

## 附件1

# 2025年江西省职业院校技能大赛 教学能力比赛方案

## 一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实立德树人根本任务，紧扣教育强国、强省建设目标，构建“三全育人”体系，深化教师教材教法改革，探索“岗课赛证”综合育人，推进高水平、结构化教师创新团队建设，提高我省职业院校教师的师德践行能力、专业教学能力、综合育人能力、自主发展能力和数字素养水平。

## 二、比赛内容

重点考察教学团队（3-4人）针对某门课程中部分教学内容，完成教学设计、实施课堂教学、达成教学目标、进行反思改进的能力。

**1. 教学内容。**根据职业教育国家教学标准和相关文件要求，对接职业标准（规范）、职业技能等级标准等，契合层次定位，优化课程结构、更新教学内容。公共基础课程内容体现思想性、科学性、基础性、职业性、时代性，体现学科知识与行业（或职业）应用场景的融合。专业课程内容对接新方法、新技术、新工艺、新标准，体现专业升级和数字化转型、绿色化改造，鼓励按照生产实际和岗位需求设计模块化课程。结合教学实际融入科学精神、工程思维、创新意识和数字素养，注重劳动精神、工匠精神、劳模精神培育。

**2. 教学设计。**依据国家教学标准、学校专业人才培养方案和课程标准，针对参赛教学内容，进行学情分析，确定教学目标，制定教学策略，优化教学过程。针对不同生源分类施教、因材施教。合理运用平台、技术、方法和资源等组织课堂教学，鼓励在教学设计中融入人工智能技术，提升教学质量。提高课程思政内涵融入课堂教学的水平，杜绝各种形式主义。公共基础课根据学科特点选用恰当的教法学法；专业课程鼓励实施项目式、任务式、案例式、情境化教学，强化工学结合、理实一体、手脑并用。

**3. 教学实施。**落实育人为本，重视对学生思想政治素质和职业综合素养的培育；体现以学生为中心教学，开展师生、生生有效互动；突出重点突破难点，合理运用教学资源、教学方法，推动深度学习，提高学生基于任务（项目）的分析和解决问题能力；采用现代信息技术收集教学过程真实数据，并根据反映出的问题适时调整教学策略。专业课程倡导引入典型生产案例；实习实训应落实《职业学校学生实习管理规定》、岗位实习标准、实训教学条件建设标准等，教师规范操作、有效示教。按照《职业院校教材管理办法》要求规范选用教材，鼓励使用新型活页式、工作手册式教材和数字教材。中等职业学校执行手机“禁止带入课堂”的要求。

**4. 教学评价。**聚焦教学目标达成，关注学生全面成长，重点考核学生分析解决实际问题的能力。注重过程评价与结果评价相结合，探索增值评价，健全综合评价；鼓励运用大数据、人工智能等现代信息技术开展学习行为的精准分析，个性化评价学生的学习成果和学习成效。

**5. 教学反思。**深度思考在教学设计、教学实施、教学评价过

程中的经验与不足，总结在更新教育理念、落实课程思政、优化教学内容、创新教学模式、转变教师角色、改进教学评价、运用信息技术、培育数字素养等方面的改革与创新，做到设计理念、教学实施、育人成效的有机统一，成为传道授业解惑赋能的“大先生”。

### 三、比赛分组

比赛设置中等职业教育组（简称中职组）和高等职业教育组（含本科层次职业教育，简称高职组），各组分设公共基础课程组（不含中、高职思想政治类课程）、专业课程一组和专业课程二组3个比赛组别。参赛的模块、单元、专题、项目或任务等应为有关课程中连续、完整的教学内容。

1. **公共基础课程组**。参赛的教学内容应不少于12学时（不含中、高职思想政治类课程）。

2. **专业课程一组**。参赛的教学内容应不少于16学时，参赛课程应为专业基础课、专业核心课或专业拓展（选修）课。

3. **专业课程二组**。参赛的教学内容应不少于16学时，其中体现教师实操演示与指导的内容不少于8学时。参赛课程为专业核心课或专业拓展（选修）课，或专周实习实训、岗位实习等实践教学环节。

