



九江科技职业大學
Jiujiang Polytechnic University of Science and Technology

九江科技职业大学职业教育质量报告

(2025 年度)



质量年报公开形式：学校官网

质量年报公开网址：

<http://www.jjput.edu.cn/index.php/cms/item-view-id-3811.shtml>

目 录

目录	I
附件 2	VI
前言	VII
表目录	IX
图目录	X
案例目录	XVI
学校基本情况	1
1. 人才培养	2
1.1 党建引领	2
1.1.1 擎旗奋进，以党建引领高质量发展	2
1.1.2 思想领航，理论武装筑牢信仰之基	2
1.1.3 强基创优，组织建设夯实战斗堡垒	4
1.1.4 同心聚力，群团统战绘就最大同心圆	5
1.2 立德树人	5
1.2.1 强化“两个阵地”建设，推动协同育人	6
1.2.2 搭建内外联动平台，贯彻“三全”育人	8
1.2.3 开展理实结合教学，落实“五育”并举	10
1.3 招生与生源情况	11
1.3.1 招生举措得力有效	11
1.3.2 生源质量稳步提升	12
1.4 在校体验	14
1.4.1 学生服务工作	14
1.4.2 学生社团活动	18
1.4.3 学生教育	27

1.5 联合培养	32
1.6 教学改革	33
1.6.1 专业建设	33
1.6.2 课程建设	37
1.6.3 教法改革	41
1.6.4 教材建设	45
1.7 实践教学与技能大赛	46
1.7.1 实践教学	46
1.7.2 技能大赛	48
1.8 数字化技术服务技术	52
1.8.1 在线课程平台建设	52
1.8.2 教学资源库利用与共享	55
1.8.3 教学管理信息化平台建设	57
1.9 创新创业教育	59
1.9.1 构建创新创业教育课程体系	59
1.9.2 完善创新创业指导服务体系	59
1.9.3 健全创新创业教育活动体系	60
1.10 人才培养模式（特色）	64
1.10.1 以“共青精神”融入思政教育的育人模式	64
1.10.2 德技并修，产教融合：特色办学赋能航运产业高质量发展	66
1.10.3 三阶递进三元支撑三课赋能：高职机械类专业实践教学体系创新与实践	69
1.11 就业质量	71
1.11.1 毕业生就业质量	71

1.11.2 保证高质量就业举措	79
2. 服务贡献	87
2.1 服务地方发展	87
2.1.1 积极开展校企政地合作	87
2.1.2 技术研发、技术推广（成果转化）	88
2.2 服务乡村振兴	91
2.3 服务地方社区	94
2.3.1 志愿服务	94
2.3.2 职教周	101
2.3.3 党建+	104
2.4 服务行业企业	104
2.4.1 校企联合推进技术创新成果转移转化	104
2.4.2 社会培训	109
3. 文化传承	110
3.1 优秀传统文化	110
3.2 地方红色文化	115
3.2.1 开展校园文化建设，着力打造“四馆”	115
3.2.2 拓展校外实践教学基地，推动文化传承创新发展	117
3.2.3 开展行走的思政课等文化传承活动	121
3.3 校园文化建设	123
4. 国际合作	135
4.1 留学生培养	135
4.1.1 深化人文关怀，促进文化融合	138
4.2 职业教育标准开发及应用	144
4.3 国际交流影响	149

5. 产教融合	155
5.1 市域产教联合体和行业产教融合共同体建设	155
5.1.1 参与先进制造产教联合体	155
5.1.2 牵头行业产教融合共同体建设	156
5.2 共同开发课程	159
5.3 共同开发教材	160
5.4 订单班培养（学徒制）	162
5.5 校内外共建产教融合实训基地	164
5.6 在高水平科研领域取得新成效	168
6. 发展保障	175
6.1 国家政策落实	175
6.1.1 专项经费落实情况	175
6.1.2 学生资助落实情况	175
6.1.3 办学经费落实情况	176
6.2 地方政策落实	177
6.2.1 社会责任	177
6.3 教学条件保障	178
6.3.1 校内实训基地建设	178
6.3.2 校外实习实训基地建设	188
6.4 师资队伍建设	204
6.4.1 教师基本情况	204
6.4.2 教师人才引进情况	206
6.4.3 教师培养情况	207
6.4.4 “双师型”教师队伍建设	209
6.4.5 教师教学科研创新团队建设	211

6.4.6 人才服务保障落地	213
6.5 学校治理体系	218
6.5.1 制度建设	218
6.5.2 治理机制	218
6.5.3 治理成效	219
6.6 质量保证体系建设	220
6.6.1 制度保障完善	220
6.6.2 规范体系运行	221
6.6.3 教学督导工作运行情况	222
6.7 办学经费保障	228
6.7.1 经费投入	228
6.7.2 经费支出	229
7. 面临挑战	230
7.1 机遇与挑战	230
7.2 主要对策	231
2025 年职业教育质量年度报告统计数据表	233
附件 1	241
附件 2	242

内容真实性责任声明

省/市/学校对 九江科技职业大学 职业教育质量
报告（2025年度）的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。



2026年1月4日

前言

为全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，系统反映学校办学实绩与育人成效，根据教育部职业教育与成人教育司《关于做好中国职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》以及江西省教育厅《关于做好2025年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》的统一部署与具体要求，九江科技职业大学高度重视，周密组织，圆满完成了《九江科技职业大学职业教育质量年度报告（2025）》的编制工作。

本报告的编制，严格遵循上级主管部门的指导精神，旨在建立健全以质量为核心的职业教育自我评估与公开机制。编制工作以客观性、系统性、实证性为基本原则，其核心数据基础来源于“高职院校人才培养状态数据采集与管理平台”。报告编制工作组广泛采集整合了学校教务处、人事处、就业处、科研处等各职能部门的工作总结、专项统计报表及典型案例材料，对平台数据进行了有力的补充与深化印证。

通过多维度、多来源数据的交叉比对、综合分析，学校力求全面、真实、立体地呈现2025年度的人才培养质量状况。本年度报告，在结构上紧密对接国家报告框架与地方特色要求，系统划分为八个主体部分：第一部分“学校基本情况”，概要介绍办学定位、规模条件与发展脉络；第二部分“人才培养”，为核心章节，深入阐述立德树人、专业建设、课程教学、师资发

展、学生成长及就业质量等方面的工作与成效；第三部分“服务贡献”，重点展示学校在服务区域产业发展、技术服务与社会培训、助力乡村振兴等方面的具体贡献；第四部分“文化传承”，阐述校园文化建设、工匠精神培育及中华优秀传统文化传承的举措；第五部分“国际合作”，反映涉外交流、合作办学及国际化人才培养的进展；第六部分“产教融合”，详述校企合作机制、产业学院建设、协同育人模式的创新与实践成果；第七部分“发展保障”，从治理体系、经费投入、设施条件、质量监控等方面说明学校的支撑能力；第八部分“面临挑战”，则本着实事求是、前瞻发展的态度，客观分析当前存在的问题与未来面临的机遇挑战，并提出相应的改进思路。

本报告不仅是对学校 2025 年度工作的系统梳理与总结，更是学校主动接受社会监督、回应各方关切的重要载体，以及未来持续深化教育教学改革、提升内涵建设水平的重要决策依据。学校将通过官方网站等渠道向社会公开发布报告，以期汇聚各方智慧，共谋发展新篇，持续提升技能人才培养质量，更好地服务国家和区域经济社会发展战略。

表目录

表 1-1 2025 年招生与录取情况表	12
表 1-2 2025 年备案高职专科专业（群）设置情况	34
表 1-3 2025 届毕业生毕业去向分布	71
表 1-4 2025 届毕业生分困难类别毕业去向落实率	72
表 1-5 2025 届毕业生就业行业分布	73
表 1-6 2025 届毕业生部队就业分布	75
表 1-7 2025 届毕业生事业单位与国有企业就业情况	76
表 1-8 2025 届毕业生重点区域就业分布	77
表 1-9 2025 届毕业生创业行业分布	78
表 3-1 2024 年横向技术服务项目—专利、软著转化明细表	105
表 3-2 2024 年横向技术服务项目—课题转化明细表	106
表 4-1 留学生花名册	136
表 5-1 行业产教融合共同体建设一览表	158
表 5-2 现代产业学院一览表	165
表 6-1 校内实训基地建设一览表	178
表 6-2 校外实习实训基地建设一览表	188

图目录

图 1-1 集中学习中国共产党第二十届四中全会精神	3
图 1-2 黄柯书记参加深入贯彻中央八项规定精神学习教育读书班开班仪式	4
图 1-3 “情系边海防”主题瓷板画在央视军事频道专题报道	5
图 1-4 场馆里的思政课	8
图 1-5 中国教育电视台报道“水果男孩”领 38 名老人出村看世界	9
图 1-6 心理素质拓展活动	11
图 1-7 生源结构录取比例	13
图 1-8 省内、外录取考生占比	13
图 1-9 男、女录取数占比	14
图 1-10 2025 年 6 月荣获九江市首届大学生艺术节优秀组织奖	19
图 1-11 2025 年 7 月获评 2024 年度全市无偿献血促进单位	20
图 1-12 入选共青城市社会工作和志愿服务联合会第一届理事会理事单位	20
图 1-13 荣获 2025 年共青城市演讲比赛优秀组织奖	21
图 1-14 学校骑行社组织周末 LSD 骑行活动	21
图 1-15 学校手工社组织糖画 DIY 比赛	22
图 1-16 学校 GS 轮滑社举行户外趣味竞速	22
图 1-17 学校心理协会开展素质拓展活动	23
图 1-18 学校田径社举行百米 PK 活动	23
图 1-19 学校骑行社举行趣味骑行活动	24
图 1-20 学校学生社团组成方阵参加运动会风采展示	24
图 1-21 学校青年志愿者协会组织开展应急救护培训	25
图 1-22 学校英语协会开展英语角活动	25
图 1-23 学校联合九江市红十字会成功开展应急救护员培训	26
图 1-24 学校开展“义务维修进社区”实践活动	27

图 1-25 江西财经大学软件工程专业专升本联合培养交流会	32
图 1-26 国家级在线精品课程	39
图 1-27 “赛教融合”现场	43
图 1-28 蓝桥杯、码蹄杯大赛获奖证书	44
图 1-29 企业实习学生座谈会	48
图 1-30 承办 2025 年智能机械赛事	50
图 1-31 “三课堂”结构图	51
图 1-32 学生获奖证书	52
图 1-33 课程教学资源	53
图 1-34 线上讨论页面	54
图 1-35 课程基础数据	54
图 1-36 学生学情统计	55
图 1-37 教师团队管理	55
图 1-38 省级专业教学资源库网站截图	57
图 1-39 学校教务管理系统	58
图 1-40 超星建课平台后台管理	59
图 1-41 滤界精工的解决方案	61
图 1-42 零界电眸的解决方案	62
图 1-43 育体生态的创新点	63
图 1-44 机械类专业“三阶递进。三元支撑。三课赋能”实践教学体系总览图 ..	69
图 1-45 机械类专业实践能力“三阶递进”训练模块分解示例	70
图 1-46 毕业生工作与专业相关度	75
图 1-47 用人单位对毕业生整体满意度	78
图 1-48 毕业生对母校人才培养综合满意度	79
图 2-1 共青城市企业“揭榜挂帅”科技项目需求表	90

图 2-2 共青城市企业“揭榜挂帅”科技项目需求表	91
图 2-3 电商直播助力“三农”	92
图 2-4 农村党员致富带头人培训班	93
图 2-5 乡村美育文艺汇演	93
图 2-6 学校志愿者参加共青城市甘露镇双桂社区童心港湾志愿服务工作	95
图 2-7 学校志愿者参加共青城市未成年人救助保护中心志愿服务工作	96
图 2-8 学校志愿者参加共青城市社会福利院志愿服务	97
图 2-9 志愿者开展图书馆志愿服务	98
图 2-10 防溺水知识宣讲志愿服务	99
图 2-11 “童梦飞扬，欢度六一”志愿服务	100
图 2-12 志愿者参加高考加油志愿服务	100
图 2-13 情暖中秋志愿服务	101
图 2-14 职业技能实操体验	102
图 2-15 数智工匠职业技能展示体验	103
图 2-16 学生参与机器人实践项目	103
图 2-17 海事学院与茶山街道东湖社区校社共建签约仪式	104
图 2-18 发明专利	108
图 2-19 教育学院携手共青城市中心幼儿园开展科艺启蒙联合活动	110
图 3-1 新年送春联活动	112
图 3-2 汉服走秀活动	112
图 3-3 非遗体验日剪纸活动	113
图 3-4 “浓情端午，粽享时光”志愿服务活动	113
图 3-5 情暖中秋手工月饼制作活动	114
图 3-6 “中华优秀传统文化实践教学基地”	114
图 3-7 以红色文化路上为“课堂”	117

图 3-8 马克思主义学院赴袁隆平故居开展教学实践活动	119
图 3-9 马克思主义学院赴共青精神教育馆开展教学实践活动	119
图 3-10 学校师生赴德安县博物馆开展双师同堂教学活动	121
图 3-11 学校师生赴江西生态文明展示馆开展习近平生态文明思想实践教学活动 ...	122
图 3-12 四球联赛	124
图 3-13 应急救护培训	125
图 3-14 九江市首届大学生艺术节	125
图 3-15 集中入团仪式	126
图 3-16 元旦晚会	126
图 3-17 非遗文化体验日	127
图 3-18 “青春唱响”合唱展演	127
图 3-19 建筑工程学院五四班班唱比赛	128
图 3-20 市幼儿园研学活动	128
图 3-21 5.12 护士节纪念晚会	129
图 3-22 共青城市“弘扬共青精神 凝聚青春力量”演讲比赛“优秀组织奖” ..	129
图 3-23 九江市首届大学生艺术节“优秀组织奖”	130
图 3-24 九江科技职业大学“四馆”大厅	132
图 3-25 九江科技职业大学校史馆序厅	133
图 3-26 师生参观九江科技职业大学校史馆	133
图 3-27 师生参观九江科技职业大学航运文化馆	134
图 3-28 九江科技职业大学共青精神教育馆（创新创业文化展示馆）序厅	134
图 3-29 师生在九江科技职业大学共青精神教育馆开展现场教学	135
图 4-1 留学生在袁隆平广场参观交流照	139
图 4-2 留学生在德安博物馆参观交流照	139
图 4-3 留学生体验端午活动现场	140

图 4-4 留学生在甘露镇广场与非遗传承人合影	141
图 4-5 留学生制作香包活动	141
图 4-6 留学生 HSK 等级考试成绩单	142
图 4-7 Aamma Younas Chaudhary 获奖证书	143
图 4-8 YAPENDET-YANIBADA 获奖证书	143
图 4-9 马来西亚林肯大学学院教学资源库应用证明中文版	146
图 4-10 马来西亚林肯大学学院教学资源库应用证明英文版	147
图 4-11 泰国宣素那他皇家大学资源库应用证明中文版	148
图 4-12 泰国宣素那他皇家大学资源库应用证明英文版	149
图 4-13 杨子健教授参访韩国陶艺高等学校	151
图 4-14 杨子健教授参加第 39 届利川国际陶瓷节	151
图 4-15 杨子健教授与利川市市长合影	152
图 4-16 杨子健教授出席“第七届中国—马来西亚（吉隆坡）商品展”开幕式	153
图 4-17 杨子健教授访问马来西亚拉曼理工大学	153
图 4-18 首届急救护理技能赛项获奖证书	154
图 4-19 学校护理学院参赛团队在决赛颁奖典礼上的合影	155
图 5-1 九江市先进制造产教联合体	156
图 5-2 虚拟现实产教融合共同体第一届理事会	157
图 5-3 2024 年度产教融合典型案例评选中获评“优秀案例奖”	159
图 5-4 《工业机器人与现代物流》教材	161
图 5-5 捞派餐饮有限公司订单班签约现场	163
图 5-6 信息工程学院开展鸿蒙开发者创新工作室	166
图 5-7 北京精雕集团精雕订单班学生座谈会	167
图 5-8 第十六届中国商业联合会服务业科技创新奖获奖证书	168
图 5-9 江西省科技厅自然科学基金面上项目立项通知	171

图 5-10 江西省教育厅重点实验室立项通知	174
图 6-1 专任教师队伍结构表	205
图 6-2 企业兼职教师队伍职称结构表	206
图 6-3 胡瑞英博士在海外留学深造	215
图 6-4 李玉满教师校内指导参赛学生	216
图 6-5 团队中企业导师到现场指导学生	217
图 6-6 2024 年经费投入数据分析图	229
图 6-7 2024 年经费支出数据分析图	230

