指导，是学前教育专业的基础课程。
4	学前儿童心理发展	《学前儿童心理发展》是研究 0-6 岁儿童认知、情感、意志、个性等心理现象发生发展规律的领域。它探讨儿童心理随年龄增长的阶段性特征，分析遗传与环境对心理发展的影响，揭示感知、语言、思维等能力的发展机制，为学前教

		育实践提供心理学依据，是学前教育研究的重要基础。
5	学前儿童卫生与保健	《学前儿童卫生与保健》是研究学前儿童健康维护的专业课程。其涵盖儿童生理发育特点、营养需求、常见病预防、安全防护及心理健康等内容，旨在培养科学照料儿童的能力，指导托幼机构卫生保健工作开展，为学前儿童身心健康发展提供理论与实践支持。
6	幼儿教师口语	《幼儿教师口语》是培养学前教育工作者语言应用能力的专业课程。课程聚焦幼儿教育场景中的口语表达技巧，涵盖教学用语、沟通用语、评价用语等类型，注重语言的规范性、启发性与亲和力训练，旨在提升教师与幼儿、家长的有效沟通能力，为教育活动开展奠定语言基础。
7	教师职业道德与教育政策法规	《教师职业道德与教育政策法规》是学前教育专业的素养课程。课程涵盖教师职业道德规范、学前教育相关法律法规及政策条例，解析教育伦理与法律责任，培养教师职业操守与法治意识，为规范学前教育行为、保障师生权益提供理论与实践指引。

2. 专业核心课程

专业核心课程与岗位任务支撑表

序号	工作领域	岗位典型工作任务	专业核心课程
1	幼儿园主班教师	组织一日生活与常规培养	学前儿童行为观察
		设计与实施主题教学活动	幼儿园教育活动设计与实施
		家园沟通与合作共育	学前儿童家庭教育
2	幼儿园副班教师	协助主班开展教学与活动	学前儿童语言教育
		负责幼儿生活照料与安全管 理	学前儿童行为观察
		配合家园沟通与资料整理	幼儿园班级管理
3	保育员	幼儿生活照料	学前儿童健康教育
		环境卫生清洁与消毒	幼儿园教育环境创设与利用

		协助保障幼儿活动安全	幼儿游戏与指导
--	--	------------	---------

专业核心课程

序号	课程名称	课程主要内容
1	学前儿童语言教育	《学前儿童语言教育》课程围绕 3-6 岁儿童语言发展规律与特点，系统讲授语言教育的基本理论、目标与内容。课程注重实践技能培养，涵盖口语表达、早期阅读、文学活动等设计与实施方法，同时注重培养学生语言领域教案设计与模拟教学的能力，助力学习者掌握科学的语言教育策略，促进幼儿语言能力全面发展。
2	学前儿童健康教育	《学前儿童健康教育》课程聚焦 3-6 岁儿童身心发展特点，系统讲解健康教育的基本理论、目标与内容。课程涵盖身体保健、心理健康、安全防护等教育活动的设计与实施，以各个板块为主题，开展课堂教学组织能力，培养学习者运用科学策略，促进幼儿形成健康行为与生活方式的专业能力。
3	学前儿童社会教育	《学前儿童社会教育》课程立足 3-6 岁儿童社会性发展规律，系统阐述社会教育的理论基础、目标与内容。课程涵盖人际交往、规则意识、情感态度等教育活动的设计与实施，利用生活实际问题为背景，训练学生教学随机应变的能力。培养学习者运用科学方法，促进幼儿社会认知与适应能力发展的专业素养。
4	学前儿童科学教育	《学前儿童科学教育》课程依据 3-6 岁儿童认知发展特点，系统讲解科学教育的基础理论、目标与内容。课程涵盖观察探究、科学游戏、实验操作等活动的设计与实施，模拟科学教育活动，提升学生的实际操作能力。培养学习者引导幼儿感知科学现象、发展探究能力的专业技能，助力幼儿科学素养启蒙。
5	幼儿园课程概论	《幼儿园课程概论》课程系统阐述幼儿园课程的基本理论、发展历程与设计原理。课程涵盖课程目标、内容、实施与评价等核心要素，解析不同课程模式的特点与应用，培养学习者科学规划和实施幼儿园课程的专业能力，为幼儿全面