五年制高职前三年课程参加中职组比赛，后两年课程参加高职组比赛。

### 四、参赛名额

各代表队在组织校（市）赛基础上，根据《2025年江西省职业院校技能大赛教学能力比赛参赛名额分配办法》（附件8）推荐中职组、高职组参赛作品。作品分组要求如下：

## 1. 中职组

各设区市应重点考虑区域特色、兼顾专业类均衡分布，公共基础课同一课程同一模块限报一个作品；专业课程一、二组合并统计，同一专业类报送不超过2件。参赛名额3个及以上的，公共基础课程组参赛作品总数不得高于参赛作品总数的30%。专业类划分参照教育部2024年12月更新的《职业教育专业目录（2021年）》。

## 2. 高职组

各学校参赛作品专业课程一、二组合并统计，专业类不得重复。参赛名额3个及以上的，其报送的作品应当包含所有组别。高职学校申报中职组作品的，计在该校总名额数内。专业类划分参照教育部2024年12月更新的《职业教育专业目录（2021年）》。

## 五、比赛流程

**1. 资格审核。**设区教育局（或学校）对所属教学团队提交的专业备案、课程设置、班级学生、教学任务安排、团队成员身份等情况进行资格审核，对教学团队成员进行政治审核，并进行参赛资格的统一公示（模板见附件2）。对参赛资格方面提出质疑的，由设区教育局（或学校）负责核查、反馈；参赛资格方面存在问题的，取消参赛资格。

**2. 内容审核。**设区教育局（或学校）对参赛团队提交资料的内容进行思想性和科学性把关。参赛内容方面出现思想性问题和明显的科学性问题的，取消参赛资格，并视情节轻重予以处理。

**3. 比赛组织。**由设区教育局（或学校）根据分配名额直接审核推荐作品参加现场比赛。报名后需提交教案、教学实施报告、专业人才培养方案、课程标准、教材选用说明。现场比赛环节需完成教学实施报告介绍、两段无生教学展示及答辩（有关要求详

见附件3)。

**4. 公示与申诉。** 现场比赛结束后公示参赛团队获奖名单，期间大赛执委会接受实名书面形式投诉或异议反映。单位申诉须学校领队签字并写明联系人信息；个人申诉须实名签字并写明所在单位和联系人信息，大赛执委会将组织监督仲裁组调查核实。

## **六、奖励办法**

**1. 单项奖。** 各评审组设一、二、三等奖，奖项数量设置根据本组参赛作品总数确定（四舍五入），其中一等奖占10%、二等奖占20%、三等奖占30%。大赛执委会组织对参赛作品的专业备案、课程设置、实际教学、信息泄露、教学团队成员身份等情况进行审核，资格审核合格的参赛作品方可获奖。

**2. 团体奖。** 综合比赛组织情况、参赛作品和成员资格审核情况、参赛作品获奖情况等因素，评定最佳组织奖等奖项。

## **七、报名方式与要求**

1. 以设区市教育局、高等职业院校、江西省体育运动学校为代表队组织参赛。报名系统通过“智慧职教平台”（<https://www.jx.smartedu.cn/#/>）进入，各代表队需指定一名参赛联系人和一名报名系统管理员，负责组织、协调报名和参赛等工作，参赛联系人和报名系统管理员可为同一人。为方便开展工作，请各参赛联系人、报名系统管理员于8月8日前实名加入QQ群：656615264。QQ群为各参赛联系人、报名系统管理员等有关人员的工作群，不接受参赛教师加入，后续补充说明事项将于群内另行通知。

2. 为提高参赛积极性和作品质量，各代表队应在市（校）赛基础上，根据参赛总名额及各组作品名额要求推荐参赛教学团队。确实无法举办市（校）赛的，应以公开选拔或专家推荐等形式产