案例目录

【案例 1-1】创新思政课教学方式——场馆里的思政课	7
【案例 1-2】思政育人显成效—“水果男孩”领 38 名老人出村看世界	9
【案例 1-3】多措并举，提升心理健康教育实效	10
【案例 1-4】学校联合九江市红十字会成功开展应急救护员培训	26
【案例 1-5】学校开展“义务维修进社区”实践活动	26
【案例 1-6】省高水平专业群建设成绩突出，获“优秀”成绩通过	37
【案例 1-7】《机械 CAD/CAM 应用》入选国家级在线精品课程	38
【案例 1-8】艺术融入思政，点亮梦想之光	41
【案例 1-9】从“岗课赛证”到“赛教融合”的跨境电商教学模式创新	43
【案例 1-10】双向赋能：程序设计“赛教结合”教学方法改革实践	44
【案例 1-11】国家级规划教材再创佳绩	46
【案例 1-12】青春聚力共话成长—机电工程学院召开实习学生座谈会	47
【案例 1-13】依托中国机器人及人工智能大赛的育人实践	51
【案例 1-14】以《计算机绘图》为例线上建课概况	52
【案例 1-15】滤界精工——行业领先的高性能污泥脱水滤网	61
【案例 1-16】零界电眸—双 AI 架构动力电池生产视觉检测开拓者	62
【案例 1-17】育体生态——数据驱动体重管理探索者	63
【案例 1-18】共青团精神实践案例参展江西省红色文化论坛	66
【案例 1-19】学校在长江海事局船员教育培训上做经验交流	68
【案例 2-1】学校科研团队共青城市“揭榜挂帅”科技项目	89
【案例 2-2】共青城市未成年人救助保护中心志愿服务项目	95
【案例 2-3】学校志愿者参加共青城市社会福利院志愿服务	96
【案例 2-4】图书馆志愿服务	97
【案例 2-5】防溺水知识宣讲志愿服务	98

【案例 2-6】“童梦飞扬，欢度六一”志愿服务	99
【案例 2-7】高考加油志愿服务	100
【案例 2-8】情暖中秋志愿服务	101
【案例 2-9】数智引领未来，工匠筑梦职教	102
【案例 2-10】探索未来科技，体验职业魅力	103
【案例 2-11】“党建赋能”校社联动，共筑文明创建新格局	104
【案例 2-12】一种基于智能制造的轴承压装装置发明专利转化	107
【案例 2-13】小脚丫踏响科学梦，中心娃探秘大世界	109
【案例 3-1】学校组织师生访谈共青城老一辈垦荒人	115
【案例 3-2】行走的思政课：学生是主讲人	116
【案例 3-3】马克思主义学院开展思政课实践教学活动	118
【案例 3-4】多维创新助力社会教育资源活化 ——学校师生赴德安县博物馆开展双师同堂教学活动	120
【案例 3-5】马克思主义学院赴江西生态文明展示馆开展习近平生态文明思想实践教学活动	122
【案例 3-6】为师生提供沉浸式红色基因体验	130
【案例 3-7】为师生提供爱校荣校的生动教材	131
【案例 3-8】学校办学特色、育人成效的高度浓缩	131
【案例 3-9】展示学校创业兴业的精神沃土	131
【案例 4-1】“感知中国·走进德安”感受中国的发展	138
【案例 4-2】“感知中国·粽情端午”体验传统节日魅力	140
【案例 4-3】开发国际适用的专业标准及课程标准	144
【案例 4-4】跨境资源联动，专业提质升级	145
【案例 4-5】携手共进：中韩第 39 届利川国际陶瓷节	150
【案例 4-6】积极探索中马合作新篇章	152

【案例 4-7】以赛促学赋能人才培养	153
【案例 5-1】学校创建共同体育人模式	158
【案例 5-2】校企共建项目教学课程：《工业机器人操作与编程》	160
【案例 5-3】立足岗位，开发《工业机器人与现代物流》教材	161
【案例 5-4】量身定制，合作育才——学校与“捞派”签约订单班	162
【案例 5-5】牵手华为，共建华为鸿蒙现代产业学院	165
【案例 5-6】校企共建高端制造产教融合实训基地	167
【案例 5-7】第十六届中国商业联合会服务业科技创新奖二等奖	168
【案例 5-8】江西省科技厅自然科学基金面上项目	169
【案例 5-9】江西省教育厅重点实验室	171
【案例 6-1】教师：培质提素，研教相长	215
【案例 6-2】“双师引领、三融互促”教师团队建设实践	216
【案例 6-3】校企双栖共育结构化教学创新团队	217
【案例 6-4】制定《提高教师课堂教学能力“两指定”——“传帮带”手册》 .	224

学校基本情况

学校是 2012 年经江西省人民政府批准，经教育部备案成立的非营利性普通民办高等职业院校；2025 年升格为本科层次职业大学，更名为九江科技职业大学；位于全国闻名的“青年创业之城”“鄱阳湖畔的明珠、京九线上的名城”共青城市。学校获“中国社会组织评估 5A 级单位”“省级博士后创新实践基地”等荣誉，连续多年在全省民办高职院校年检中获评优秀。学生近五年在省级及以上技能竞赛获奖 2623 项，其中国家级 858 项。在软科、ABC 等高职院校排名中持续位居江西省民办高职前列。

校园占地 97.26 万平方米，校舍建筑面积 46.87 万平方米。教学科研仪器设备总值 1.74 亿元，图书资源 163.2 万册。资产总值 15.47 亿元。

办学成效显著，学校航运特色鲜明，是江西省唯一具备海船船员培训资质的高校，连续五年获“五星级船员培训学校”称号，船员考证通过率居长江辖区第一、全国第三。

专业布局紧密对接国家战略和地方产业，设有 2 个省级高水平专业群和 9 个校级专业群，涵盖智能制造、港口航运、人工智能、现代服务等领域。学校建有省级船舶智能航海技术重点实验室、智慧物联网工程技术研究中心等 21 个技术平台，拥有校内实验实训场所 207 个，校外实践教学基地 211 个。师资队伍结构合理，专任教师 646 人中副高级以上职称占比 35.29%，硕士以上学位占比 69.04%。建有多个省级教学团队和工作室，近五年教师获教学类奖项 600 余项。

展望未来，学校将继续坚持立德树人，强化内涵建设，为建设特色鲜明的高水平职业大学而努力奋斗。

九江科技职业大学职业教育质量报告 (2025 年度)

1. 人才培养

1.1 党建引领

1.1.1 擎旗奋进，以党建引领高质量发展

学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大、二十届三中、四中全会精神和习近平总书记考察江西重要讲话精神，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。将党的领导贯穿办学治校、立德树人全过程，以高质量党建引领学校事业高质量发展。2025年，思政课改革创新取得重大突破，“‘专题+艺术’特色思政课”及“全省家门口的‘大思政课’实践教学基地”两个项目在全省“大思政课”建设综合改革试验区成功立项；红色文化实践案例在第五届江西高校红色文化论坛展出；《饮水思“袁”：梦想的“种子”落在春天里》在第八届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动中斩获全国二等奖。学生“水果男孩”吴佳欣带全村38位老人外出“看世界”被江西省教育厅、《中国教育报》、中国教育电视台公众号等主流媒体点赞报道，学校的社会影响力和美誉度不断提升。

1.1.2 思想领航，理论武装筑牢信仰之基

学校党委认真落实“第一议题”制度，做到了党委主持会议逢会必学，雷打不动。党委中心组（扩大）学习更是月月学，重要事件（会议）精神随时学。截至11月底，党委理论中心组学习11次，学校党委严格

执行党中央及省委、市委关于深入贯彻中央八项规定精神学习教育的重要指示，紧密围绕“三本”建设和高质量发展目标，将全面从严治党、从严治校要求落到实处。通过常态化开展纪律警示教育、健全重点领域廉政风险防控机制，将作风建设深度融入管理、教学、科研与服务各环节。结合专题民主生活会、组织生活会，深入查改“四风”问题，扎实开展“我为师生办实事”实践活动，有效将党建优势转化为治理效能与发展动能，为学校营造了风清气正的育人环境，有力保障各项重大改革任务顺利推进，推动学校事业迈上新台阶。



图 1-1 集中学习中国共产党第二十届四中全会精神



图 1-2 黄柯书记参加深入贯彻中央八项规定精神学习教育读书班开班仪式

1.1.3 强基创优，组织建设夯实战斗堡垒

持续巩固“基层党建质量提升年”建设成果，不断完善校院两级党建工作体系。通过优化党组织设置、配强组织员队伍，实现教师党支部书记“双带头人”100%配备。坚持以“航标灯”党建品牌为引领，纵深推进“一院一品、一支部一特色”品牌创建，培育出“四微四化”“匠心铸魂”等特色品牌，创新构建“一站式”学生社区与“红航”主题馆群协同育人体系，打造“基础覆盖+特色引领”的思政育人新格局。以项目化建设推动党建品牌建设，全年立项校级课题29项，凝练校级精品案例2个、院级4个。持续加大对标杆党组织的支持力度，夯实基层组织堡垒，专项投入10余万元用于基层党支部的标准化、规范化、信息化建设。

1.1.4 同心聚力，群团统战绘就最大同心圆

学校党委着力构建“大党建”工作格局，团结引导党外教师发挥专业优势，服务育人中心工作与国家战略。党外知识分子联谊会副教授卢海勇创作的“情系边海防”主题瓷板画在央视军事频道进行了专题报道，彰显了学校的家国担当。“非遗文化艺术开放日”、中外师生共庆佳节等文化活动，促进了文化交融与校园和谐。校工会积极履行服务职能，让职工群众的获得感更加充实、幸福感更加长远、安全感更加坚实。团学组织在党建引领下活力迸发，荣获省级、国家级荣誉共计 12 项。成功将统一战线的“智力优势”与群团组织的“群众活力”转化为推动学校事业高质量发展的强大动能。



图 1-3 “情系边海防”主题瓷板画在央视军事频道专题报道

1.2 立德树人

学校始终坚守“为党育人、为国育才”的重要使命，坚持不懈用习

近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，落实立德树人根本任务，把习近平总书记关于教育的重要论述领会到位、落实到位，全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”，引导学生牢固树立增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。通过构建“大思政”一体化育人体系，让学生在思想上同党中央保持高度一致，坚定理想信念，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。

1.2.1 强化“两个阵地”建设，推动协同育人

强化思政课程和课程思政“两个阵地”建设。加大思政课程建设力度，强化思政课课堂主渠道，完善思政课教研制度和集体备课制度，持续开展思政课“问题式—专题化”教学改革，借助新媒体、大数据及学校公众号、广播等平台传播“思政声音”，提升学生思政觉悟。同时，将思想政治教育融入专业课程教学中，积极推进课程思政阵地建设；学校成立了地方红色文化“共青精神”“袁隆平精神”研究中心，鼓励引导教师将相关工匠精神融入课程教学中，形成协同效应，推动思政课程与课程思政协同育人。

加强教师队伍建设。学校坚持“经师”与“人师”相统一，精心打造一支专兼职结合的思政课教师队伍；学校高度重视专职思政教师的素质能力提升和专业课程教师的思政能力提升，通过内外结合、线上线下结合的方式加强对教师思政能力的培训。2025 年度，学校思政教师通过参加家风文化、“庐山与全面抗战路线的形成”等学术研讨会，参加马克思主义院长论坛，思政课培训班、思政课团队教学比赛等形式提升教师

教学研究能力，学校参训教师达 200 余人次，覆盖面广，全院思政教师均参与了培训与教学比赛。

创新思政课堂教学模式。学校积极响应《全国“大思政课”建设综合改革试验区江西问题式专题化团队教学改革实施方案》相关号召和要求，积极组织思政课教师开展专题化教学、实践基地现场教学等问题式专题化团队教学改革，召开教学观摩课暨思政课教学改革研讨会，不断创新课堂教学模式，学校多次采用“一课多师”“双师同台”“师生同台”“场馆思政”等多种授课方式，取得了良好成效。学校与义门陈中华家风园合作共建的“中华优秀传统文化实践教学基地”揭牌仪式在义门陈八号楼顺利举行，这一活动是贯彻落实党的二十大精神、推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展的具体行动，也是拓展思政教育载体、构建“三全育人”格局的有益探索。

【案例 1-1】创新思政课教学方式——场馆里的思政课

马克思主义学院《思想道德与法治》教研室创新“场馆里的思政课”，依托校史馆、航运馆和共青精神体验馆，构建“历史场景+专业认知+价值引领”三位一体的育人新模式。9月24日，首场“场馆里的思政课”由樊灵丹老师主持。活动采取分组讲解与实地观摩相结合的形式，由24级国际邮轮乘务专业刘梦雅同学示范讲解，各小组组长围绕场馆特色接力解说，借助船舶模型等教具梳理航运发展脉络。教学中注重引导学生从职业坚守中思考个人规划，在集体奋斗中领悟人生真谛。此次教学活动突破传统课堂边界，以场馆为课堂、历史为教材、行业为导师，推动思政教育与专业培养深度融合。



图 1-4 场馆里的思政课

1.2.2 搭建内外联动平台，贯彻“三全”育人

学校搭建内外联动平台，强化育人工作。一方面加强“课内+课外”联动，即第一课堂与第二课堂结合，在夯实第一课堂理论授课的同时，深入挖掘整合校内资源，通过课外普法宣传、艾滋病知识宣传、主题班会等课外第二课堂，将爱国主义教育、生命教育、心理健康等思政元素有机融入实践活动中，做到课内外联动育人。另一方面构建“校内+校外”联动，即坚持“请进来”“走出去”相结合，邀请共青博物馆负责人、政府人员、红色教育基地负责人、企业行业先进典型代表等来校讲授思政课程，同时组织思政课教师和学生赴胡耀邦陵园、袁隆平家乡、共青精神教育馆等基地开展红色研学，拓展思政教学的深度和广度。通过内外联动，将“思政小课堂”和“社会大课堂”有机结合起来，在潜移默化、

润物无声中启智润心，做到全过程、全方位、全员育人。

【案例 1-2】思政育人显成效—“水果男孩”领 38 名老人出村看世界

“水果男孩”，原名吴佳欣，是学校经济管理学院市场营销专业大二学生。吴佳欣家住高安市伍桥镇。他与创业结缘，始于 14 岁，那年由于奶奶腰伤不便劳作，他主动接过担子，课余时间在家乡摆摊卖梨瓜。他不以卖水果而自卑，坚信努力就有收获。四年来，他一直坚持利用寒暑假直播卖水果。2025 年暑假，他精心筹划并勇敢实施了一项温暖计划——将直播全部所得用于组织全村 39 名高龄老人前往南昌参观八一广场、八一纪念馆等地，以此回报家乡父老和家乡水土的哺育之恩。该事件得到了中国教育电视台、中国青年网等各大主流媒体的报道。吴佳欣以朴素的行动，生动诠释了新时代大学生应有的责任担当，被学校师生纷纷点赞。

点赞！“水果男孩”领38名老人出村看世界



图 1-5 中国教育电视台报道“水果男孩”领 38 名老人出村看世界

1.2.3 开展理实结合教学，落实“五育”并举

学校积极推进德智体美劳五育融合，通过理论与实践相结合的教学方式，促进学生全面发展。一方面，学校严格按照教育部相关政策文件精神要求，开齐开足公共课程和专业课程，开设了《体育》《艺术与审美》《劳动教育》《大学生心理健康教育》等课程，充分利用优质网络资源，如美育、劳动教育优质线上资源，通过线上线下相结合的方式开展理论教学，让学生掌握基本的理论知识。另一方面，出台相关的实施方案，如《素质拓展管理细则》《劳动教育实施方案》《美育实施方案》等，开展“劳动教育月”、寝室文化节、艺术作品展、运动会等一系列活动与比赛，用好学生参与第二课堂、社团、社会实践和志愿服务等育人原则，每年组织学生体质检测，积极响应体育和健康中国行动计划目标要求，实现德智体美劳五育并举。

【案例 1-3】多措并举，提升心理健康教育实效

加强学生心理健康教育是落实立德树人根本任务的必然要求，是心系“国之大者”、培养担当民族复兴大任的时代新人的必然要求，意义重大。学校始终高度重视学生心理健康教育工作，结合民办高职学生实际情况，学校采取“理论+实践”“普查+个别筛查”“专职心理教师+学生心理委员”等多途径多形式开展心理健康教育，在开足开齐《大学生心理健康教育》课程的同时，各班级设立了心理委员，通过举办班级心理委员“朋辈同心、互助成长”专题培训班和心理普查培训班，举行首届心理素质拓展大赛等活动来提升心理健康教育实效。



图 1-6 心理素质拓展活动

1.3 招生与生源情况

九江科技职业大学2025年招生工作严格执行国家招生政策，严格遵守高校招生工作纪律，认真落实省高招委、省教育厅、省教育考试院各项招生政策规定，从加强组织领导，健全规章制度着手，坚持诚信宣传，实施阳光招生，强化纪律监管，促进工作全面落实。