		发展奠定基础。
6	幼儿游戏与指导	《幼儿游戏与指导》课程立足 3-6 岁儿童游戏发展规律，系统讲解游戏的理论基础、类型与价值。课程涵盖各类游戏的组织策略、环境创设及教师指导方法，开展游戏设计与组织等活动，培养学习者观察、支持和引导幼儿游戏的专业能力，促进幼儿在游戏中实现全面发展。
7	幼儿园教育活动设计与实施	《幼儿园教育活动设计与实施》课程以 3-6 岁幼儿发展规律为依据，系统阐述教育活动设计的核心要素与实施逻辑。课程覆盖五大领域活动的目标确立、内容选择、过程组织及评价方式，培养学习者结合幼儿实际设计并高效实施教育活动的专业技能，助力提升教育实践质量。
8	学前儿童行为观察	《学前儿童行为观察》课程围绕 3-6 岁儿童行为发展特点，系统讲解观察的基本理论、原则与方法。课程涵盖观察记录的撰写、行为分析及指导策略，培养学习者科学观察幼儿行为、解读发展需求的专业能力，为个性化教育提供依据，促进幼儿全面发展。
9	幼儿园教育环境创设与利用	《幼儿园教育环境创设与利用》课程基于幼儿发展需求，系统讲解环境创设的理论基础、原则与策略。课程涵盖物理环境、心理环境的设计要点，及主题环境、区域环境的利用方法，根据各个板块特点进行专项化训练，以培养学习者创设支持幼儿自主探索、促进全面发展的教育环境的专业能力。
10	幼儿园班级管理	《幼儿园班级管理》课程围绕幼儿园班级日常运作规律，系统讲解管理的基本理论、原则与方法。课程涵盖班级常规建立、师幼互动、家园沟通、安全管理等核心内容，培养学习者高效组织班级活动、营造良好班级氛围的专业能力，保障幼儿健康有序发展。
11	幼儿美术 1	《幼儿美术 1》课程围绕培养学前教育专业绘画技能展开。课程深入解析幼儿美术作品风格特点，理解幼儿美术创作的基本心理特征；通过技能训练理解铅笔、马克笔、油画棒等幼儿常用工具使用技法，明确其材料属性与幼儿使用特

		点,开展素描、色彩、简笔画、黑白装饰画、彩色装饰画等内容的系统美术训练。
12	幼儿钢琴 1	《幼儿钢琴 1》作为学前教育专业钢琴技能启蒙课程,聚焦零基础学生,通过建立正确的钢琴演奏姿势与基础触键方法,掌握幼儿歌曲单旋律弹奏能力,服务于幼儿园基础音乐活动。培养能单手流畅弹奏 10-15 首简易儿歌旋律,建立基础乐谱-键盘映射能力。为《幼儿歌曲弹唱》提供旋律弹奏支撑。
13	幼儿舞蹈 1	《幼儿舞蹈 1》是学前教育专业舞蹈基础课程。课程聚焦幼儿舞蹈的基本元素与入门技巧,涵盖简单的律动训练、儿童舞步学习及基础舞蹈组合练习,注重培养对幼儿舞蹈的感知力与表现力,为开展幼儿舞蹈教学奠定基础。

3. 专业拓展课程

序号	课程名称	课程主要内容
1	幼儿照护	《幼儿照护》课程立足 3-6 岁幼儿生长发育特点,系统讲解照护的基础理论、规范与技能。课程涵盖日常护理、健康监测、安全防护及应急处理等核心内容,培养学习者科学实施幼儿照护、保障幼儿身心健康与安全的专业能力,为幼儿健康成长提供支持。
2	幼儿教师资格	《幼儿教师资格》课程聚焦教师资格考核要求,系统讲解学前教育法规、心理学、教育学核心知识,及保教实践技能。课程涵盖考点解析、真题演练与应试策略,助力学习者掌握考核要点,提升专业素养与应试能力,为获取幼儿教师资格奠定基础。
3	学前儿童家庭教育	《学前儿童家庭教育》课程立足 3-6 岁儿童成长特点,系统阐述家庭教育的理论基础、原则与方法。课程涵盖亲子沟通、习惯培养、教育协同等核心内容,解析家庭与幼儿园的共育策略,培养学习者指导家长科学开展家庭教育、促进幼儿全面发展的专业能力。
4	幼儿美术 2	《幼儿美术 2》为《幼儿美术 1》课程的进阶课程,重点提升幼儿绘画技能。工具运用上,拓展工具的认识,讲解彩铅、水