生本市（校）的参赛作品。

3. 每个教学团队由3-4人构成，参赛教师近3年应实际承担过参赛课程或相关课程教学任务。教学团队应结构合理，35周岁以下（1990年9月1日以后出生）的教师不少于1人，具备高级专业技术职务或取得高级职业技能等级证书的教师不少于1人，专业课程组的教学团队中“双师型”教师占比不低于50%，学校正式聘用的企业兼职教师不少于1人。

4. 各设区市可在本区域范围内跨校联合组建教学团队参赛，鼓励各高职院校进行跨校组队，中高职院校之间不得混合组队参赛。

5. 已参加2023年全国职业院校技能大赛教学能力比赛的教师不能报名参赛，学校不能以2023年参加过国赛的公共基础课、同一专业大类的专业课程参加本年度比赛，2024年江西省职业院校技能大赛教学能力大赛获一等奖团队不得以同一作品内容参赛。

6. 鼓励国家级和省级职业教育教师教学创新团队、教学名师、教学成果奖主持人以及具有正高级专业技术职务的优秀教师报名参赛。具有国家或省级职业教育教师教学创新团队为学校，其代表队中至少有1名主要参与成员来自教师教学创新团队（如有特殊情况可做说明）。

7. 教学团队成员所在学校近3年内须实际开设了参赛作品教学内容所属的专业（须在教育部备案）和课程，并有在校生，成员须实际承担有关教学或教研任务。以虚假内容（身份）参赛的，一经核实，取消其参赛资格以及所在代表队团体奖评奖资格。参赛教师须兼顾备赛与日常教学工作，不能脱岗备赛。

8. 除《参赛报名表》《参赛团队信息汇总表》和公示等材料，

所有参赛作品材料及其文件名（属性）、现场展示和答辩时使用的所有材料和画面音频等，均不得出现地市、学校、参赛选手的任何信息。透露相关信息的，取消其参赛资格。

9. 参赛材料应为原创，不得违反国家相关法律法规，不得侵犯他人知识产权，如引起知识产权异议或其他法律纠纷，取消参赛资格。涉及软件使用的，应保证为正版软件，鼓励使用国产软件。除教学团队事前特别声明外，大赛执委会拥有对参赛材料进行公益性共享、展示的权利。

10. 各代表队应在本单位报名时填写并上传《参赛报名表》《参赛团队信息汇总表》，各单位管理员认真填写上传公示材料和《市（校）级比赛情况统计表》（附件4、5、6）盖章版本。相关纸质材料由参赛单位留存备查。

11. 各代表队须在2025年9月12日前完成报名，9月26日前按要求完成所有参赛作品材料的网上提交工作。

12. 大赛执委会不接受参赛团队单独报名和资料上传。各代表队应认真做好审核工作，核对专业备案、人才培养方案网上公示、课程开设、授课班级人数、教学团队成员身份、实际授课及市（校）级比赛遴选情况等信息，并检查参赛作品材料是否泄露信息。

## 八、其他

1. 本次大赛不收取报名及参赛费用，参赛团队及工作人员的交通食宿等费用回原单位报销。

2. 各设区市教育局、各参赛学校要统筹做好2025年江西省职业院校技能大赛教学能力比赛准备工作，有序组织市赛、校赛。

3. 各参赛团队可访问全国职业院校技能大赛教师赛服务平台（[www.nvic.edu.cn](http://www.nvic.edu.cn)）观看历年获奖作品视频。

4. 鼓励参赛团队利用国家职业教育智慧平台、国家职业教育专业教学资源库、国家级精品资源共享课、职业学校企业生产实际教学案例库等相关教学资源进行教学设计和实际教学，相关资源可从比赛教学资源支持平台（智慧职教[www.icve.com.cn](http://www.icve.com.cn)、爱课程[www.icourses.cn](http://www.icourses.cn)）获取。