1.3.1 招生举措得力有效

强化领导，机构健全。学校高度重视招生工作，牢固树立“生源是学校办学的生命线”的理念，成立了招生工作领导小组、招生工作监督委员会，由校主要领导担任委员会主任和组长，是招生工作第一责任人。常设招生工作机构：招生办公室，负责招生工作的组织实施；院系成立二级招生领导小组，负责招生工作的具体落实，全力打造高效招生工作体系。

措施健全，效果明显。出台《九江科技职业大学招生章程》《九江科技职业大学招生工作方案》《九江科技职业大学招生录取实施方案》等一系列规定和政策，规范招生工作有序开展和过程管理。学校根据办学条件和市场需求，锚定服务“1269”行动计划，科学编制各省市区招生专业和计划，招生计划重点向“1269”行动计划专业倾斜，“1269”行动计划专业计划数占总招生计划的60%。构建了纸媒、电视、互联网等立体化招生宣传网络和利用高考期间、校园开放日、高考咨询会等招生宣传的关键时期，通过宣传片、招生简章、广告、热线答疑、现场咨询、微信推送等有效途径，对学校的办学优势进行更为广泛、快捷、全面、立体化的宣传。完善奖学金评审办法和帮助学生生源地助学贷款、大学生应征入伍学费补偿等相应资助政策一系列措施，吸引高分考生填报学校，提高生源质量。学校纪检监察处派专人参与招生期间的督查和管理，坚持诚信宣传，实施阳光招生，强化纪律监管，促进工作全面落实，确保了今年招生工作零差错、零违规、零投诉，促进了校园安全、和谐、稳定。

1.3.2 生源质量稳步提升

招生规模稳定。学校面向江西、安徽、广西、河南、四川、甘肃、贵州、河北8个省份投放招生计划，较好地完成省厅下达的招生计划。2025年省厅下达学校招生计划5390名，实际录取5090人，录取率为94.43%。

表 1-1 2025 年招生与录取情况表

招生计划数(人)	实际录取数(人)	录取率(%)
5390	5090	94.43

生源结构合理。2025年，单独招生考试录取占录取总人数的64.46%；秋季高考占录取人数的35.54%，省内、外录取考生分别占录取人数94.73%、5.27%，男、女生占录取人数64.75%、35.25%。

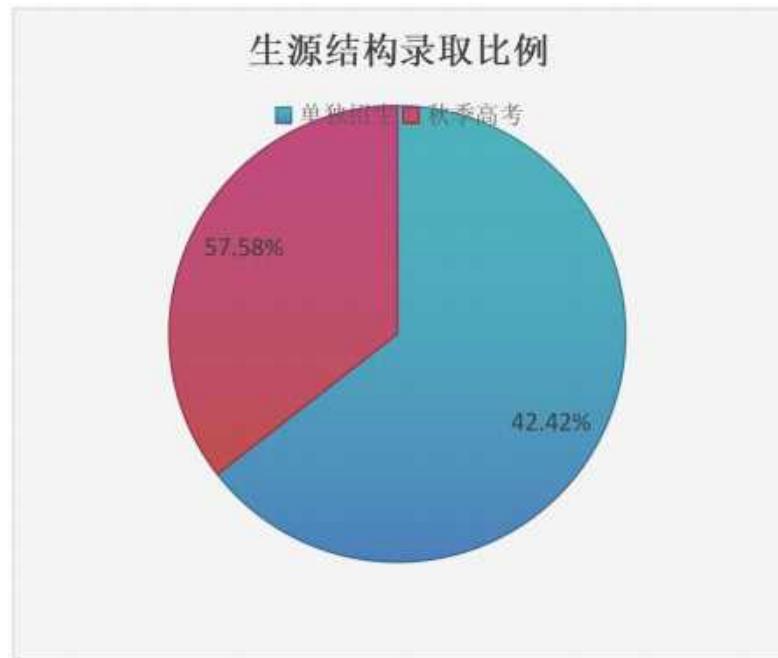


图 1-7 生源结构录取比例



图 1-8 省内、外录取考生占比



图 1-9 男、女录取数占比

生源质量提升。学校坚持“以生为本”的招生工作理念，积极构建全方位、全过程，立体化的招生服务体系，按“志愿优先”的原则择优录取，有效提高学校招生生源质量。

1.4 在校体验

1.4.1 学生服务工作

2025年学生工作紧密围绕学校总体发展目标，立足学生成长需求，坚守“立德树人”根本使命，践行“以生为本、铸魂育人，做锻造时代新人的良师益友”的工作理念。坚持稳中求进、深化内涵的工作基调，全力创新大学生思想政治教育模式，持续提升学工队伍专业素养，系统构建学生工作长效机制，显著提升学校学生工作的科学化水平，全面促进学生综合素质提升与可持续发展。

一、主要举措

（一）深化精准资助，强化资助育人实效

1. 构建家庭经济困难学生精准认定指标体系，提升帮扶精准度，实现应助尽助。2025 年共认定困难学生 2949 人。全年颁发国家奖学金 20 人（20 万元），国家励志奖学金 374 人（224.4 万元），国家助学金 2723 人（1007.01 万元），退役士兵助学金 56 人（20.535 万元）；办理生源地助学贷款 1571 人（2179.9278 万元）；发放“航天”奖学金 360 人（60 万元）、竞赛奖学金 717 人（94.5843 万元）、校内助学金 28 人（5.105 万元）；发放生活补助 14010 人次（86.4795 万元）、困难补助 2911 人次（60.93143 万元）、临时困难补助 9 人（1.4 万元）；实施学杂费减免 938 人（176.7492 万元），组织勤工助学 210 人（38.4482 万元）；支付生源地贷款风险补偿金 1301 人（23.05396 万元）、水电补助 10846 人次（76.251313 万元）、其他补助 110 人（12.3145 万元）。

2. 深入开展资助育人活动，举办《助学·筑梦·铸人》《筑梦飞翔·资助伴我成长》等诚信主题教育，系统挖掘推广优秀育人案例，扩大资助工作辐射力。

3. 创新拓展发展型资助育人路径。实施励志、诚信、感恩、劳动及榜样教育，强化二级学院育人职能，完善校级资助平台建设，通过优秀学生表彰大会等载体深化典型引领，切实培养学生自立自强品格。

（二）夯实民生保障，提升校园幸福指数

1. 完善驻楼辅导员工作机制，持续推进公寓共享空间升级与宿舍环境改造，实现每栋公寓设立辅导员办公室（党员服务站、心灵驿站），推动暖心教育深入宿舍，强化驻点育人效能。

2. 依据公寓布局制定《辅导员入驻宿舍实施方案》《学生社区管理制度》《学生活动阵地使用规定》《学生公寓安全文明创建条例》等制度体系，营造宜居、乐学、促发展的社区氛围。

3. 优化宿舍管理服务，完成2025年床位统筹调配，深化宿舍文化建设，开展宿舍风采展示与安全专项检查，全面激活宿舍文化育人功能。

（三）聚力内涵建设，打造“一站式”育人社区

1. 培育“一站式”学生社区品牌活动。推动党团组织与社区共建，开展主题组织生活会与党团日活动，实现组织联建、党员联动、阵地共享、帮扶互助，构筑学生党建前沿阵地。支持学校结合社区空间与专业特色开展养成教育，打造融思想引领、师生互动、文化浸润、生活服务于一体的高品质育人园地，重点培育社区思政精品项目。

2. 优化社区育人空间布局，升级共享区域与楼宇公共空间功能，鼓励责任学校创建特色楼宇文化品牌，举办“寝室文化节”“文明寝室评比”等品牌活动，多维拓展育人载体。

（四）筑牢心理防线，深化心理健康护航

1. 系统推进心理健康教育，高质量开设《大学生心理健康》课程，积极申报心理健康类课程思政与精品在线课程项目。畅通心理咨询渠道，高效运行心理热线平台，常态化开展“线上+线下”咨询服务，全面落实学生谈心谈话机制，精准把握思想动态。

2. 健全“学校-学院-班级-宿舍”四级预警体系，加强心理监测与危机干预，深化医校协同机制，优化与南昌大学第一附属医院合作流程，定期开展预防转介与联合诊疗，构建青春健康教育与校医联动长效

机制。

3. 加速二级心理辅导站（幸福驿站）建设，开展专业技能培训，提升师生心理危机识别与处置能力。支持成熟院系结合社区建设拓宽心理服务渠道，推动成长辅导常态化，全面提升心理育人质量。

4. 聚焦学生心理健康需求，构建“咨询+活动+预警”三维服务体系。以“3·25”“5·25”等节点为契机，创新开展心理沙龙、专题讲座、微电影大赛、情景剧展演、青春健康教育活动，打造“每月一主题”心理健康系列活动矩阵，营造全员关注心理健康的校园生态。

5. 强化社会辐射功能。整合学科资源，深化对外合作，发挥专业引领作用，拓展社会服务深度。

二、工作成效

经过扎实耕耘，学生管理工作取得显著成果，从“知行”到“行知”：地方红色文化资源融入高职“大思政”教育的新理念和新模式，荣获第六届全国民办高校党建和思想政治工作优秀成果二等奖；资助征文获第五届“筑梦飞翔·资助伴我成长”主题征文活动二等奖，学校获优秀组织单位；征兵工作2人分别被九江市和教育厅表彰；“强国有我、青春有为”暑期社会实践活动暨2024年“万名大学生进千站”文明实践志愿服务项目，2人获中共江西省委宣传部、江西省精神文明建设办公室、江西省教育厅、中国共产主义青年团江西省委员会表彰；1个团组织和1人获江西省职业院校共青团工作协会表彰；心理健康优秀案例：构建“1425”心理健康教育工作体系 助力学生成长成才，获2025年江西省大中小学“5·25”心理健康教育系列活动评选二等奖；九江市首届大学

生艺术节 3 人获九江市首届大学生艺术节组委会(中共九江市委宣传部)表彰，学校获优秀组织奖；1 人获全市无偿献血促进奖个人奖，学校获得“先进单位”荣誉；视频《婚育新风尚·青春幸福谣》获 2025 年江西省新型婚育文化宣传作品征集大赛“优秀奖”；2025 年共青城市“弘扬共青精神凝聚青春力量”演讲比赛学校获得“优秀组织奖”；在“赣青风采”——“薪火映华诞青春筑国魂”庆祝新中国成立 76 周年宣传教育活动中，“青春学思·知遇中国”主题学习学校获“优秀组织奖”等。同时在思政领域学生获奖 50 余项。

1.4.2 学生社团活动

学生社团是落实立德树人根本任务、构建“三全育人”工作格局的重要阵地，是学校人才培养体系中不可或缺的组成部分。学校始终站在“为党育人、为国育才”的战略高度，将学生社团工作纳入学校整体育人规划和人才培养方案，不断加强顶层设计、健全保障机制、强化支持引导，着力将学生社团打造成为学生坚定理想信念、锤炼高尚品格、提升综合素养、实现自我管理的生动课堂与实践平台。学校高度重视学生社团的规范化、制度化建设，严格依照上级主管部门及学校相关管理规定，对学生社团实行注册登记和年度审核制度，确保学生社团健康有序发展。学校目前共有学生社团 29 个，其中思想政治类社团 2 个、学术科技类社团 5 个、创新创业类社团 1 个、文化体育类社团 15 个、志愿公益类社团 3 个、自律互助类社团 3 个。

2025 年学生社团先后开展了元旦晚会、迎新晚会、河小青志愿服务、中华经典诵写讲大赛校赛、英语分享会、“篮球、足球、羽毛球、乒乓球”

四球联赛、应急救护培训、轮滑 PK 赛、非遗体验日、糖画 DIY 比赛、陶艺体验课等各类学生活动 400 余次，活动内容丰富，形式多样，吸引力强，包括理论学习、技能培训、趣味运动、文化娱乐、社会实践、体育竞技、志愿服务等。

学生社团的育人成效显著，多元化的社团为不同兴趣、特长、志向的学生提供了展示自我、发掘潜能、实现价值的广阔舞台，有效延伸了思政工作手臂，营造了笃学力行、互助友爱、朝气蓬勃的校园氛围，促进了优良学风和校风的形成。学生在自主策划、组织、实施、总结社团活动的全过程中，组织领导、沟通协调、团队合作、解决问题等核心能力得到全面锤炼。