		彩等材料的使用,课程以美术技能训练为主,开展水彩画、国画、综合材料作品等内容,通过临摹美术作品和初步简单设计幼儿美术作品,锻炼学生的绘画技能与想象能力。
5	幼儿钢琴 2	《幼儿钢琴 2》作为《幼儿钢琴 1》的进阶课程,重点培养双手协调弹奏能力和简易伴奏编配思维,实现从单旋律到伴奏的跨越,支撑幼儿歌曲弹唱教学需求。为后续儿歌编配弹奏配置 I-IV-V 级基础伴奏,掌握 3 种以上简易伴奏型(覆盖 80% 幼儿园歌曲)做铺垫。
6	幼儿舞蹈 2	《幼儿舞蹈 2》是在《幼儿舞蹈 1》基础上的进阶课程。课程深入学习适合幼儿的多种舞蹈类型(如儿童舞、模仿舞等),强化舞蹈动作的协调性与节奏感训练,增加稍复杂的舞蹈组合编排与表演练习,提升运用舞蹈组织幼儿活动的实践能力。
7	儿童创意美术	《儿童创意美术》课程以幼儿美术技能深化为核心,课程涵盖多样工具材料的使用与创意设计,运用铅笔、马克笔、水彩、彩铅等绘画工具,学习并临摹综合材料美术作品,同时围绕儿童活动主题、幼儿美术相关的竞赛进行创作,提升学生儿童创意美术作品创作的能力。
8	手工制作	《手工制作》课程围绕幼儿所需手工技能,展开手工材料及手工形式的学习运用。课程围绕纸、布、超轻黏土及多种综合素材展开,通过系统手工实训,学生能熟悉各类手工材料的基本用法,能够学会结合幼儿年龄特点设计适宜的手工活动。
9	幼儿歌曲弹唱	《幼儿歌曲弹唱》是整合钢琴技能与声乐表达的核心应用课程,培养自弹自唱教学能力,实现音乐技能向幼儿园课堂场景的直接转化。培养学生掌握弹唱同步协调训练(分步→整合)即兴伴奏简化策略(省略和弦音、节奏型适配歌词)弹唱中的幼儿互动技巧(眼神交流、手势提示)。流畅完成 15 分钟幼儿园音乐活动弹唱示范,掌握“弹-唱-说-动”四位一体教学法,独立编配幼儿歌曲伴奏谱(简谱版)。该课程链实现从键盘技能到教学能力的转化,最终指向《3-6 岁儿童学习与发展指南》中艺术领域目标 2: 具有初步的艺术表现与创造能力。

10	幼儿舞蹈编创 1	《幼儿舞蹈编创 1》是培养幼儿舞蹈编创基础能力的课程。课程介绍幼儿舞蹈编创的基本原理与简单方法，涵盖主题选择、动作设计、队形编排等基础环节，结合幼儿年龄特点进行短小舞蹈片段的编创练习，初步培养编创符合幼儿身心发展的舞蹈作品的的能力。
11	幼儿舞蹈编创 2	《幼儿舞蹈编创 2》是幼儿舞蹈编创的提升课程。课程聚焦更具综合性的幼儿舞蹈编创，涵盖不同题材（如故事性舞蹈、游戏化舞蹈）的编创技巧，注重将音乐、情境与幼儿特点融合，进行完整幼儿舞蹈作品的编创与实践，提升针对幼儿活动需求的舞蹈创编与应用能力。