5. 为保证评审的公正性，在比赛各环节，参赛教师、学校或代表队不得出现为参赛团队向比赛组织方、评审人员打招呼、打探消息等可能影响公平公正的行为，违者视情节轻重和影响程度进行相应处理。

6. 欢迎社会各界对违背职业教育规律和客观实际，以虚假教学内容或虚假教师身份参赛，过度包装等行为予以监督，一经核实，取消其参赛资格、比赛成绩以及所在代表队团体奖评奖资格（奖项评出后发现的，依规追回奖项）并责成有关部门严肃处理。

### 附件3

# 2025年江西省职业院校技能大赛教学能力比赛 参赛作品材料及现场比赛有关要求

## 一、参赛文档材料

所有文档材料均要求规范、简明、完整、朴实，正文使用宋体四号字、1.5倍行距，禁用以装饰为目的的图片或照片，以PDF格式提交，每个文件大小不超过100M。

### （一）教案

教学团队根据提交的专业人才培养方案和课程标准（或部颁课程标准实施方案），选取该课程在一个学期中符合规定的教学内容，撰写实际使用的教案。教案应包括授课信息、内容分析、学情分析、教学目标、教学策略、教学活动安排、课后反思等教学基本要素，要求设计合理、重点突出、前后衔接、规范完整、详略得当（其中课中教学活动安排占主要篇幅），体现具体的教学内容、活动及时间分配，能够有效指导教学实施，课后对授课实效、改革创新、存在不足及改进设想进行客观深入反思。原则上每份教案的教学时长不超过2学时，专周实习实训、岗位实习，以及有场地设备特殊要求的实训教学内容可连续安排3-4学时。专周实习实训、岗位实习的教案应符合真实项目、岗位实践教学实际。每次课的教案按序逐一标明序号，合并为一个文件提交。

### （二）教学实施报告

教学团队针对本课程教学实践中的问题开展研究和实践，完

成教学设计、实施课堂教学，撰写1份教学实施报告。报告应总结参赛内容的教学整体设计、教学实施过程、学生学习效果、反思改进措施等方面情况，突出重点和特色，体现创新举措和具体成效，可用图表加以佐证。中文字符在5000字以内（文末注明正文“中文字符统计数”），插入的图表应有针对性、有效性，文字清晰可见，图表合计不超过12张，单张图表原则上不超过半页。

### （三）专业人才培养方案

教学团队提交学校及时修订和实际使用的专业人才培养方案。专业人才培养方案应按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）《教育部关于印发〈职业教育专业目录（2021年）〉的通知》（教职成〔2021〕2号）《职业教育专业简介（2022年修订）》和《职业教育专业教学标准-2025年修（制）订》有关要求制定或修订。公共基础课程组只需提交授课班级所在专业的专业人才培养方案；跨校组建的教学团队，只需提交团队负责人所在学校的专业人才培养方案。

### （四）课程标准

教学团队提交参赛班级教学实际使用的课程标准。课程标准应落实职业教育国家教学标准，依据专业人才培养方案的相关要求科学规范制定，明确课程性质与任务、课程目标与要求、课程结构与内容、学生考核与评价、教学实施与保障、授课进程与安排等。公共基础课应执行教育部2020年、2021年印发的相应课程

标准，参赛团队须提交执行部颁课程标准的实施方案，对课标中未覆盖的部分（如基础模块的职场情境任务、拓展模块的具体内容、各模块的授课进程安排等）予以重点说明。在提交的课程标准（或实施方案）中，应另附参赛班级授课计划表（注明授课日期、学时）。

### （五）教材选用说明

学校应落实《职业院校教材管理办法》以及国家和地方关于教材管理的政策规定，健全内部管理制度，选好用好教材。教学团队提交的参赛课程教材选用说明须包括（但不限于）：本校教材选用组织机构及职责；本校教材选用程序及要求；本课程教材选用过程；本课程教学选用教材结果公示及备案情况；本课程教材使用及核查情况（遵照选用结果使用教材情况）。