图 1-10 2025 年 6 月荣获九江市首届大学生艺术节优秀组织奖

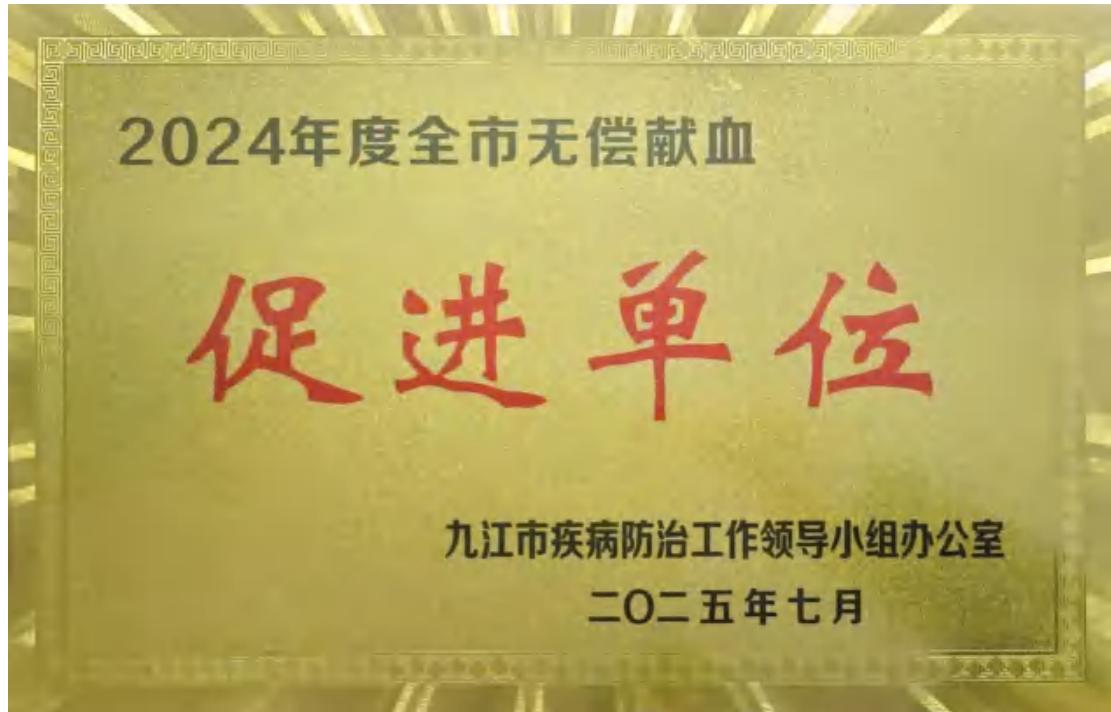


图 1-11 2025 年 7 月获评 2024 年度全市无偿献血先进单位

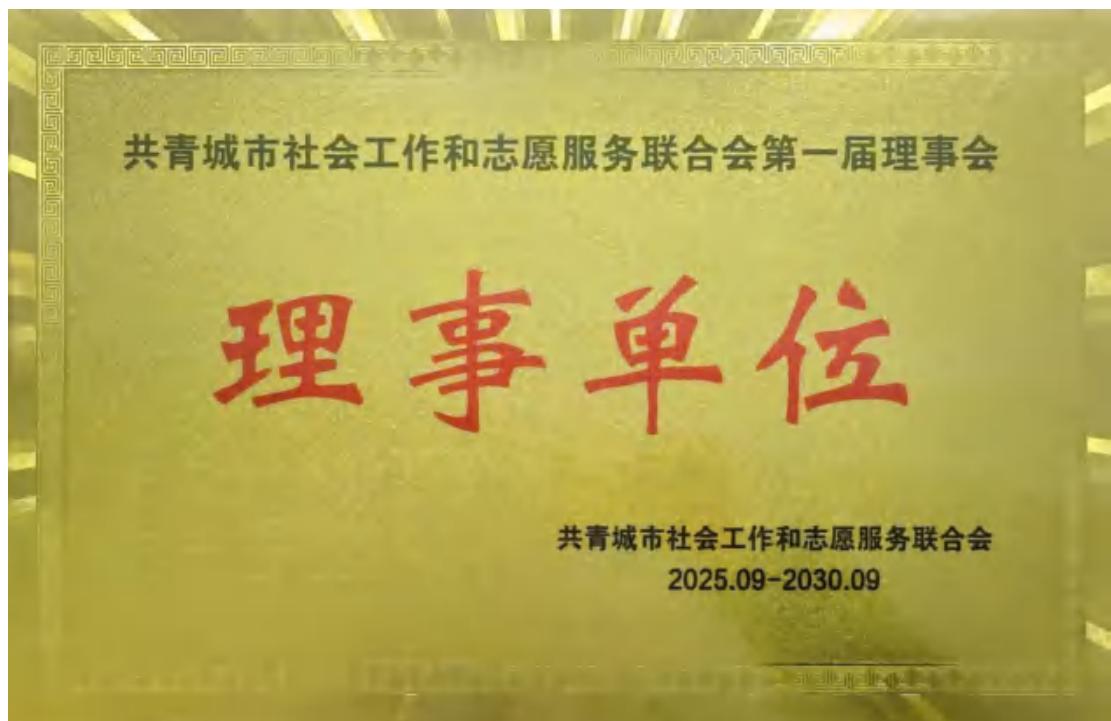


图 1-12 入选共青城市社会工作和志愿服务联合会第一届理事会理事单位

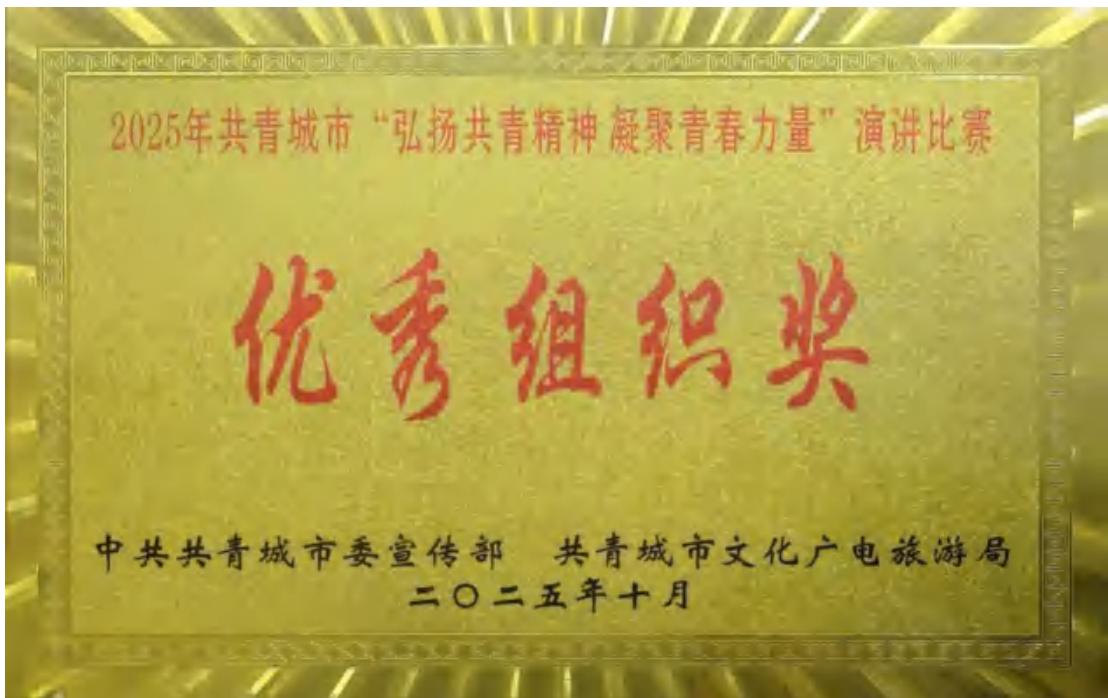


图 1-13 荣获 2025 年共青城市演讲比赛优秀组织奖



图 1-14 学校骑行社组织周末 LSD 骑行活动



图 1-15 学校手工社组织糖画 DIY 比赛



图 1-16 学校 GS 轮滑社举行户外趣味竞速



图 1-17 学校心理协会开展素质拓展活动



图 1-18 学校田径社举行百米 PK 活动



图 1-19 学校骑行社举行趣味骑行活动



图 1-20 学校学生社团组成方阵参加运动会风采展示



图 1-21 学校青年志愿者协会组织开展应急救护培训



图 1-22 学校英语协会开展英语角活动

【案例 1-4】学校联合九江市红十字会成功开展应急救护员培训

为进一步增强学生安全意识，普及应急救护知识，提升大学生应对突发状况的能力，近日，九江科技职业大学与九江市红十字会合作，在甘露校区开展了“红十字会应急救护员培训”活动。本次活动聚焦“心肺复苏（CPR）”与“自动体外除颤器（AED）使用”两项关键急救技能，通过“理论+实操+考核”一体化教学，助力学生掌握“生命必修课”。红十字会讲师围绕急救的“底层逻辑”，先展开讲解，强调“先救命、再治伤”的基本原则，重点阐释了“黄金 4 分钟”救援时间的重要性，并介绍了 AED 在心脏骤停急救中的关键作用，帮助同学们迅速建立起对急救流程的系统认知。



图 1-23 学校联合九江市红十字会成功开展应急救护员培训

【案例 1-5】学校开展“义务维修进社区”实践活动

为提升学生专业实践能力与志愿服务意识，9月23日下午，信息工程学院组织师生走进共青城市双桂社区，成功开展“小家电义务维修进

社区”实践活动。活动提供现场维修与上门服务两种形式，切实为社区居民解决家电故障问题。双桂社区为活动提供了大力支持，搭建起高校服务社会的实践平台，并表达了对常态化开展此类惠民活动的期待。维修现场气氛热烈，同学们热情接待居民，细致检测故障电器，灵活运用课堂所学知识，尽力把每一件故障电器维修好。一件件家电“重获新生”，赢得了社区居民的连连称赞。同学们在动手实践中巩固了专业知识，增强了劳动意识和服务精神，也在为民解忧的过程中体会到专业价值与社会责任。



图 1-24 学校开展“义务维修进社区”实践活动

1.4.3 学生教育

学校始终将学生教育管理工作置于核心位置，恪守“育人为本，德育为先”的根本要求。以爱国主义、集体主义、社会主义教育为核心脉络，聚焦理想品质塑造与行为习惯养成，依托八大主题教育体系，积极引领学生熔铸正确的世界观、人生观、价值观，稳步推进思想教育工作，

全力护航学生成长成才。

一、主要举措

（一）深化辅导员赋能增效，锻造思政骨干中坚

1. 健全辅导员队伍制度体系。深入贯彻“教育部43号令”精神，秉持“队伍稳定、结构优化、质量提升”原则，着力完善专职辅导员成长培育机制，优化兼职辅导员的遴选培养、发展激励、考核管理及退出机制；强化辅导员年度考评效能，扎实做好新入职辅导员岗前培训、专职辅导员有序流动等工作；壮大育人队伍，吸纳优秀机关青年担任兼职辅导员，激活学生助理辅导员“蓄水池”功能。

2. 拓展辅导员交流学习平台。积极选派辅导员参与上级专题培训，支持其出席思政、学生事务等会议；精心组织年度两期校内培训，持续拓宽工作视野、创新育人模式，增强队伍凝聚力。

3. 推动辅导员研究与实践转化。支持辅导员申报省部级课题，深耕学校“铸魂育人”项目，探索跨校联动机制，促进辅导员经验交流与成果展示；成功举办第三届“辅导员素质能力大赛”“十佳辅导员”评选，并筹划开展“辅导员班情熟悉度大赛”。

（二）优化卓越养成教育，提升思政育人实效

1. 以省级精品项目为依托，凝练学生工作品牌特色，深化思政精品项目的研究、培育与落地实施，逐步构建品牌矩阵。

2. 围绕学生道德品质、综合素养与能力达成，持续完善学生管理评价体系，探索建立科学、合理、灵活的学生养成教育考核指标，构建德智体美劳全面发展的育人体系。

3. 深入开展学风建设主题月活动及各项任务，强化示范引领。针对高职学生特点，举办“劳动模范进校园”“优秀校友进校园”系列活动，以榜样力量引导学生培育和传承工匠精神；抓实《学生手册》学习与考核，筑牢学生纪律规矩意识；隆重举行年度学生表彰大会，传承育人特色，增强学生荣誉感、获得感与仪式感。

4. 推进“班会课程化”建设，提升班会实效。深化政治学习第一议程制度，聚焦学风建设，积极开展辅导员主题班会示范展示，丰富班会主题与形式，鼓励特色班会创新，显著提升主题班会育人成效。

5. 强化网络思政阵地建设与研究。将网络思政作为重要育人载体，着力提升“学工印象”公众号、学校官网及院级网络平台影响力，及时抢占大学生思政教育新阵地，牢牢掌握网络育人主导权。

6. 明确管理目标，优化事务流程。规范学生违纪处分及解除程序，加强警示教育；适时开展防范网络电信诈骗、消防安全、交通安全等主题教育活动及隐患排查。通过专题讲座、案例剖析，持续提升学生安全防范与应对能力，守护校园平安；畅通师生意见反馈渠道，对学生申诉、信访即诉即办，件件有落实；强化学生稳定率巩固工作，完善思想异动教育引导与考核机制，保障学校基本稳定规模，防范财务风险。

7. 构建四级日常管控体系。建立“校-院-班-宿舍”四级联动机制，凝聚学工处、二级学院、班干部、宿舍（楼栋包保辅导员、宿管员、寝室长）合力，加强对学生出勤、心理异常、网络舆情、夜不归宿、违规用电、私藏违禁物品等情况的监管，提升学工队伍日常管控效能。

8. 精准帮扶重点学生群体。强化对学业预警、心理关注、经济困难、

就业困难等“四类人群”的教育管理，突出重要时间节点关怀。

（三）强化思想引领，筑牢理想信念根基

1. 深化理论武装。坚持政治学习第一议题原则，组织学生深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大及历次全会精神。全年开展主题班会 3000 场，实现学生全覆盖。依托学校官微、官网、学工处公众号等线上平台，常态化推送学习资料，引导学生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，深化核心价值观教育。

2. 厚植爱国情怀。结合重要纪念日，开展形式多样的爱国主义教育活动。清明组织线上线下祭扫，国庆举办“我和我的祖国”主题升旗仪式及文艺汇演，激发爱国热情。全年组织活动 40 余场，覆盖全体学生。

3. 繁荣校园文化。打造特色校园文化品牌，举办“校园文化节”“体育运动会”等活动，丰富学生课余生活，营造积极向上、健康文明的校园文化氛围。

（四）夯实日常管理，优化育人环境

1. 完善制度规范。修订《学生管理规定》《学生宿舍管理办法》等一系列制度，强化日常行为规范。严格执行考勤制度，严肃查处旷课、迟到、早退等违纪行为，有效维护教学与生活秩序。

2. 强化宿舍管理赋能。加强宿舍安全检查与卫生管理，定期开展隐患排查与卫生评比。全年开展安全检查 40 次、卫生评比 8 次，常态化实施“文明宿舍”评选及通报机制（红白榜），促进学生良好习惯养成。

3. 做实资助育人，守护心灵健康。精准落实资助政策，做好家庭经济困难学生（全年认定 2949 人）的认定、资助（全年发放奖助学金及补助近两千万元）与教育。办理生源地助学贷款 1571 人。构建“咨询+活

动+预警”心理健康服务体系，全天候提供个体咨询(全年接待 170 人次)、团体辅导；开展“3·25”“5·25”心理健康月、素质拓展等活动，实现心理健康动态监测，全年心理危机干预成功率 100%。

二、工作成效

经过一年不懈努力，学生教育工作成果丰硕：20 名学生荣获国家奖学金，374 人获得国家励志奖学金，2723 人获国家助学金支持，其中包括 56 名受助的退役士兵学生；360 人摘得航天奖学金，717 人赢得竞赛奖学金；另有 1571 人成功办理生源地助学贷款。

在思政领域，成果尤为显著：作品《从“知行”到“行知”：地方红色文化资源融入高职“大思政”教育的新理念和新模式》荣获第六届全国民办高校党建和思想政治工作优秀成果二等奖；资助征文在第五届“筑梦飞翔·资助伴我成长”主题征文活动中获二等奖，学校被评为优秀组织单位；征兵工作有 2 人分别获九江市及省教育厅表彰；“强国有我、青春有为”暑期社会实践活动暨 2024 年“万名大学生进千站”文明实践志愿服务项目中，2 人获中共江西省委宣传部、江西省精神文明建设办公室、江西省教育厅、共青团江西省委员会联合表彰；1 个团组织及 1 人获江西省职业院校共青团工作协会表彰；心理健康优秀案例《构建“1425”心理健康教育工作体系 助力学生成长成才》获 2025 年江西省大中小学“5·25”心理健康教育系列活动评选二等奖；九江市首届大学生艺术节中，3 人获组委会（中共九江市委宣传部）表彰，学校获优秀组织奖；1 人获评全市无偿献血促进奖个人奖，学校获“先进单位”荣誉称号；视频作品《婚育新风尚·青春幸福谣》获 2025 年江西省新型婚育文化宣传作品征集大赛“优秀奖”；学校在 2025 年共青城市“弘扬共青精神凝聚

“青春力量”演讲比赛中获“优秀组织奖”；在“赣青风采”——“薪火映华诞青春筑国魂”庆祝新中国成立 76 周年宣传教育活动中，学校因“青春学思·知遇中国”主题学习获“优秀组织奖”。此外，思政领域学生累计荣获各类荣誉及奖项 50 余项。

1.5 联合培养

学校与江西财经大学、南昌理工学院两所本科高校开展专升本联合培养工作。2025 年 9 月，学校与南昌理工学院机器人工程、机械设计制造及自动化两个专业开展联合培养，计划招生 200 人，实际报到 157 人。2024 级联合培养学生现已进入本科毕业设计工作，学校按照联合培养母体高校要求，正有序地开展各项工作，通过邀请联合培养高校所在学院专家教授开展毕业设计专题报告会等形式，提升学校教师指导毕业设计的能力，确保学生的培养质量。



图 1-25 江西财经大学软件工程专业专升本联合培养交流会

1.6 教学改革

1.6.1 专业建设

学校坚持“工科为主、航运为特”的办学定位，聚焦江西“2+6+N”产业布局和“1269”行动计划，立足江西“通江达海”开放门户九江，依托赣江新区，面向长江经济带，以服务江西经济社会发展为宗旨，以促进就业为导向，坚持“用航运特色专业带动和促进相关专业的协调发展”，根据区域产业结构调整升级的要求，不断优化调整专业结构，以培养高（端）技能人才为目标，扎实推进专业布局和专业建设。

一、专业动态调整

学校现设有海事学院、机电工程学院、信息工程学院、经济管理学院、建筑工程学院、教育与艺术学院、护理学院、马克思主义学院、创新创业学院、公教部等二级教学院（部），获教育部备案的高等职业教育本科专业 4 个，即航海技术、轮机工程技术、机械电子工程技术和软件工程技术，专科专业 51 个，主动对接产业升级和技术变革趋势，将招生专业缩减到 46 个。2025 年暂停商务英语、舞蹈表演、数字媒体艺术设计、汽车制造与试验技术 4 个专业招生，新增水利机电设备智能管理、治河与巷道工程技术、水利机电设备智能管理、水利工程高职专科专业 4 个，专业涵盖了交通运输、装备制造、电子与信息、财经商贸、土木建筑大类、教育与体育大类、医药卫生大类、文化艺术大类、旅游大类等九大类，在校大学生 10000 余人。

表 1-2 2025 年备案高职专科专业（群）设置情况

序号	专业代码	专业名称	所在二级学院	批准时间	专业群名称
1	500303	轮机工程技术	海事学院	201212	轮机工程技术专业群
2	500301	航海技术		201212	轮机工程技术专业群
3	500308	船舶电子电气技术		201701	船舶工程技术专业群
4	460501	船舶工程技术		201701	船舶工程技术专业群
5	460502	船舶动力工程技术		201701	船舶工程技术专业群
6	500305	水路运输安全管理		202312	港口与航运管理专业群
7	500304	国际邮轮乘务管理		201601	现代管理与服务专业群
8	500307	港口与航运管理		201701	港口与航运管理专业群
9	460301	机电一体化技术	机电工程学院	201205	轮机工程技术专业群
10	460305	工业机器人技术		201801	现代物流管理专业群
11	460201	智能制造装备技术		202101	智能制造专业群
12	460104	机械制造及自动化		201801	智能制造专业群
13	460103	数控技术		201501	船舶工程技术专业群
14	460102	数字化设计与制造技术		202101	智能制造专业群
15	460702	新能源汽车技术		201801	智能制造专业群
16	460701	汽车制造与试验技术		201312	智能制造专业群
17	500306	港口机械与智能控制		202312	港口与航运管理专业群
18	450303	水利机电设备智能管理		202503	25 年新增
19	510203	软件技术	信息工程学院	201601	轮机工程技术专业群