4. 实践教学环节

专业实践体系由专业见习、课内实践、专项实训和集中性实践环节构成。

(1) 课内实训项目。所有专业课程，必须根据能力培养需要设置实践项目，课内实训项目应在课程标准中予以体现。

(2) 独立设置的专项实训课程。专业核心课程与专业拓展课程中，可根据需要设置专项实训课程。

(3) 集中性实践环节

序号	集中性实践环节	学分	周数	学时	开课学期
1	专业见习	1	1	25	1
2	岗位实习	24	25	600	5-6
3	第二课堂	2	/	/	1-5

说明：

(1) 如设置毕业设计环节，在第 5 学期利用课外时间完成，二级学院安排教师指导学生完成。

(2) 第二课堂学分执行《共青科技职业学院学生第二课堂管理办法》的有关规定。

(四) 职业资格及技能证书

序号	证书名称	发证机构	相关课程名称
1	幼儿教师资格证书	教育厅	幼儿教师资格
2	幼儿照护证书	教育部认定的第三方评价组织	幼儿照护

3	育婴师	人社部门或定点评价机构	学前儿童卫生与保健
4	保育员	人社部门或定点评价机构	婴幼儿保育与教育
5	早期教育指导师	教育部直属单位	幼儿照护
6	美术教师资格证书	中国艺术科技研究所	幼儿美术 1/2
7	舞蹈教师资格证书	中国舞蹈家协会	幼儿舞蹈 1/2
8	音乐教师资格证书	中国音乐学院	幼儿钢琴 1/2

(五) 职业技能竞赛

序号	职业技能竞赛项目	主办机构	相关课程名称
1	幼儿教育技能竞赛	教育部或江西省教育厅	教育技能综合
2	学前创客比赛	教育部或江西省教育厅	手工、幼儿美术创作
3	婴幼儿健康养育照护竞赛	教育部或江西省教育厅	幼儿照护
4	声乐、器乐表演	教育部或江西省教育厅	声乐基础训练 幼儿歌曲弹唱
5	舞蹈表演	教育部或江西省教育厅	幼儿舞蹈 1、2
6	米兰设计师	“米兰设计周-中国高校设计学科师生优秀作品展”组织委员会	手工、幼儿美术创作

六、学分学时结构表

课程类型	课程性质		学分	占总学分比例 (%)	学时	占总学分比例 (%)
公共基础课程	必修	理论	30	20.69	404	15.32
		实践	9	6.20	348	13.20
	选修	理论	6	4.14	96	3.64
		实践	0	0	0	0
专业基础课程	必修	理论	11	7.59	204	7.74
		实践	6	4.14	68	2.58
专业核心课程	必修	理论	16	11.03	292	11.08

		实践	10	6.90	124	4.70
专业拓展课程	必修	理论	8	5.52	134	5.08
		实践	16	11.03	250	9.48
	选修	理论	2	1.38	40	1.52
		实践	4	2.76	56	2.12
集中实践环节	必修		27	18.62	620	23.52
学分/学时总计			145	100	2636	100
理论学分/学时及占比			73	50.34	1170	44.39
实践学分/学时及占比			72	49.66	1466	55.61

七、师资队伍

专业教师包括校内专任教师和来自行业企业的兼职教师。具有高级职称比例约占 20%，具有硕士学位教师约占比 95%，具有博士学位教师约占比 20%，专业专任教师与专业在校内人数之比为 1:25 左右。

“双师型”教师占比高于 60%。来自行业企业一线的兼职教师占一定比例并有实质性专业教学任务，其所承担的专业课教学任务授课课时一般在专业课总课时的 20%。

八、教学条件

（一）教学设施

1. 校内实验实训条件

专业实训室一览表

序号	实训室名称	拟开设的实习实训项目	支撑课程 (培训、竞赛)
1	微格教室	无生试讲	幼儿教师资格
2	玩教具制作与幼儿园 环境创设实训室	墙饰创作	幼儿园环境创设
3	母婴护理	婴幼儿照护	幼儿照护
4	AI 实训室	学前儿童数学与编程训练	AI 与学前教育
5	手工坊	手工实训	手工

6	国画与书法教师	手工、书法实训	手工、书法
7	画室	美术实训	幼儿美术 1 幼儿美术 2 儿童创意美术 幼儿美术创作
8	电钢实训室	弹唱训练	幼儿钢琴 幼儿歌曲弹唱
9	钢琴实训室	弹奏练习	器乐 声乐竞赛
10	乐理实训室	声乐、合唱与音乐理论学习	乐理与视唱
11	舞蹈实训室	幼儿舞蹈训练，幼儿舞蹈编创 练习	幼儿舞蹈 1 幼儿舞蹈 2 幼儿舞蹈创编 1 幼儿舞蹈创编 2