## 二、比赛程序

### （一）赛前流程

1. 推荐进入现场比赛的教学团队赛前一天熟悉赛场，抽取场次签确定比赛场次。

2. 比赛当天，参赛团队在候赛室签到并抽取出场顺序签，根据抽签顺序进入备赛室。

3. 参赛团队进入备赛室后，先自行指定1名选手进行教学实施报告讲解；随后开展两轮抽签：第一轮从剩余选手中抽取2名无生教学展示人选，第二轮由2名无生教学展示选手在参赛作品范围内依次抽取展示教案。

4. 参赛团队在备赛室可利用自带资源与网络资源进行准备

（现场提供无线网络和打印服务），限时30分钟。

## （二）入场准备

参赛团队进入比赛室，准备转场时间不超过4分钟。

## （三）教学实施报告解说

参赛团队结合PPT介绍教学实施报告主要内容，时长不超过8分钟。结束后转场时间不超过2分钟。

## （四）无生教学展示

两名参赛教师分别针对所抽定的两份不同教案中的自选内容进行无生教学展示（展示顺序自定），合计时间12-16分钟，教学展示应符合无学生教学情境，中间转场不停表。

## （五）答辩

无生教学展示结束后，教学团队回避等待评委出题，返回后回答屏幕显示的4个问题，时间不超过10分钟。第1、2个问题由教学团队从题库中抽取，其中第1题涉及职业教育政策法规、教育教学理论、教学方式方法等在实践中的应用，第2题涉及教师数字素养方面内容；第3、4个问题由评委现场集体讨论提出，侧重参赛课程涉及的学科/专业教学问题或本专业领域生产实践问题及产业发展趋势问题等。教学团队成员每人至少独立回答1题，回答问题时，可以展示佐证资料；评委不作复述不能解读，可以追问。

## 2025年江西省职业院校技能大赛教学能力比赛 评分指标

评价维度	分值	评价指标	评价要点
教学实施 报告	10	1. 教学理念先进，教学设计科学合理	1. 教育思想和教学理念先进，落实立德树人、德技并修、工学结合，遵循职业教育规律、学生认知规律和技术技能人才成长规律，反映日常教学实际。 2. 课程结构以及参赛模块表述清晰，符合层次定位；课程模块化设计、教学模式与策略设计科学合理。
		2. 教学实施以生为本，落实教学设计，教学有创新	3. 按照教学设计实施教学，关注突出教学重点、突破教学难点，针对学习和实践反馈及时调整教学，突出学生中心，实行因材施教；专业课程要落实理实一体化，强调知行合一；针对不同生源特点，体现灵活的教学组织形式。 4. 教学策略有效、教学组织有序、教学环境真实、教学资源有用、教学互动深入、教学气氛生动，学生学有所得，全面关注教师教与学生学的行为。 5. 在落实国家教学标准、推进“三教”改革、以生为本、课程思政、教学内容、教学组织、教法学法、技术应用、教学评价等方面有所创新，具有较大借鉴和推广价值。
		3. 学生学习效果突出，与教学内容、活动关联性强	6. 关注学生学习行为的数据采集，围绕教学目标全面评价学生的整体学习状态及个体发展水平，反映学生核心素养或思想政治素质、职业综合素养的发展与提升情况。 7. 学生学习成效与学情分析、教学目标、教学策略、教学实施、教学评价紧密关联，真实有据。
		4. 教学反思深刻，改进举措针对性强、扎实有效	8. 总结在更新教育理念、落实课程思政、优化教学内容、创新教学模式、转变教师角色、改进教学评价、运用信息技术、培育数字素养等方面的改革与创新。深入思考在教学设计、教学实施、教学评价过程中的不足，改进措施针对性强，切实可行、行之有效。
		5. 报告系统性强，行文规范、逻辑严谨、符合实际	9. 全面真实、结构清晰、语言精练、逻辑严谨、有理有据、详略得当，充分体现教学团队对日常教学的学术研究和实践探索。 10. 符合字数、图片要求。报告内容与其它文档材料内容高度一致，关联紧密，不虚夸。