序号	专业代码	专业名称	所在二级学院	批准时间	专业群名称
20	510202	计算机网络技术	信息工程学院	201312	人工智能技术应用专业群
21	510209	人工智能技术应用		202101	人工智能技术应用专业群
22	510101	电子信息工程技术		201212	人工智能技术应用专业群
23	510102	物联网应用技术		201701	现代物流管理专业群
24	510208	虚拟现实技术应用		202304	人工智能技术应用专业群
25	530701	电子商务	经济管理学院	201312	现代物流管理专业群
26	530302	大数据与会计		201205	数智商贸专业群
27	530601	工商企业管理		201205	现代管理与服务专业群
28	530605	市场营销		201312	数智商贸专业群
29	530802	现代物流管理		201312	现代物流管理专业群
30	530702	跨境电子商务		202001	数智商贸专业群
31	530704	网络营销与直播电商		202101	数智商贸专业群
32	500113	高速铁路客运服务		201901	现代管理与服务专业群
33	500310	集装箱运输管理		202312	港口与航运管理专业群
34	440301	建筑工程技术	建筑工程学院	201205	建筑工程技术专业群
35	440501	工程造价		201212	建筑工程技术专业群
36	440106	建筑室内设计		201901	建筑工程技术专业群
37	440302	装配式建筑工程技术		202304	建筑工程技术专业群
38	500302	港口与航道工程技术		202312	港口与航运管理专业群
39	450201	水利工程		202503	25 年新增

序号	专业代码	专业名称	所在二级学院	批准时间	专业群名称
41	450204	水利水电工程智能管理	建筑工程学院	202503	25年新增
42	450207	治河与航道工程技术		202503	25年新增
43	570102K	学前教育	教育学院	201601	康体教育专业群
45	570301	社会体育		201801	康体教育专业群
46	520201	护理	护理学院	201701	康体教育专业群
47	550101	艺术设计	艺术学院	201801	艺术设计专业群
48	550106	环境艺术设计		201212	艺术设计专业群
49	550105	服装与服饰设计		201205	艺术设计专业群
50	550201	音乐表演		202101	康体教育专业群
51	550103	数字媒体艺术设计		202304	艺术设计专业群

二、专业群建设

学校高度重视专业群建设，紧贴水上运输、装备制造、电子信息、电子商务等产业发展，发挥轮机工程技术、现代物流管理（港口物流）2个省级高水平专业群的引领和带动作用，组建了智能制造、港口与航运管理、船舶工程技术、数智商贸、建筑工程技术、人工智能技术应用、艺术设计、康体教育、现代管理与服务等11个校级高水平专业群，推进专业群资源共建共享，形成了特色鲜明的办学模式。学校构建了纵向组织管理机制、横向制度保障体系，深入开展校企合作、校校交流合作。

学校将逐步建成立足九江、服务江西、聚焦航运的高技能人才培养高地和创新型工匠的摇篮；建成促进区域产业转型升级的技术源和创新源；建成推广新技术技能的培训基地；建成民办职业院校内部治理的典范；

建成国际化人才培养培训的重要平台，整体办学水平、核心竞争力显著提高，对传统行业转型升级及区域经济发展的贡献度大幅提升，实现当地离不开、业内都认同、国际可交流，成为具有航运特色、江西领先的高水平高职学校。

【案例 1-6】省高水平专业群建设成绩突出，获“优秀”成绩通过

2023年，学校轮机工程技术、港口物流两个专业群获江西省“高水平”专业群立项建设。三年来，两个专业群严格按照建设方案和目标要求，持续加大投入，推进人才培养模式、课程建设资源、教材教法改革、教学团队建设、实习实训教学基地、社会服务等建设任务顺利实施，并高质量地完成了各项任务，完成了既定的产业指标和效益指标。特别是轮机工程技术专业群，在教学能力大赛、学生技能大赛、课程建设、团队建设等方面取得了显著成绩，社会服务能力显著提升，培养了大量高技能人才，为江西航运产业发展和区域经济高质量发展贡献了人才支持，以“优秀”成绩通过了省教育厅高水平专业群的绩效评价。

1.6.2 课程建设

一、课程建设质量

学校以“服务为宗旨，就业为导向”，按照“课程体系模块化、共享课程平台化、核心课程学用化、岗位技能证书化”等思路，构建了公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程和集中性实践教学环节等五大模块的课程体系。以工作过程为导向，以职业岗位的典型工作任务为依据重组教学内容。确保课程建设与工作需求的适配性。

学校注重运用现代信息技术手段，深入开展课程建设的改革与创新，

促进教育教学观念转变、教学内容更新和教学方法改革，以学生为中心，以学生学习成果为导向，实现从以教师“教”为主，向以学生“学”为主转变，从以课堂教学为主向课内外结合、线上线下学习转变，从以结果评价为主向结果过程相结合评价的转变。学校着力为学生自主学习提供优质课程资源，通过自主开发在线开放课程，推进全校教学理念、教学模式与教学方法改革创新。

2024-2025 学年，学校持续加大对已立项校级精品课程的建设力度，充分利用网络优质课程资源，整合优化现有课程内容，完成了 10 门课程的视频录制工作。推动现有在线课程学习推广力度，学生学习平均达 210 人次。2024 年 12 月，李玉满团队的《机械 CAD/CAM 应用》课程被认定为职业教育国家在线精品课程。

【案例 1-7】《机械 CAD/CAM 应用》入选国家级在线精品课程

《机械产品数字化设计》是机械制造及自动化专业的核心课程，培养学生数字化设计能力与创新意识，为制造业提供人才支撑。课程历经十几年，坚持立德树人，紧扣国家标准，面向机械产品数字化设计岗位的核心技能，融入数字工匠精神，潜移默化地进行立德树人教育，以典型工作任务驱动教学，共 7 个项目，由简单到复杂，实现了理实一体化教学。该课程于 2021 年开始上线对外推广，2023 年该课程获批为江西省精品在线开放课程，2024 年，该课程获批为国家在线开放精品课程，已被全国 117 所院校采用，浏览量近 500 万。

The screenshot shows the official website of the Ministry of Education of the People's Republic of China. At the top, there is the logo of the Ministry of Education and the text "中华人民共和国教育部" (Ministry of Education of the People's Republic of China). A search bar is located at the top right. Below the header, there is a navigation bar with links like "当前位置" (Current Location), "首页" (Home), and "公告" (Announcement). The main content area features a title "关于公布2023年职业教育国家在线精品课程名单的公告" (Announcement on Publishing the List of National Online Premium Courses in Vocational Education for 2023). The text below the title provides details about the selection process and requirements for the courses. It mentions that 914 courses were selected and lists the contact information for the platform. There is also a link to the attached list of courses. The bottom right of the page shows the date "2024年12月9日" (December 9, 2024).

序号	课程名称	申报单位	课程负责人
398	发电厂和变电站电气设备	江西电力职业技术学院	王成
399	机械 CAD/CAM 应用	共青科技职业学院	李玉满
400	机械制图（二）	江西工业工程职业技术学院	郭维昭
401	Photoshop 辅助园林景观设计	江西环境工程职业学院	赵艳
402	儿科护理	宜春职业技术学院	熊杰平

图 1-26 国家级在线精品课程

二、课程思政建设

学校始终围绕立德树人根本任务，以课程建设为重点，构建了课程思政教育教学体系，大力传播习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观和中华优秀传统文化等正能量，以共青精神为引领，形成“院院有精品、门门有思政、课课有特色、人人重育人”的局面，培养了一批德才兼备、全面发展的社会主义建设者和能工巧匠。形成了全体教师积极参与课程思政建设新氛围；培育了一批师德高尚、教学能力强的教学名师和团队。打造了一批专业知识和思政元素深度融合、育人效果显著的优质课程，基本做到全覆盖。建立了一套科学有效的课程思政评价体系。

结合本校办学特点和地方文化特色，学校把立德树人融入教育教学全过程，树立了“思政课程—课程思政—专业思政”三位一体的教育教学理念，拓展价值引导和知识传授与综合能力提升、显性教育和隐性教育、家校共育和社会实践、评价体系和激励机制等“四融合”的课程思政建设新路径。

学校通过举办思政课教师培训班、建立导师制、积极参加教育部和省教育厅组织的线上线下教师培训活动、教学观摩活动和举办新进教师教学比赛等多渠道增强教师的思政教学能力。同时，加强校企合作单位共建课程思政实践教育基地，夯实了企业实习实训思政教育功能；通过长江航运历史展览馆、航运文化长廊、装备制造文化长廊、文化云展厅等校内特色文化工程，加强学生在中国航运史、装备制造史等文化环境的浸润；打造了“共青科技的力量”“红色印记书画展”“传统文化进校园”等青年文化品牌工程项目，举办了红色文化研讨会及红色文化、劳动教育论坛、“垦荒精神”主题系列讲座，打造课程思政实施新载体。2025

年，学校组织课程思政优秀教学案例比赛，教师积极踊跃参与，全校共上报作品 23 项，遴选出 10 个校级课程思政优秀案例。

【案例 1-8】艺术融入思政，点亮梦想之光

教育与艺术学院将《思想道德与法治》与艺术相结合，运用“思政+原创音乐”的方式结合，一是理论与实践并重，通过讲授法、案例分析法等多种教学方法，学生不仅能掌握理想与现实辩证统一的内涵，还能在案例分析中深化理解，在讨论互动中提升思辨能力；二是情感共鸣与理性思考相结合，原创歌曲作为辅助教学案例，能够激发学生的情感共鸣，引导学生理性思考理想与现实的关系；三是中国梦与个人梦想相融合，引导学生将个人梦想融入国家发展大局，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。利用原创歌曲作为导入和案例分析的素材，创新性地将音乐元素融入思想政治理论教学，增强课程的吸引力与感染力，让学生不仅习得了理论知识，更让学生在实践中以春风化雨润物无声的方式感悟知识。2025 年 2 月，该课题荣获江西省“专题+艺术”特色思政课立项建设。

1.6.3 教法改革

学校将教学过程对接生产过程，积极构建以技能为本位、以职业实践为主线、以项目课程为主体的模块化专业课程体系；将教学内容对接职业标准，将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准并转化为教学内容；调整理论教学与实践教学课时比重，增加技术类、创新创业类、职业能力训练类课程。学校依托航运、智能制造等特色专业优势，推出涵盖特色教学模式构建、实践教学深化、信息化教学赋能等多方面的教学方法改革举措：

1. 创新特色教学模式，突破传统课堂局限

针对部分课程教学模式单一、学生参与度低等问题，机电工程学院以大学生职业技能大赛为导向，以知识线、故事线和思想线为主线，依托学习通等智慧教学工具实施“五步教学法”。通过课堂小测验检验预习效果、收集学生反馈、展示探究成果、实践应用知识、课后反思总结等步骤，结合参与式、探究式等多种教学方式，并建设国家级线上一流课程，在多个平台共享丰富教学资源，显著提升课堂效率。

各二级学院积极探索适配行业发展的教学方式。例如，经济管理学院在市场营销专业教学中，将大数据分析、AI 营销工具融入课程体系；紧跟直播电商等行业新趋势，开设促销专项实训周，开发模块化、项目化课程，使教学内容与行业实际需求紧密对接，培养学生实操能力与行业适配能力。

2. 深化产教融合教学，强化实践育人导向

学校紧密对接水上运输、装备制造等产业，与中远海运、华为等企业共建产业学院，创新 5R 教学体系。通过引入企业真实项目，将企业生产流程和岗位标准融入教学过程，实现教学与生产的无缝对接，定向培养符合企业需求的技术技能人才。同时，学校依托实训基地，开展“教学做”理实一体化教学，为学生提供大量实操机会，助力学生将理论知识转化为专业技能。

3. 推进信息化与标准化教学，对接行业岗位需求

学校全面推进信息化教学，广泛采用任务式、情景式等教学方法。同时鼓励教师利用信息技术优化教学，如借助新媒体等工具实现师生即时互动，打破线下教学时空限制，促进师生互教互学。同时，学校引入 175 名企业技术技能骨干人员作为专业课教师，将行业新标准融入课程教学中，让学生第一时间了解行业岗位要求，强化了学生对接市场能力。

【案例 1-9】从“岗课赛证”到“赛教融合”的跨境电商教学模式创新

为破解跨境电商人才培养中“课程与岗位脱节、实训与真实场景脱节、教学与产业脱节”的三大难题，九江科技职业大学依托省级跨境电商实训基地，创新构建“赛教融合”教学模式，实现从“以赛促学”向“以赛重构教学”的深度转型。

该模式以跨境电商专业赛项赛题为核心教学蓝本，将真实平台所对接的竞赛任务，系统嵌入《跨境电商运营》《跨境电商数据分析》等课程。

通过“竞赛任务—课程模块—实训项目”三级映射，形成“一课一赛、一技一证”的教学闭环。2024 年，学校联合江西必创等企业，开发 12 个真实订单项目，作为课程考核任务，学生以团队形式完成选品、投放、履约全流程，企业导师与校内教师双轨评价，优秀项目直接转化为企业运营方案。



图 1-27 “赛教融合”现场

改革实施两年来，学生省级以上竞赛获奖率提升 45%，毕业生平均起薪达 6300 元，高于区域同类院校 30%。2025 年，该模式被学院列为“职

业教育教学方法改革典型案例”，并作为“赛教融合”标准模板向全院推广。

【案例 1-10】双向赋能：程序设计“赛教结合”教学方法改革实践

针对传统程序设计教学理论与实践脱节、学生主动性不足等问题，学校信息工程学院以蓝桥杯、码蹄杯大赛为抓手，构建闭环育人模式。教学上，重构课程体系，融入赛事核心考点，创新“真题导入+问题驱动”模式，组建赛事教学团队提升师资能力。学习方面，搭建“基础班—强化班—冲刺班”分层训练体系，整合赛事线上资源，将课堂练习、课后作业转化为在线提交任务，实时反馈代码运行结果，引导自主学习与赛事实践。

编程能力与自主学习意识大幅提升。未来将优化分层训练，升级线上平台，拓展赛事渠道，持续深化教学改革。



图 1-28 蓝桥杯、码蹄杯大赛获奖证书

1.6.4 教材建设

教材建设是高职院校专业建设的重要组成部分，是课程建设的核心，是课程教学重要载体，做好教材建设与管理工作，对于提高教学质量，培养高技能人才具有十分重要的意义，学校领导一直高度重视教材建设工作，一是选用教材严把意识形态关，选用高质量教材；二是鼓励和支持教学经验丰富、实践教学能力强的教师编写教材，倡导开发新形态教材，在教材编写中重视能力训练部分的精细设计，注重技能操作的指导作用。

一、教材的选用

学校教材管理实行校、院两级管理体制。学期中，学校根据《教材建设工作规程》《教材建设管理办法》《教材选用审定管理办法》等制度，向二级学院（部）发送教材征订通知及书目。各二级教学院部成立教材选用委员会，组织教师对教材的选订进行讨论，以保证教材和人才培养的合理性、实用性和正确的政治导向；学校教材委员会对各二级教学院部选用的教材进行评审，报党委会审批后全校公示，保证教材选用过程公开、公平、公正。

教材选用时，学校对高等职业教育国家规划教材、省级规划教材、国家教学指导委员会推荐的优秀精品教材等教材优先选用，在 2024-2025 学年共选用征订教材 800 余种，其中规划教材、优质教材及校企合作教材占比达 65% 以上，做到应选尽选。《思想道德修养与法律基础》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《形势与政策》《习近平新时代

代中国特色社会主义思想概论》等思想政治理论课教材均选用国家统编教材。

二、自编教材建设

自编教材作为学校教材的组成部分，对因材施教，提高技术技能人才培养发挥着重要作用。2023 年，学校立项的《计算机绘图项目化教程》《物流信息管理》《Java 语言程序设计》等 18 部教材已出版。同时，学校主编的首批“十四五”职业教育国家规划教材《机械制图》已完成更新更版，并配备了教学视频等优质数字教育资源。

【案例 1-11】国家级规划教材再创佳绩

机电工程学院与江西江铃集团新能源汽车有限公司开展深度校企合作，组建了机电一体化教学团队，学校教师和企业技术人员共同开展机械类课程教学和教材编写工作。刘桂超老师团队深入了解机械类产业设计人才岗位需求，学校教师负责理论教学部分，企业技术人员则将岗位流程、岗位技能融入教材中，将三维设计软件的应用从零件设计到装配件设计，再到工程图样设计的全过程，将变型设计、配置设计等相关内容，并结合电动工具、千斤顶等产品应用案例分析融入教材之中，共同编写出了《机械产品数字化设计》教材，以培养学生运用设计软件进行数字化设计的能力。该教材经江西省教育厅推荐，专家委员会评审，成功入选第二批十四五国家规划教材。