2. 校外实训条件

校外实习场所一览表

序号	企业名称	实习项目	接纳学生人数
1	深圳汇龙教育科技有限公司	专业见习/岗位实习	160
2	深圳市宸飞教育发展有限公司		
3	东莞启航教育投资有限公司		
4	浙江金华超级宝贝教育		
5	慧文教育		
6	广州新启航文化科技有限公司		
7	东莞理想教育		
8	广东卓艺教育集团		
9	广东童乐教育集团		
10	深圳市世纪华宇教育集团		
11	西湖区幸福树幼儿园		

12	进贤县文港镇六一艺术幼儿园		
13	共青城市甘露镇中心幼儿园		
14	共青城市东方广侨艺术培训中心有限公司		

（二）教学资源

1. 教材选用

本专业在学校和学院教材选用委员会的指导下，经过规范程序选用教材。优先选用职业教育国家和省级规划教材，积极承担国家和省级规划教材编写任务。根据本专业人才培养和教学实际需要，编写反映本科层次职业教育特色的教材。紧密对接高端产业、产业高端及技术变革，与行业企业合作开发实训教材，活页式、工作手册式新形态教材及数字化教材，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教材编写中。

2. 图书文献

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格教材进入课堂，专业课程优先选用国家职业教育“十四五”规划教材，图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：教育行业政策法规类、信息技术类、自然科学类、文化艺术类、教育理论类、心理类、学前教育实践类、绘本类等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字教学资源

本专业建设有涵盖专业教学标准规定内容、覆盖专业基本知识点和技能点，能够支撑标准化课程的基本资源。积极引入企业标准，建设针对产业发展需要和用户个性化需求的特色性、前瞻性资源。建设各级各类专业培训资源，服务于全体社会学习者的技术技能培训。建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

九、质量保障与毕业要求

（一）质量保障

1. 专业建设内部质量保证体系

学校和二级院系建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织，企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、

课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 教学组织与运行机制

完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

3. 创新教学与评价方法

1. 加强信息技术在教学中的应用，打造适合学生特点和人才培养需要的线上线下混合式“金课”。

2. 创新教学模式和学习方法，因材施教，全程引入项目教学、案例教学、任务驱动、学练做一体、“导师制”等教学模式。

3. 开展“教、学、做”一体化的教学。

4. 改革传统的学生评价手段和方法，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价。

5. 关注评价的多元性，关注学生智力、情感和社会实践能力等方面的评价，结合课堂提问、小组讨论、平时作业、学生参加职业技能竞赛、实验实训、科研训练、企业生产实践及考试情况，综合评价学生成绩。