评价维度	分值	评价指标	评价要点
教案	10	1. 教学要素完整，版式规范，详略得当	1. 每份教案的任务目标、学时、授课时间与课程标准（某班的授课计划表）相一致，教学基本要素完整、简明，侧重体现具体教学内容及处理、教学活动及安排，详略得当。 2. 若干课次的几份教案之间关联、衔接、有差异。教案与课程标准关联紧密，高度一致。
		2. 课程思政系统设计，有机融入，培养学生的职业素养	3. 落实课程思政与思政课程同向同行，联系时代发展和社会生活，结合课程特点、思维方法和价值理念，挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，有机融入课程教学，融入劳动教育、美育内容，培养学生科学精神、工匠精神、文化素质、创新意识、数字素养和终身学习能力。
		3. 学情分析精准聚焦，教学目标可评可测	4. 每份专业课教案客观分析学生的知识和技能基础、认知和实践能力、学习特点等，公共基础课分析学生的知识基础、认知能力、学习特点和专业特性，以信息手段和数据支撑详实反映学生整体情况与个体差异，准确预判教学难点。 5. 教学目标具体清晰、相互关联、逐渐递进、重点突出、可评可测。
		4. 教学内容科学严谨，教学策略运用恰当	6. 教学内容对接新方法、新技术、新工艺、新标准，落实书证融通，有效支撑教学目标实现，内容选择科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰，凸显职业教育类型特色；实习实训内容与专业课程教学内容匹配，强化核心技术技能训练。 7. 教学设计科学合理，教学过程系统优化，流程环节构思得当，技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核科学有效，突出项目式、任务式、案例式、情境化教学方式。
		5. 教学评价科学合理，课后反思真实深刻	8. 关注教与学行为数据采集，针对目标要求开展教学与实践的考核与评价，应与前序的学情分析和后续的学习成效紧密关联。 9. 每个教案的课后反思聚焦本次教学的授课实效、改革创新进行总结，针对不足的改进措施科学有效，并在下一次教学过程中得到落实，前后关联。

评价维度	分值	评价指标	评价要点
专业人才培养方案	4	1. 符合最新文件要求, 科学规范制定	1. 符合《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成司函〔2019〕13号)《关于做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》(教职成司函〔2019〕61号)《教育部关于印发〈职业教育专业目录(2021年)〉的通知》(教职成〔2021〕2号)职业教育专业简介(2022年修订)和《职业教育专业教学标准-2025年修(制)订》明确的相关要求。 2. 落实最新专业教学标准、专业实训条件建设标准、岗位实习标准; 中职开足开齐公共基础课, 按照《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》(教材〔2020〕6号)的有关要求开设思政选修课程。
		2. 坚持全面发展, 体现培养特色, 文本规范严谨	3. 紧密联系生产劳动实际和社会实践, 突出应用性和实践性, 注重学生职业能力和职业精神的培养。 4. 坚持职业教育类型特征, 体现学校专业建设改革实践成果, 课程内容及要求明确完整, 教学进程安排合理, 实施保障条件充分。
		3. 体现优化改进, 明确多方参与	5. 对应新经济、新技术、新业态、新职业, 落实专业升级和数字化转型、绿色化改造, 根据专业内涵变化进行必要的调整更新。 6. 行业企业、第三方评价机构等多方参与制订专业人才培养方案。
课程标准(或实施方案)	4	1. 落实职业教育国家教学标准	1. 公共基础课执行部颁课程标准; 专业课贯彻职业教育专业教学标准和实训条件建设标准、岗位实习标准。
		2. 条目齐全完备, 科学规范	2. 主要条目齐全、完备, 并附上一学年度某班授课计划表。 3. 参赛内容为课程标准中的模块、单元、专题、项目或任务, 符合连续完整、最少学时的要求, 班级的授课计划表与课程标准的授课进程与安排相一致。
		3. 具有时代特色, 体现(学科)技术领域发展	4. 课程教学目标源于专业人才培养方案, 表述清晰、与时俱进。 5. 按照一定逻辑建构课程模块, 教学内容及要求表述完整。 6. 落实《深化新时代教育评价改革总体方案》相关要求, 考核评价科学合理。
教材选用说明	2	1. 符合国家关于教材使用相关规定和要求	1. 教材选用符合《职业院校教材管理办法》等国家有关规定和要求, 配套提供丰富、优质学习资源, 鼓励使用新型活页式、工作手册式教材。