1.7 实践教学与技能大赛

1.7.1 实践教学

一、健全实践教学管理机制，强化实践落实

根据国家和省相关文件精神，学校进一步完善了《九江科技职业大

学学生岗位实习管理细则》《九江科技职业大学校内实践教学工作规范》《九江科技职业大学实训室管理制度》等一系列管理办法，以制度引领学校管理水平提升。这些制度不仅规范了实践教学的各个环节，还明确了各方的责任与义务，为实践教学的顺利开展提供了有力的制度保障。

在制定人才培养方案过程中，严格按照教育部职业教育专业教学标准落实实践教学比例，实践性教学课时占总课时的 50%以上，岗位实习时间不少于 6 个月。按照校企合作培养人才、课程内容对接职业标准、教学过程对接生产过程的要求，学院坚持将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，建立了理实一体化教学实习实训场所和校外稳定的岗位实习基地。学校实训基地建设以产业需求为导向，打造真实的企业生产环境，实训设备保持与企业生产同步更新，企业工程师参与实践教学，建立集校内实训、技能培训、生产、技术开放与服务四位一体的市场化运行机制。学校现有 360 度船舶操纵模拟器实训室、轮机自动化机舱实训室、智能制造实训中心、虚拟现实应用实验室等各类校内实验实训室 204 个，相对稳定的校外实习实训基地 211 个，充足的校内外实训场所和基地，有力地保证了专业实践教学的开展和实践教学学时的落实。

另外，学校充分依托省厅及教育部实习管理平台，通过信息查询、日报与周报管理、师生互动、实习成绩评定等模块，对学生实习过程进行全方位监管，从实习准备到实习后的总结与反馈，学校都高度重视，确保实习管理的精准与高效，保证学生实习质量。

【案例 1-12】青春聚力共话成长—机电工程学院召开实习学生座谈会
机电工程学院高度重视学生岗位实习工作，在实习启动前组织召开

全体动员大会和实习工作推动会，实习期间全程巡查管理。为深入了解毕业生在岗位实习的情况，进一步推进实习与就业的有效衔接，学院组织召开优秀毕业生代表企业实习座谈会，学院领导关心慰问实习学生，学生分享了自己在企业的实习经历和心得体会，师生共同深入探讨实习体验、职业发展规划及就业意向等多个维度活动。学院针对实习生的需求，开展简历优化、面试技巧等专项培训，助力学生顺利通过企业考核；针对实习中遇到难题的学生，学院指派专业教师实施一对一精准帮扶，确保每位同学都能从实习经历中汲取宝贵经验，全方位助力学生快速融入职场。



图 1-29 企业实习学生座谈会

1.7.2 技能大赛

创新技能大赛管理机制。学校高度重视以促进技能提高为目的的技能大赛，印发了《九江科技职业大学竞赛管理办法》《“互联网+”大学生创新创业大赛奖励管理办法》等系列文件，鼓励和支持师生积极参加国家、省教育厅及相关行业组织举办的各类师生技能竞赛活动，展示学校

职业教育改革和创新发展的丰硕成果。同时为了使竞赛的组织管理工作更加科学化、规范化和制度化，结合机电赛事专业、赛事多、经验丰富、成果丰硕的基础，学校将技能竞赛管理统一归口机电工程学院管理，带动其他专业技能竞赛不断提升，形成了统一规划、集中申报、院部协同的管理体系，构建“校-市-省-国家-世界”五级技能大赛管理体系。学校每年结合各类赛项时间段，提前开展专业比赛、层层选拔，把竞赛融入岗位能力和岗位素质培养全过程，取得了良好的成效。

岗课赛证融通。“岗课赛证融通”是职业教育领域的核心育人模式，是将职业岗位需求、专业课程体系、职业技能竞赛、职业技能证书四者的要素深度融合，形成相互支撑、协同发力的教学新生态，最终实现人才培养与产业需求的精准对接。学校深化产教融合，坚持以“岗课赛证融通”“赛教结合”的理念开展育人工作。“岗”即行业企业的实际岗位，是育人的起点与导向；课是融合各类要素的核心平台，是育人的核心与载体；赛是指各级职业技能竞赛，是提升教学质量的重要抓手，是育人的助力与检验；“证”即职业技能等级证书等相关资质证明，是检验学习成果和职业能力的重要依据，是育人的成果与凭证。“岗课赛证融通”有效解决了职业教育与产业脱节的问题，为行业输送了大量高（端）技能人才。

以赛促教、以赛促学，成效显著。“以赛促教”是提升教师理论与实践水平，促进“双师”队伍建设的重要途径，技能竞赛可以有效提高教师的实践操作能力，提升教师的育人水平。“以赛促学”是锻炼学生专业技能，获取专业知识，让专业知识与实践相结合的重要手段，不仅能够

提升学生的职业技能和职业意识，更能培养学生解决实际问题能力和自我学习能力。2024-2025 学年，学校在积极鼓励师生参加各类技能竞赛，并承办了江西省大学生机械创新设计大赛智能机械赛项暨中国高校智能机器人创新大赛江西省赛、机械创新赛项暨中国大学生机械工程创新创意大赛机械产品数字化设计赛江西省赛、江西省职业院校技能大赛“智能制造生产线数字化设计与仿真”及“供应链管理”等赛事。2024-2025 学年，学校教师参加江西省职业院校技能大赛教学能力比赛获三等奖 1 项。学生在中国机器人及人工智能大赛、全国大学生程序设计大赛等各类赛事中获奖 900 余项，其中国家级一等奖 35 项、二等奖 63 项、三等奖 126 项，省级一等奖及特等奖 188 项。



图 1-30 承办 2025 年智能机械赛事

【案例 1-13】依托中国机器人及人工智能大赛的育人实践

以中国机器人及人工智能大赛为载体，深化“三主动、三平台、三课堂”理念，实现以赛促教、以赛促学深度融合。

第一课堂融入机器人编程、AI 算法等核心知识，引导学生主动学习；第二课堂依托技能大师工作室，组建竞赛导师团开展专项集训，学生主动参与仿真调试与实战演练；第三课堂联动 CAD/CAM 创客空间，校企导师共同指导，推动学生将竞赛项目转化为创意研发课题，深化主动创造。

近 3 年 300 余人参与备赛，斩获国家级奖项 39 项、省级 85 项；以赛促教上，教师结合竞赛标准优化课程，提炼 10 余个实战教学模块，推动“双师型”团队建设。三平台协同、三课堂贯通，既激发了学生主动实践热情，又提升了教学针对性，实现了技能培养与创新能力提升的双重突破。

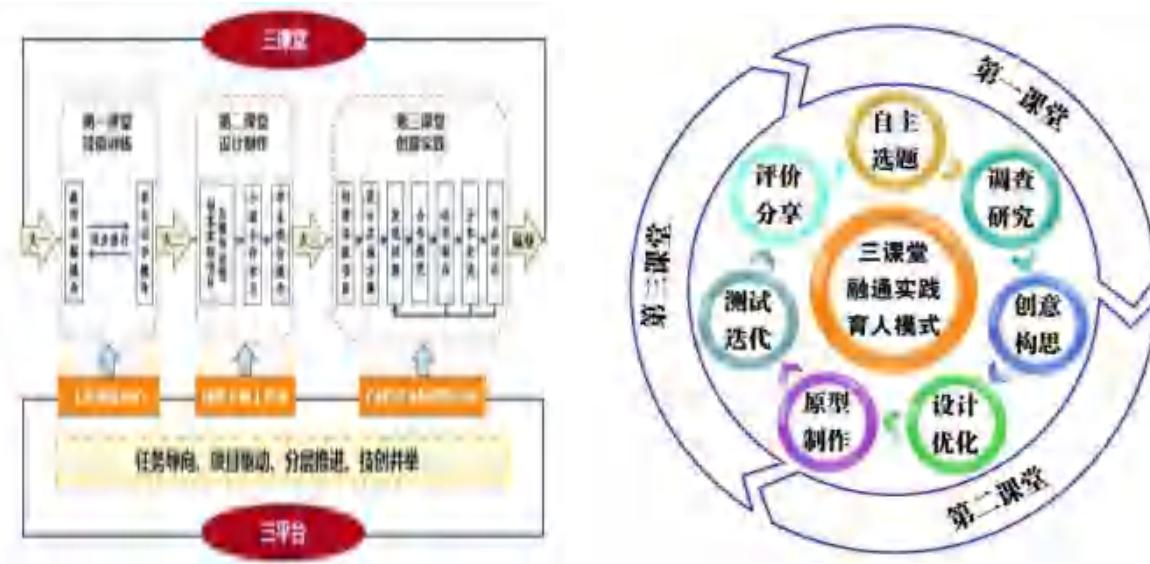


图 1-31 “三课堂” 结构图



图 1-32 学生获奖证书

1.8 数字化技术服务技术

1.8.1 在线课程平台建设

传统的教学模式已不能完全满足教师教学和学生学习的现实需求，学校继续深耕课程资源建设与应用，积极适应数字教育新形势，创新课程形态、强化课程内涵、提升思政引领，积极推进基于产教融合的职业教育课程建设与改革，打造出一批紧密对接国家战略、地方经济及产业需求的“金课”，更好适应社会发展对人才培养的现实需要。学校在线课程平台建设以超星平台为核心载体，常态化开设《机械 cad/cam 应用》等代表性课程，设置平面图形绘制、机械 CAD 图形样板创建等实操内容，供校内外学生学习，该课程成功入选江西省省级精品职业教育在线课程和职业教育国家在线精品课程，并接入了国家职业教育智慧教育平台，构建了校、省、国家三级在线课程建设体系。2024-2025 学年，学校在超星平台共建设 456 门课程。

【案例 1-14】以《计算机绘图》为例线上建课概况

线上课程建设极大地丰富了教学形式、教学方法、教学手段和拓展了线下课堂教学有限时空等，提高了教学效果与教学效率，线上考核机

制促进了学生主动与自主学习的积极性。以《计算机绘图》为例展现线上建课情况。

课程设置有课件、教案、章节、资料和题库等模块，教师可将线下教案、PPT、章节知识点与相应知识点视频教学，按照分门别类上传至超星学习平台。全面向学生开放，学生可以根据个人的学习进度和时间安排，灵活选择学习内容和节奏。

线上平台已配备了智能化的学习工具，如在线讨论、互动答疑等功能，这不仅提高了学习效率，还能增强学生的参与感和互动性。线上学习能够通过数据分析实时监控学生的学习进度和效果，为教师提供针对性地反馈和指导，从而实现精准化的教学管理和个性化的辅导。

资源名称	资源类型	更新时间	大小	操作
教学资源				
1.2 演示计划	文档	2025-09-07	128.66KB	
1.3.1 建模图库	作业	2023-09-07	—	
2.1 任务1 AutoCAD软件界面简介	视频	2025-09-07	162.00MB	
2.2 任务2 AutoCAD基本操作	视频	2023-09-07	81.29MB	
2.3 任务3 状态栏的使用及设置	视频	2025-09-07	79.03MB	
2.4.1 任务4.1 基本输入法转换	视频	2025-09-07	67.49MB	
	视频	2025-09-07	56.02MB	
	视频	2023-09-07	47.34MB	
2.4.2 任务4.2 键盘输入法(1)	视频	2025-09-07	162.25MB	
2.4.3 任务4.3 键盘输入法(2)	视频	2023-09-07	67.10MB	
2.4.4 任务4.4 触屏输入法(3)	视频	2025-09-07	70.00MB	
2.4.5 任务4.5 触屏输入法(4)	视频	2023-09-07	714.51MB	
3.1.1 任务5.1 绘图与修改工具(1)	视频	2025-09-07	66.73MB	
3.1.2 任务5.2 绘图与修改工具(2)	视频	2023-09-07	69.70MB	
3.1.3 任务5.3 绘图与修改工具(3)	视频	2025-09-07	69.49MB	

图 1-33 课程教学资源

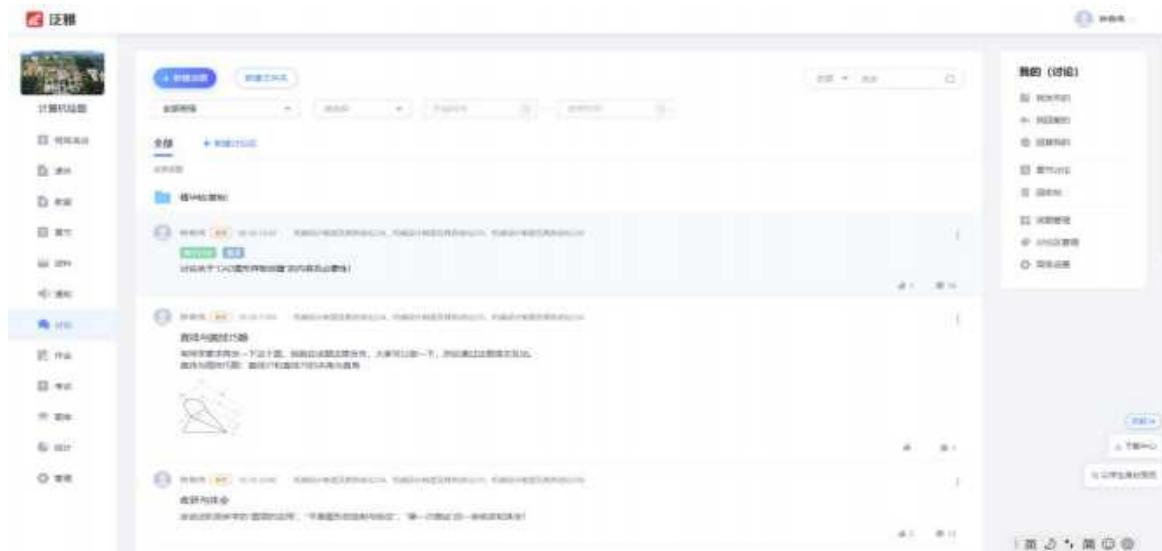


图 1-34 线上讨论页面

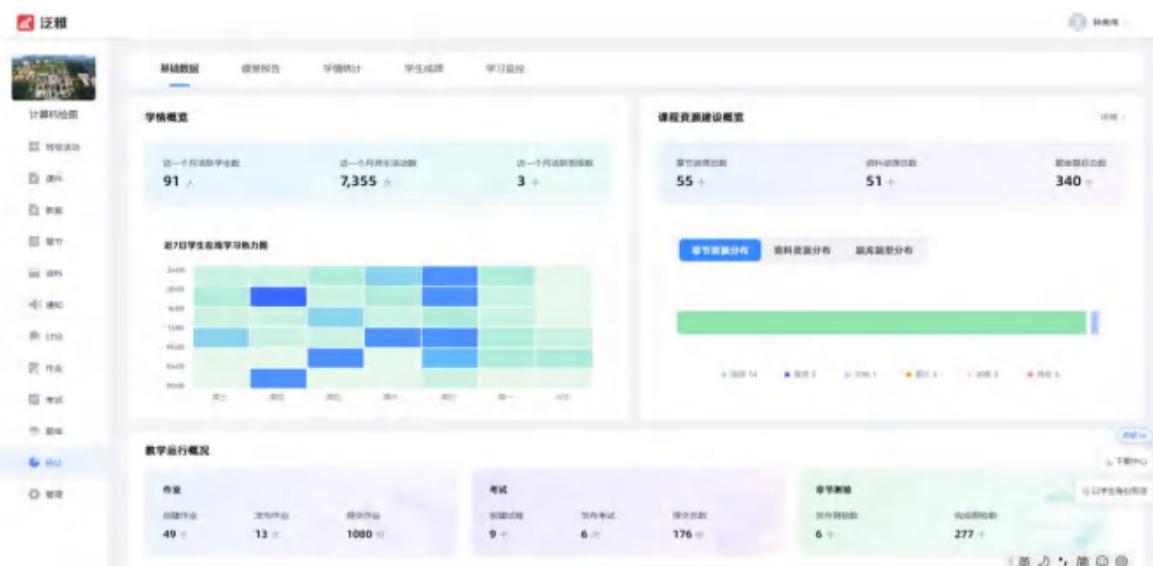


图 1-35 课程基础数据



图 1-36 学生学情统计



图 1-37 教师团队管理

1.8.2 教学资源库利用与共享

为加快数字化资源建设与应用，学校出台了专业教学资源库建设规划，推动信息化从工具向理念转变，从单一向系统转变，从分散向集成转变，深入推进线上线下混合式教学应用。学校获批 2 个省级教学资源库，即船舶电子电气技术专业教学资源库和跨境电子商务专业教学资源