6. 注重学生动手能力和实践中分析问题、解决问题能力的考核。结合案例分析、实际操作等手段，充分发挥学生的主动性和创造力，注重考核学生所拥有的综合职业能力及水平。

7. 学生成绩评定：注重过程性评价。

8. 目标围绕“一生一技”开展教育教学，打造因材施教的教育特色。

4. 毕业生跟踪管理

建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

(二) 毕业要求

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核

合格或修满 147 学分，准予毕业。

十、教学计划表

课程类别	序号	课程编码	课程名称	学 分	学时			各学期周学时数/周数						考核方式	备注
					总学时	理论学时	实践学时	第一学 年		第二学 年		第三学 年			
								1	2	3	4	5	6		
公共 必修 课程	1	2000000036	思想道德与法治	3	48	42	6	3						C	单/双周
	2	2000000037	习近平新时代中国特色社 会主义思想概论	3	48	42	6		3					S	单/双周
	3	2000000024	毛泽东思想与中国特色社 会主义理论体系概论	2	32	28	4			2				S	
	4	2000000004	形势与政策	1	16	16	0	2*2	2*2	2*2	2*2			C	每学期 2 周 4 节
	5	2000000028	红色文化	1	16	10	6		2*8					C	安排 8 周
	6	2000000015	劳动教育	1	16	4	12	2*2						C	理论 4 节，实践课时 见具体方案
	7	2000000047	大学语文	1	16	14	2	2*8						C	其它第一学期、理工 科第二学期
	8	2000000005	大学英语（一）	4	64	52	12	4						S	
	9	2000000018	大学英语（二）	4	64	52	12		4					S	职业英语
	10	2000000032	体育与健康（一）	1	28	4	24	2						C	安排前 14 周完成
	11	2000000033	体育与健康（二）	1	28	4	24		2					C	
	12	2000000034	体育与健康（三）	1	28	4	24			2				C	
	13	2000000035	体育与健康（四）	1	28	4	24				2			C	
	14	2000000025	信息技术	2	32	16	16	2						C	
	15	2000000048	人工智能导论	2	32	16	16		2					C	
	16	2000000040	大学生心理健康（一）	1	16	12	4	2*8						C	
	17	2000000027	大学生心理健康（二）	1	16	12	4		2*8					C	
	18	2000000009	大学生职业生涯规划与就 业指导（一）	1	16	12	4		2*8					C	

	19	2000000026	大学生职业生涯规划与就业指导（二）	1	16	8	8					2*8		C	
	20	2000000010	大学生创新创业基础	2	32	8	24	2*4						C	理论 8 课时
	21	2000000016	军事理论	2	32	32	0	2*8						C	线上 16 课时、线下 16 课时
	22	2000000043	国家安全教育	1	16	12	4		2*8					C	
	23	2000000041	军训	2	112	0	112	2						C	含入学教育
	小计（占总课时比例 28.31%）			39	752	404	348	17	16	5	2	2	/		
公共 选修 课程	1	2111111015	航运文化与海洋强国战略	1	16	16	0		2*8					C	马克思主义学院开课
	2	2111111018	中国民俗文化概说	1	16	14	2	2*8						C	理工科第三学期、其它第四学期
	3	2111111019	艺术与审美	1	16	16	0			2*8				C	艺术学院开课
	4	2111111035	“四史”教育	0.5	8	8	0			2*4				C	马克思主义学院开课
	小计（占总课时比例 3.61%）			6	96	96	0	/	/	/	/	/	/		
说明：公共选修课程模块至少修满 6 学分。网络教学平台在线课程第 2-5 学期修读完成。4 门线下课程为限选课程、共 3 学分，其中《艺术与审美》艺术类专业不选；															
专业 基础 课程	1	2570102128	乐理与视唱 1	2	32	16	16	2						C	
	2	2570102132	乐理与视唱 2	2	32	16	16		2					C	
	3	2570102086	学前教育概论	3	48	40	8	3						S	
	4	2570102087	学前儿童心理发展	3	48	40	8	3						S	
	5	2570102088	学前儿童卫生与保健	3	48	40	8			2				S	
	6	2570102089	幼儿教师口语	2	32	20	12	2						C	
	7	2570102092	教师职业道德与教育政策法规	2	32	32	0		2					C	
	小计（占总课时比例 10.24%）			2570102006	272	204	68	/	/	/	/	/	/		
专业 核心 课程 （必	1	2570102005	学前儿童语言教育	2	32	32	0		2					S	
	2	2570102002	学前儿童健康教育	2	32	32	0		2					S	
	3	2570102003	学前儿童社会教育	2	32	32	0			2				S	
	4	2570102094	学前儿童科学教育	2	32	32	0			2				S	