评价维度	分值	评价指标	评价要点
		2. 明确选用制度与机制及执行情况	2. 明确本校教材选用组织机构及职责，选用程序及要求。 3. 对参赛课程教材选用过程进行说明，提供参赛课程教学选用教材结果公示及备案情况。 4. 提供参赛课程教材使用及核查情况(遵照选用结果使用教材情况)。
教学实施 报告汇报	20	1. 特色鲜明、成效显著	1. 报告介绍突出重点和特色，体现创新举措和具体成效，反思深刻，特色创新具有较大借鉴和推广价值，充分体现参赛团队日常教学中的学术研究和实践探索。
		2. 清晰严谨、重点突出	2. 报告介绍语言简练、表述清晰、逻辑严谨、详略得当，教态自然，体现教师的基本素养。 3. 报告介绍与网上提交的文档材料和比赛课堂教学展示片段关联紧密。
		3. 聚焦主题、有理有据	4. 依据教学实施报告进行介绍，聚焦主题、观点准确、思路清晰、措施合理、成效可信，图表佐证有力。
教学展示	30	1. 坚持立德树人，体现知行合一、德技并修要求	1. 落实立德树人，结合课程特点挖掘思政元素，强调有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。
		2. 凸显职业教育类型特色，体现以学生为本	2. 依据教案开展教学，课堂教学展示的任务内容、策略方法和教学情境等源于教案，符合教案中相应环节的教学实施安排，教学任务完整。 3. 教学内容清晰准确，教学活动安排合理，教学过程突出学生中心，体现先进教育思想和教学理念，遵循学生认知规律，凸显职业教育类型特色。
		3. 数字技术与教学方式方法运用恰当，体现深度学习	4. 教学过程系统优化，教法学法运用恰当，流程环节构思得当，教学活动开展有序，数字技术运用适当 5. 重视对学生素养的培育，合理运用前沿信息技术、数字化教学资源改造传统教学、提升学习效果、提高教学与管理成效。
		4. 展示教师良好综合素养，展现团队优势	6. 教师课堂教学素养水平高，态度认真、严谨规范、教态自然、表述清晰、亲和力强、各有特色，实训教学讲解和操作配合恰当，规范娴熟、示范有效，符合职业岗位要求，展现良好“双师”素养和团队优势。

评价维度	分值	评价指标	评价要点
答辩	20	1. 紧扣问题、论述全面，条理清晰、表达流畅	1. 回答问题应与参赛内容契合，针对性强、重点突出，避免答非所问、泛泛而谈。 2. 答辩言简意赅、逻辑严谨、表达流畅、信服力强，充分体现教师扎实的教育教学理论功底和高超的教学改革研究水平。
		2. 教学理念先进，教学水平高，教学实践有特色，真实可信	3. 对教育教学理念理解深刻，对教育教学方法研究深入，回答问题观点正确、描述事实清楚，能结合课程教学实际，例证充分有力、实践真实可信。
		3. 答辩自圆其说，与参赛材料一致性	4. 答辩中陈述的观点、过程、方法等逻辑自洽，并与线上、比赛所提交的其他材料以及教学实施报告汇报保持高度一致。