库，其中船舶电子电气技术专业资源库涵盖 40 项教学标准、12 门课程资源、6 门实训课程资源等多类素材；电子商务专业资源库由北京京东乾石科技有限公司共建，覆盖电子商务、智能制造等领域，包含《市场营销实务》《商务数据分析》等核心课程资源。学校还积极整合校企双方的优质资源，不断丰富多媒体教学资源、课程资料库以及生产实践案例库。持续优化资源库平台网站，对各种教学资源进行了科学分类、细致整理、有序编排及高效管理，使之成为能够持续更新、智能化运作的资源平台，充分满足教师、学生、企业员工和社会学习者需求，成为在校学生专业学习园地、在职工技能培训基地、学校教师教学教研宝库。



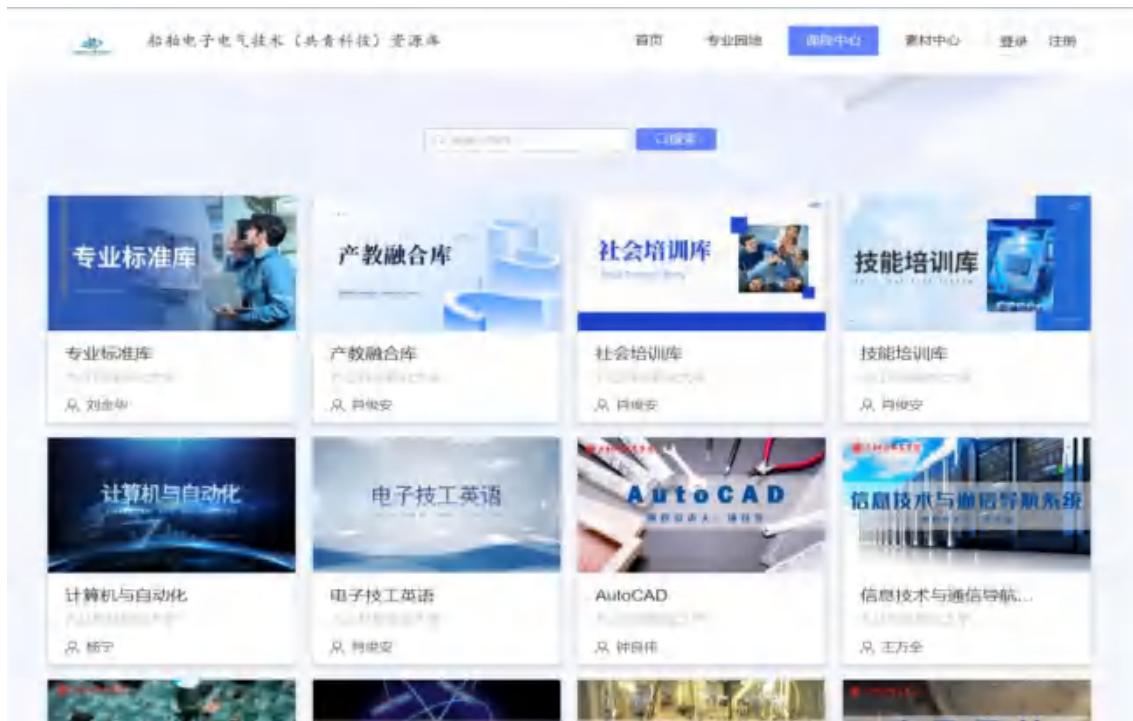


图 1-38 省级专业教学资源库网站截图

1.8.3 教学管理信息化平台建设

2024-2025 学年，学校紧紧围绕“数字赋能教学、平台支撑管理”的目标，深入落实《教育信息化 2.0 行动计划》要求，以双高建设和信息化标杆校创建为牵引，全面推进教学管理信息化建设与应用落地。一是学校充分运用现有企业微信、超星系统和正方教务系统管理等信息化平台，进一步推进教学管理信息化建设，学校专业计划制定、教学任务下达、教学任务落实和课程安排等教学管理环节全部通过正方教务系统完成；教师上课管理、建课、学生上课考勤等统一通过超星系统管理；2025 年，学校下发了《教师授课企业微信签到的通知》，所有教师（含兼职、行政兼课）授课均需通过企业微信进行签到，精准记录教师实际授课到场情况，及时了解教学动态，为教学考评、课时统计及教学质量监控提供真实、可靠的数据支撑，共同维护良好的教学秩序。二是教务

处对学校教学管理信息化平台进行了多次整改和迭代，并先后完成多项数据对接，其中包括教师信息与人事系统同步、学生信息与迎新系统同步以及学生选课情况与慕课平台同步等。三是继续推进教学实施智能化，现有智慧教室 184 间、智慧实训室 50 间和虚拟仿真实训室 18 间，虚拟仿真实训系统 22 套，综合性人工智能公共实训基地 1 个。四是开展师生信息化素养提升计划，开展分层分类培训，2025 年共开展教学信息化相关培训 6 场，覆盖教职工 600 余人次，95%以上的教师均能熟练运用信息化平台开展教学。



图 1-39 学校教务管理系统

学校教师依托超星平台进行网络建课和精品在线开放课程建设，通过对学校教师在线课程内容建设情况、学生学习情况等运行的数据来反馈教学效果，更好地分析出教学中存在的问题，从而进行不断地改进与提升。

为更好地满足全校日常信息技术教学、校内外培训教学、各类上机

考试等需求，本学年着力建设励志楼公共多功能机房 6 间。增设学生配套桌椅 330 台，台式电脑约 280 台，云端桌面 50 台，教学用服务器 2 台，云桌面服务器 1 台，考试用服务器 1 台。2024 年，学校建设了 4 个录播教室，为现代化教学和数字化教学提供了优质教学环境。

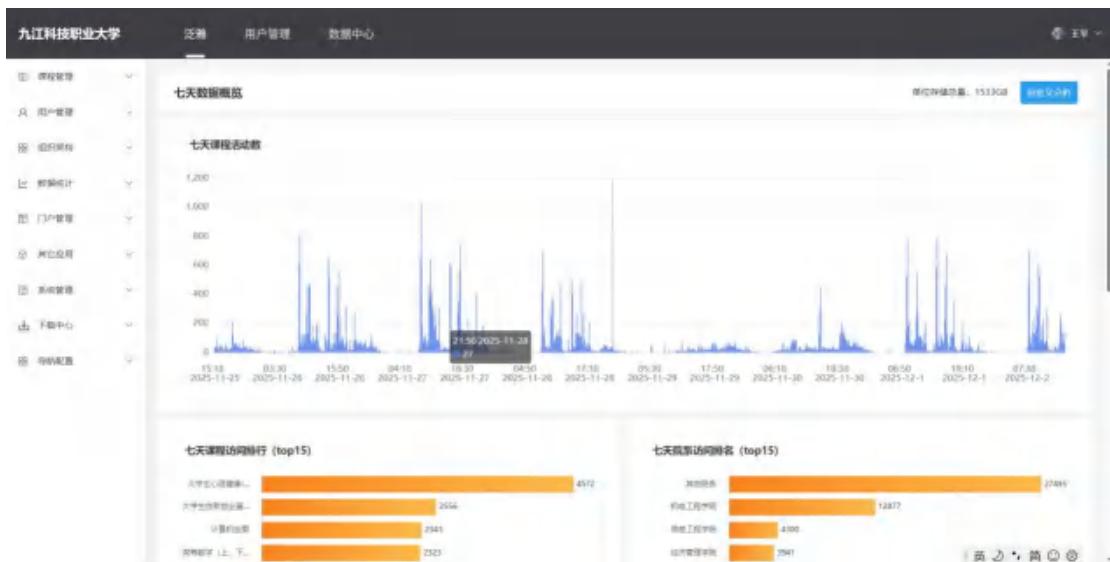


图 1-40 超星建课平台后台管理

1.9 创新创业教育

1.9.1 构建创新创业教育课程体系

2025 年，九江科技职业大学创新创业学院继续深化创新创业教育改革，全面优化与升级课程体系，学院积极响应国家创新驱动发展战略，结合当前经济社会发展趋势和行业动态，构建了涵盖创新思维训练、创新基础、市场营销、项目管理等多个层面的立体化创新创业教育体系。通过自编教材，深化创新创业教育改革成果。

1.9.2 完善创新创业指导服务体系

为了进一步增强学生的创新创业能力，学院不断完善创新创业指导服务体系。2025 年学院成功举办了多次创新创业讲座、研讨会和工作坊，

邀请了校内外专家、成功创业者进行经验分享与指导，为学生提供了丰富的知识资源和实战经验借鉴。此外，学院还充分利用校企合作平台，加强与企业的深度合作，邀请行业专家和成功创业者进校园，与学生面对面交流指导，让学生更直接地接触到最新的行业资讯和技术动态，同时也获得了更具针对性的创新创业指导。本年度，学院共举办了创新创业活动 16 场，参与学生人数达到 4000 余人，有效激发了学生的创新热情和创业志向。

1.9.3 健全创新创业教育活动体系

2024 年，学校积极组织项目参与“互联网+”“挑战杯”“第九届全国金融挑战赛”及“第八届中华职业教育创新创业大赛”等多项高水平竞赛。其中，学校在中国国际大学生创新大赛（2025）中参赛项目共计 6805 个，参赛人数高达 7950 人。7 个项目在“建行杯”江西省大学生创新创业大赛（2025）中获奖，《滤界精工——行业领先的高性能污泥脱水滤网》在省赛职教赛道荣获银奖，《“板”上匠心——青年创承点燃共青非遗产业新引擎》在省赛青年红色筑梦之旅赛道荣获铜奖，《零界电眸——双 AI 架构动力电池生产视觉检测开拓者》《朝气“棚”勃——全域 AI 无人值守植株管理领跑者》《破风前行——骑行装备出海探索者》《青春肯担当——劳动教育创新实践开拓者》《育体生态——数据驱动体重管理探索者》在省赛职教赛道荣获铜奖。

《渔刃有“塑”——仿生筑基引领渔业智改数转》参加江西省第十九屆 ICAN 大学生创新创业大赛获二等奖，《数智傩承——基于 AI 的傩舞活态传承机器人交互平台》参加江西省第十九屆 ICAN 大学生创新创业大赛获三等奖。

【案例 1-15】滤界精工——行业领先的高性能污泥脱水滤网

项目是污水处理领域的创新实践，旨在解决污泥脱水过程中存在的脱水效率低、能耗成本高、滤网易损耗等行业痛点问题。项目通过改良筛网横截面结构、非接触式污泥水分测定技术和超疏油金属强化工艺三大核心技术，显著提升了滤网的通量、抗冲击性和使用寿命，实现了脱水效率的提升和能耗的大幅降低，同时结合智能闭环控制系统，有效减少了人工干预和维护成本。

项目团队经过深入调研、多次技术迭代和实地测试，成功将产品应用于多家企业，取得了日处理量提升、电耗下降、维护成本减少等显著成效，并获得了专利认证和行业专家的高度认可。未来，项目将继续拓展市场、优化技术，推动污泥脱水行业的绿色转型和标准化发展，为环境保护和污水处理提质增效提供高效、可靠的解决方案。该项目参加“建行杯”江西省大学生创新大赛（2025）职教赛道比赛，获银奖。



图 1-41 滤界精工的解决方案

【案例 1-16】零界电眸一双 AI 架构动力电池生产视觉检测开拓者

项目是学校刘琳芳同学团队针对动力电池生产过程中漏检率高、检测精度有限等行业痛点所提出的创新解决方案。项目基于深入的行业调研，首创了良品与非良品双 AI 协同检测架构，结合自研的材质感知自适应图像处理算法与高精度 3D 测量优化算法，构建了一套能够有效识别细微瑕疵、适应多种材质并实现亚微米级量化检测的视觉检测系统。该系统已在吉利、零跑、江铃等多家新能源汽车企业试用，显著降低了漏检率与误判率，提升了产线检测效率与电池安全性。

项目已申请多项专利与软著，并获得行业专家认可与科技查新报告验证，形成了以软件定义硬件联名方案为核心的商业模式。团队计划通过融资进一步拓展市场与技术研发，致力于成为动力电池质量检测领域的标准制定者与行业赋能者，为新能源汽车产业的安全与高质量发展提供关键技术支撑。该项目参加“建行杯”江西省大学生创新大赛（2025）职教赛道比赛，获铜奖。



图 1-42 零界电眸的解决方案

【案例 1-17】育体生态——数据驱动体重管理探索者

项目是聚焦于健康体重管理领域的创新实践，旨在解决当前用户面临的运动方案不科学、执行难度大、专业认知断层及体重易反弹等行业痛点。项目通过构建“数据贯通+场景互补+信任强化”的线上线下融合服务体系，整合生成式 AI、行为预测与神经科学等技术，打造了集个性化方案定制、实时数据监测与动态调优于一体的智能健康管理平台。该平台依托自研的 AI 动态调优引擎与专利器械数据直连系统，能够根据用户多维数据动态生成并优化体重管理计划，显著提升了方案适配性与用户坚持率。项目已成功运营 5 家连锁店，拥有多项发明专利与软著，并通过 O2O 模式实现线上线下数据互通与服务闭环，在提升用户健康成效的同时，探索出包括会员服务、企业合作与电商广告在内的多元化盈利模式。

未来，项目计划从高校市场拓展至更广泛的大健康生态，致力于构建覆盖用户全生命周期的智能体重管理服务体系，推动健康管理服务的数字化、个性化与普及化。该项目参加“建行杯”江西省大学生创新大赛（2025）职教赛道比赛，获铜奖。



图 1-43 育体生态的创新点

1.10 人才培养模式（特色）

1.10.1 以“共青精神”融入思政教育的育人模式

“共青精神”的内涵是“坚忍不拔、艰苦创业、崇尚科学、开拓奋进”。学校坚持“地方文化浸润本土人才”的育人理念，创造性地将地方红色文化资源——“共青精神”融入学生思想政治教育，逐步形成了具有“共青特色”的思政教育模式。截至 2025 年，党建与思政工作荣获国家级、省级等各级各类奖项 200 余项。

（1）创编舞台情景剧《信仰——共青颂》育人平台

2017 年学校联合共青城人民政府、共青城市委党校，创编舞台情景剧《信仰——共青颂》，再现中华人民共和国成立初期一批批来自上海的垦荒队员，依靠信仰的力量来共青城艰苦创业的辉煌历程和辉煌业绩，感动了学校历届学子和共青城市民，学校建立了“共青精神”教育馆隆重揭牌，该馆紧贴学校实际和学生思想实际，结合百年党史、地方优质红色资源以及学校的党建思政工作，构建沉浸式、熏陶式的文化育人载体，在潜移默化中用共青精神感染人、激励人。

（2）构建“四化一体”育人体系

一是育人目标多元化。学校围绕“共青精神”构建了思想政治教育的多元目标，既直接促进大学生相关经验的获得与精神世界的丰富，又间接带动大学生各项能力素质的同步发展与提升；二是育人活动项目化。学校推动大学生以项目化活动承载“共青精神”的真人、真事、真物打交道，让广大学生既生成对“共青精神”的自我理解、表达和践行，又同步提升自己的综合素质与实践能力；三是育人主体多样化。学校组建

了以党支部书记为第一责任人的辅导员助导队伍、以二级学院院长为首席的专任教师助导队伍、以高年级优质生为“小先生”的朋辈助导队伍，科学助导三项行动；四是育人保障立体化。学校建立了有序的工作机制、开发了有效的教育资源、构建了有为的展评体系，优化了地方文化资源融入高校思想政治教育的机制。

（3）搭建育人研究平台

一是成立了“共青精神研究中心”，与地方政府联合开展“共青精神”研究与大学生实践项目，组织学生假期收集提炼共青人的创业事迹，编写成图书及教学资料；二是与共青城市有关部门共同创建了“共青精神体验园”，定期组织学生进园现场教学，使之成为学校思政教育和专业教育的重要实践教学基地；三是获批江西省课程思政示范项目——“共青精神”课程思政教学研究中心，用“共青精神”孕育师生精气神；四是获批江西省“大思政”建设综合改革试验区改革项目——家门口的“大思政课”实践教学基地，围绕“共青精神”全力构建学校特色的“大思政”教育模式；五是获批江西省高校思想政治工作精品项目，围绕地方红色文化资源，推进学校思想政治工作高质量发展。

学校获全国民办高校学生工作创新成果一等奖、省级教学成果奖等奖项、表彰累计 332 项；“共青精神”育人典型经验多次被《思政前沿》《光明日报》《中国教育报》以及江西教育电视台、中国教育网、大江网专题报道；20 余篇相关论文发表于《中国社会组织》《课程教育研究》等学术刊物上；学校获批中央团校培训基地、高校思政工作 A 级单位等荣誉。