修)	5	2570102133	幼儿园课程概论	2	32	32	0				2			S
	6	2570102134	幼儿游戏与指导	2	32	8	24				2			C
	7	2570102098	幼儿园教育活动设计与实施	2	32	16	16				2			C
	8	2570102135	学前儿童行为观察	2	32	24	8				2			C
	9	2570102136	幼儿园教育环境创设与利用	3	48	12	36			2				C
	10	2570102129	幼儿园班级管理	2	32	32	0			2				S
	11	2570102131	幼儿美术 1	2	32	4	28	2						C
	12	2570102130	幼儿钢琴 1	2	32	4	28	2						C
	13	2570102128	幼儿舞蹈 1	2	32	4	28	2						C
	小计 (占总课时比例 15.66%)				26	432	264	168	/	/	/	/	/	/
专业 拓展 课程 (必 修)	1	2570102099	幼儿照护	2	32	16	16			2				S
	2	2570102137	幼儿教师资格	4	64	54	10				2	2		S
	3	2570102001	学前儿童家庭教育	2	32	32	0		2					S
	4	2570102138	幼儿美术 2	2	32	4	28		2					C
	5	2570102139	幼儿钢琴 2	2	32	4	28		2					C
	6	2570102140	幼儿舞蹈 2	2	32	4	28		2					C
	7	2570102112	儿童创意美术	2	32	4	28			2				C
	8	2570102141	手工制作	2	32	4	28			2				C
	9	2570102142	幼儿歌曲弹唱	2	32	4	28			2				C
	10	2570102143	幼儿舞蹈编创 1	2	32	4	28			2				C
	11	2570102144	幼儿舞蹈编创 2	2	32	4	28				2			C
小计 (占总课时比例 14.46%)				2570102024	384	134	250	/	/	/	/	/	/	
专业 拓展 课程 (选 修)	1	2570102145	书法	2	32	4	28				2			C
	2	2570102146	儿童水墨	2	32	4	28					2		C
	3	2570102147	声乐与合唱	2	32	4	28				2			C
	4	2570102148	即兴钢琴弹奏	2	32	4	28					2		C
	5	2570102149	0-3 岁婴幼儿保育与教育	2	32	32	0					2		C

	6	2570102112	蒙台梭利教学法	2	32	32	0				2			C		
	7	2570102150	儿童创意美术	2	32	4	28				2			C		
	8	2570102151	幼儿音乐剧编创	2	32	4	28					2		C		
	9	2570102152	奥尔夫音乐教学法	2	32	4	28					2		C		
	10	2570102153	玩教具制作	2	32	4	28					2		C		
	11	2570102154	中国民族民间幼儿舞蹈	2	32	4	28					2		C		
	12	2570102020	幼儿舞蹈亲子互动	2	32	4	28					2		C		
	13	2570102017	幼儿营养学	2	32	32	0					2		C		
	14	2570102155	幼儿文学	2	32	32	0			2				C		
	15	2570102156	教育心理学	2	32	32	0				2			C		
	16	2570102099	教育管理学的	2	32	32	0				2			C		
	小计（占总课时比例 3.61%）			6	96	40	56	/	/	/	/	/	/			
	说明：此模块至少修满 6 学分。															
实践 环节	1	2570102157	专业见习	1	20	0	20	1 周							C	
	2	2570102158	岗位实习	24	600	0	600								C	24 周，第 5-6 学期
	3	2000000042	第二课堂	2	/	/	/								C	1-5 学期完成
	学分学时总计			145	2652	1158	1510	/	/	/	/	/	/			
	周学时总计															
注：考核方式：S 为考试，C 为考查。																

学前教育专业建设委员会名单

姓名	职称/学历	所在单位	委员会职务
张美丽	副教授/硕士研究生	教育与艺术学院	主任
惠祥海	副教授/硕士研究生	教育与艺术学院	副主任
李梅玉	讲师/硕士研究生	教育与艺术学院	成员
贺晋	讲师/硕士研究生	教育与艺术学院	成员
张桂芳	讲师/硕士研究生	教育与艺术学院	成员
王珮雪	讲师/硕士研究生	教育与艺术学院	成员
耿庆天	园长/本科	教育与艺术学院	成员
方梦萍	园长/本科	教育与艺术学院	成员

学前教育专业人才培养方案论证会议记录表

会议主题	2024 版学前教育专业人才培养方案 专家论证		
会议时间	2024 年 7 月 19 日	会议地点	艺术楼 105
主持人	张美丽	记录人	张桂芳
参与论证人员	张美丽、惠祥海、李梅玉、贺晋、张桂芳、王佩雪、耿庆天、方梦萍		
会议主要内容：			
<p>1. 专业培养目标的合理性评价</p> <p>张美丽：本专业培养目标定位精准、贴合幼教行业需求，以保教能力、职业素养为核心，兼顾师德与人文情怀，覆盖知识、能力、素养三维度，贴合岗位、层次清晰、实践导向强，科学合理、可行有效。</p> <p>惠祥海：深化园校协同育人机制，强化实习实训环节，推动学生在真实岗位中深度学习，全面提升岗位胜任力与职业素养，确保人才培养目标紧扣实践导向、贴合幼教岗位需求。</p>			
<p>2. 专业课程体系的合理性评价</p> <p>张桂芳：专业课程体系结构完整、岗课对接、理实一体，以学前教育核心能力为主线，理论课程夯实基础，实践课程贯穿全程，环创、保教、游戏等模块贴合岗位需求，衔接顺畅、梯度合理，整体科学适用。</p> <p>贺晋：强化了基础理论与专业实践的结合，增设了案例分析与项目实践课程，助于提高学生解决实际问题的能力。</p>			
<p>3. 专业培养方案制订过程的规范性</p> <p>王佩雪：在培养方案制定过程中，广泛征求了行业专家和校友的意见，过程较为规范，确保方案的前瞻性和实用性。</p> <p>李梅玉：方案制定遵循了教育规律，严格遵守教育部关于专业设置和课程标准的相关规定，前期走访调研了大量幼儿园，对现代化、数字化人才需求及规格深入分析，结合学校办学理念设计制订，确保了方案的科学性和规范性。</p>			

4. 会议总结


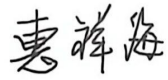


本次会议围绕学前教育专业建设展开全面评议。经研讨确认：本专业培养目标定位精准、贴合幼教行业需求，以师德为先、能力为重，兼顾素养与实践，科学合理；课程体系结构完整、岗课对接、理实一体，模块设置梯度清晰、贴合岗位，适配人才培养；培养方案制订程序规范、依据充分、多方参与，严格履行调研、论证、审批全流程，过程严谨合规。会议一致认为，专业整体建设规范有序、贴合实践导向，后续应持续深化园校协同，强化实习实训，不断提升学生岗位胜任力与职业素养。

会议签到表

2024 版学前教育专业人才培养方案 专家论证会					
会议时间	2024 年 7 月 19 日	会议地点		艺术楼 105	
参会人员	会议应到 8 人，实到 8 人				
姓名	所在单位	职称	学历	委员会职务	签名
张美丽	共青科技职业学院	副教授	硕士研究生	主任	
惠祥海	共青科技职业学院	副教授	硕士研究生	副主任	
李梅玉	共青科技职业学院	讲师	硕士研究生	委员	
贺晋	共青科技职业学院	讲师	硕士研究生	委员	
张桂芳	共青科技职业学院	讲师	硕士研究生	委员	
王珮雪	共青科技职业学院	讲师	硕士研究生	委员	
耿庆天	校办幼儿园园长	园长	本科	委员	
方梦萍	校办幼儿园园长	园长	本科	委员	

填表说明：职称可填写专业技术职务（如教授、副教授等）、“双师型”教师（高级、中级“双师型”教师等）、企业职称（如高级工程师等）；学历填写本科、硕士研究生、博士研究生。

九江科技职业大学学前教育专业培养方案制（修）订审核表

专业名称	学前教育	专业代码	570102K
所属学院	教育与艺术学院	修订时间	2024. 7. 19
专业建设指导委员会论证意见	<p>该专业人才培养方案达合格标准。制定过程规范严谨，各环节有据可依。依据充分结合行业需求与教育政策，合理恰当。培养目标与规格定位准确，契合专业发展方向。课程体系设置科学，能支撑培养目标达成，整体具有较强的合理性与可操作性。</p> <p style="text-align: right;">主任（签字）： </p> <p style="text-align: right;">2024年 7 月 19 日</p>		
人才培养方案制（修）订工作领导小组审核意见	<p>该专业人才培养方案内容规范，表述准确详实，格式符合标准。在修订过程中，严格对标 2024 版修订指导意见，充分融合论证报告所提建议，目标明确、措施具体，具备较强的科学性与可执行性，予以通过。</p> <p style="text-align: right;">组长（签字）： </p> <p style="text-align: right;">2024年 7 月 19 日</p>		
教务处审核意见	<p style="text-align: right;">处长（签字）： </p> <p style="text-align: right;">2024年 7 月 25 日</p>		
分管副校长审批意见	<p style="text-align: right;">校领导（签字）： </p> <p style="text-align: right;">2024年 7 月 27 日</p>		