【案例 1-18】共青团精神实践案例参展江西省红色文化论坛

近年来，学校搭建了共青精神“五个一”文化育人平台（一馆：共青精神教育馆，一园：共青精神体验园，一剧：创编舞台情景剧《信仰——共青颂》；一路：打造红色文化道路，一中心：成立“共青精神研究中心”），近三年，学校党建思政工作获各级各类成果、表彰 300 多项。2025 年 5 月 28 日，学校共青精神红色文化实践案例《从“知行”到“行知”：地方文化资源融入高职“大思政”教育的新理念与新模式》作为全省高校红色文化实践“十佳案例”在主展厅重点展出，吸引众多参会嘉宾和学生纷纷驻足观赏，不时交流讨论，对学校红色文化育人实践的创新做法和取得的成果表示赞赏与认可。时任省委教育工委委员、省教育厅副厅长汪立夏亲临学校展区视察指导，对学校红色文化育人成果给予高度评价。

1.10.2 德技并修，产教融合：特色办学赋能航运产业高质量发展

1. 对接航运产业，构建特色专业集群，抓好深化产教融合、校企合作的关键点

学校立足“工科为主，航运为特”的办学定位，紧密服务长江经济带发展和“一带一路”，先后设置了航海技术、轮机工程技术等 29 个与航运有关的专业，占比达 60% 以上。立足优势特色专业，遵循“核心专业+支撑专业+拓展专业+智能化专业”的组合逻辑，构建了轮机工程技术、现代物流管理等 11 个专业群，围绕地方重点产业优化专业布局，形成了“聚焦航运特色、服务 1269 重点产业链”的特色专业集群，服务航运全产业链发展。2022 年，轮机工程技术、航海技术专业被长江海

事局认定为航运类优势特色专业。2023 年，轮机工程技术专业群、现代物流管理专业群获批为江西省第二轮高水平专业群。

2. 对接行业企业技术与人才标准，建立专业教学标准体系，夯实产教融合、校企合作的支撑点

学校通过与行业龙头企业合作，将新技术、新工艺、新规范等产业先进元素纳入教学标准和教学内容，逐步建立特色专业（集）群的培养与培训标准体系。依照国际标准、国家标准、行业标准，学校建立了水上运输类专业育训标准体系，结合行业、企业用人需求及岗位标准构建“5R 教学体系”（真实的工作环境、真实的项目经历、真实的项目案例、真实的工作压力、真实的工作机会），形成了“6D”人才标准（专业理论应用能力、学习能力、复杂问题解决能力、创新能力、编码能力、职业素养）。近五年，全校学生参加省级及以上各类专业技能大赛共获奖 3000 余项，其中国家级一等奖 196 项、二等奖 325 项、三等奖 518 项。

3. 立足产业学院建设，与企业协同推进“三教”改革，突出产教融合、校企合作的侧重点

学校与中国远洋海运集团有限公司、华为云计算技术公司等共建 4 个产业学院。立足产业学院建设，聚焦“三教”改革，校企合作双方共同制订培养方案，共同开展课程建设、教材开发、教学设计与实施，共建实践教学、技术研发、生产实习、培训服务多位一体的实习实训平台，不断强化职业教育人才培养支撑体系。近五年，学校取得全国教师教学能力大赛二等奖、国家级精品在线开放课程、“十四五”职业教育国家规划教材等国家级成果 4 项。获省级教学成果奖 13 项、省级职业教育

专业教学资源库建设 2 个、江西省一流核心课程 1 门、省级精品在线开放课程 4 门；教学能力比赛省级及以上奖励 19 项。

4. 牵头行业产教融合共同体，服务产业转型升级，找准产教融合、校企合作的着力点

充分发挥优势专业在行业的影响力，与省内龙头企业和高水平高校共同牵头组建了全国水上交通运输和全国智慧港口物流两个行业产教融合共同体，赋能航运产业和长江经济带高质量发展。近三年，学校输送航运类毕业生 1000 余人，毕业生双证书获取率平均 95%，省内院校领先；毕业生就业质量好，就业率 95.62%、对口率 87.99%、就业稳定率超过 80%，企业满意度 96.57%。开展航运类社会培训 6600 余人次，占江西省航运人员培训量的 80%，连续五年被长江海事局授予“5A 级培训单位”。学校教师参与产业领域技术标准制定，获专利、软著共计百余项，每年产生经济价值千万元。

【案例 1-19】学校在长江海事局船员教育培训上做经验交流

航运人才培养是学校办学最突出的特色，2025 年 4 月，长江海事局辖区船员教育培训机构集中调研活动，通过“线上+线下”方式在学校举行。优秀船员培训机构代表、学校副校长刘金华围绕学校在船员教育工作上的创新管理和加大投入作了题为《厚植资源促发展，创新管理提质效》的交流发言。长江海事局充分肯定了共青科技职业学院在航运学科建设和船员教育培训工作中取得的显著成效，在船员教育领域展现出三大亮点：一是船员适任考试通过率保持高位，彰显了扎实的教学质量；

二是持续加大教学设施设备投入，为实践教学提供了坚实保障；三是学员满意度测评成绩优异，体现了良好的育人成效。

1.10.3 三阶递进三元支撑三课赋能：高职机械类专业实践教学体系创新与实践

一是构建三阶递进专业实践能力训练模块。

运用“三阶递进”理论，将此类专业的实践能力对标实战项目从“技”“能”“创”三个层级分解训练模块，从而为所有学生过好“技”的基本关、绝大部分学生到达“能”的层次、确实学有所长的学生抵达“创”的层面绘制成长蓝图，也为学校创新机械类专业实践教学体系奠定理论基础，从而统筹应对机械类产业对高技能、高智能人才的增量需求。

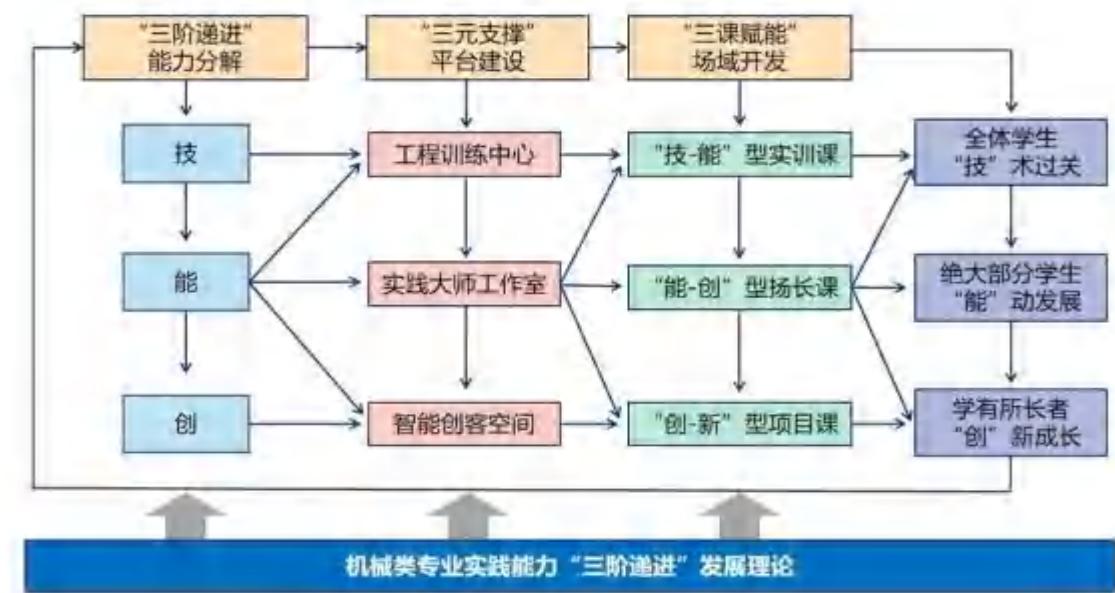


图 1-44 机械类专业“三阶递进。三元支撑。三课赋能”实践教学体系总览图

能力进阶 工具应用	技	能	创
基本工具	手工绘图 操作车床 操作铣床 操作磨床 操作焊接	小型风力送料机装 配图的绘制 风轮轴的车削加工 底板的铣削加工 立轴的磨削 机架的焊接 绘制风力送料机构 原理图 传动轴数控车加工 凸轮槽数控铣加工 风轮数控加工	小型风力送料机的 组装与调试 组织管理 沟通交流 团队协作 说明书撰写 展示与答辩 路演与参赛 实用新型专利申请
现代工具	计算机绘图 数控编程 操作数控车床 操作数控铣床 操作加工中心		
前沿工具	操作 3D 扫描仪 操作 3D 打印机 工业机器人编程 操作工业机器人 机械臂	料仓的 3D 扫描 料仓的 3D 打印 齿轮的 3D 打印 物料台的 3D 打印	

图 1-45 机械类专业实践能力“三阶递进”训练模块分解示例

二是构建实践能力训练模块导向下的“三元支撑”平台。

根据机械类专业实践能力发展的“技”“能”“创”三阶发展理论及其相应的工具使用水平，工科院和新科院各自投入资金、资源，联合合作企业、基地建立起“三元支撑”平台，从而为所有学生“技”术过关、绝大部分学生“能”动发展、学有所长者“创”新成才提供相应的平台支撑。

三是开发好实践教学的“三课赋能”场域。

根据实践能力“三阶递进”发展的需要，工科院和新科院在建立起工程训练中心、实战大师工作室、智能创客中心后，进一步立足“三元支撑”平台开发实践教学的“三课赋能”场域，促进机械类专业学生实践能力实现由“技”向“能”再向“创”的进阶提升。

本成果在省内 12 所院校、省外 8 所院校交流推广，并被江西机电职业技术学院、中国人民解放军陆军步兵学院、上饶职业技术学院等 11 所院校直接借鉴应用于机械制造类专业实践教学改革。累计共培养 1600 余名“能-创”型机械类专业人才，为企业培养工程实践能力强的“技-能”型人才 2 万余人，56.3% 毕业生留赣进入江铃汽车、江西晶科、赣锋锂业等知名企业工作，用人单位评价学生“综合素质高、创新精神强、实践能力突出”，已成为机械类专业人才的选才、育才首选基地。

1.11 就业质量

1.11.1 毕业生就业质量

一、毕业生规模

学校 2025 届毕业生共有 3523 人。其中，男性 2132 人，占毕业生总人数的 60.52%；女性 1391 人，占毕业生总人数的 39.48%。

二、毕业生去向落实率

学校 2025 届毕业生共 3523 人，截至 2025 年 12 月 10 日，毕业去向落实人数为 3374 人，总体毕业生年终就业去向落实率为 95.77%。从毕业去向构成来看，毕业生就业比例为 92.31%，升学比例为 3.46%，未就业比例为 4.23%。

表 1-3 2025 届毕业生毕业去向分布

单位：人数（人），比例（%）

去向分类		毕业去向	人数	比例
就业	单位就业	签就业协议形式就业	2706	76.81
		签劳动合同形式就业	251	7.12

去向分类		毕业去向	人数	比例
就业	单位就业	应征义务兵	144	4.09
		其他录用形式就业	17	0.48
		小计	3118	88.50
	自主创业	个体工商户创业	16	0.45
		创立公司	10	0.28
		电子商务创业	2	0.06
		小计	28	0.79
	自由职业	自由职业	106	3.01
	就业小计		3252	92.31
升学	升学	专科升普通本科	122	3.46
未就业	待就业	暂未登记或上报	149	4.23
总计			3523	100.00

1.11.1—3 分困难类别毕业生就业去向落实率

学校 2025 届毕业生年终就业去向落实率为 95.77%。分困难类别来看，困难毕业生毕业去向落实率为 98.57%，其中有意向就业的困难群体百分百落实了毕业去向。

表 1-4 2025 届毕业生分困难类别毕业去向落实率

困难生类别		毕业人数	落实人数	毕业去向落实率
非困难生		3244	3099	95.53%
困难生	家庭困难	263	259	98.48%
	家庭困难和残疾	11	11	100.00%

困难生类别		毕业人数	落实人数	毕业去向落实率
困难生	就业困难、家庭困难和残疾	2	2	100.00%
	就业困难和家庭困难	3	3	100.00%
	小计	279	275	98.57%
总计		3523	3374	95.77%

1.11.1-4 就业单位行业分布

单位行业流向中，毕业生就业行业分布较为广泛。其中，毕业生在制造业就业的比例最高，为 20.44%；其次是教育，占比 17.22%；再次是批发和零售业，占比 11.10%。

表 1-5 2025 届毕业生就业行业分布

单位：人数（人），比例（%）

单位行业	人数	比例
制造业	608	20.44%
教育	512	17.22%
批发和零售业	330	11.10%
信息传输、软件和信息技术服务业	318	10.69%
建筑业	240	8.07%
交通运输、仓储和邮政业	191	6.42%
租赁和商务服务业	148	4.98%
居民服务、修理和其他服务业	114	3.83%
住宿和餐饮业	113	3.80%
文化、体育和娱乐业	94	3.16%

单位行业	人数	比例
卫生和社会工作	70	2.35%
科学研究和技术服务业	60	2.02%
金融业	41	1.38%
电力、热力、燃气及水生产和供应业	35	1.18%
农、林、牧、渔业	28	0.94%
房地产业	24	0.81%
公共管理、社会保障和社会组织	23	0.77%
水利、环境和公共设施管理业	20	0.67%
采矿业	4	0.13%
军队	1	0.03%
总计	2974	100.00%

1.11.1-5 就业单位地域分布

学校 2025 届毕业生在省内就业的 2152 人，占比 61.08%；在外省就业的共 1371 人，占比 38.92%。具体来看，外省就业毕业生主要去往浙江省、广东省、福建省等地。

1.11.1-6 工作与专业相关度

调查显示，毕业生工作与专业相关度为 54.17%。其中，“非常相关”占比 9.04%，“相关”占比 15.91%，“比较相关”占比 29.22%。

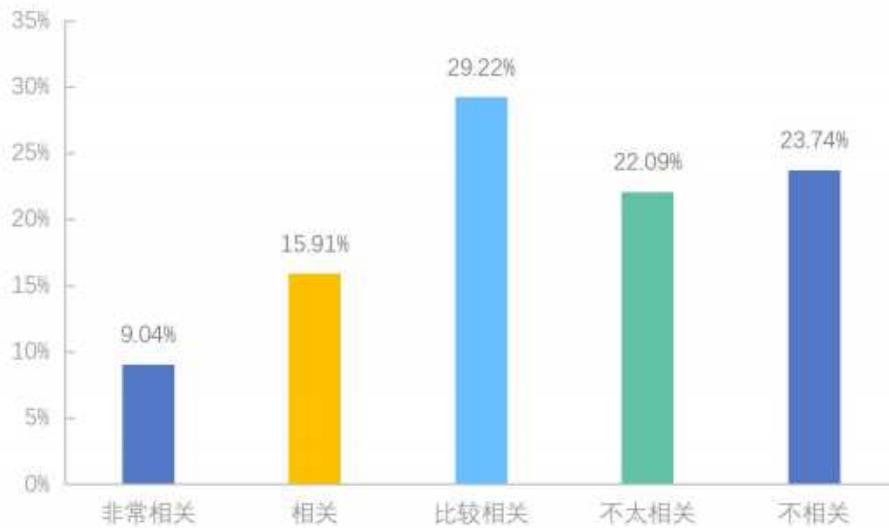


图 1-46 毕业生工作与专业相关度

1.11.1-7 政策性岗位输送情况

政策性岗位是吸纳大学生就业的重要渠道，面对复杂严峻的就业形势，学校持续深挖政策性岗位潜力，全力引导毕业生到政策性岗位就业，稳住高校毕业生就业“基本盘”。

(1) 应征义务兵人才输送情况

2025届毕业生参军入伍的共144人。分学院来看，信息工程学院、海事学院、机电工程学院的毕业生应征入伍人数相对较多。

表 1-6 2025届毕业生部队就业分布

学院	人数(人)
信息工程学院	44
海事学院	39
机电工程学院	24
建筑与水利工程学院	14

学院	人数(人)
经济管理学院	13
教育与艺术学院	8
护理与健康学院	2
总计	144
信息工程学院	44

（2）事业单位与国有企业人才输送情况

2025 届毕业生在事业单位、国有企业就业人数共 158 人，其中男性毕业生 57 人，女性毕业生 101 人。具体来看，就业在事业单位的毕业生有 140 人，就业在国有企业的毕业生有 18 人。

表 1-7 2025 届毕业生事业单位与国有企业就业情况

单位类别	单位性质	人数(人)	比例(%)
事业单位	其他事业单位	112	70.89%
	中初教育单位	15	9.49%
	医疗卫生单位	8	5.06%
事业单位	高等教育单位	5	3.16%
	小计	140	88.61%
国有企业		18	11.39%
总计		158	100.00%

（3）国家战略导向区域人才输送情况

在毕业生就业服务引导方面，学校以国家经济建设与产业结构转型升级对人才的战略要求出发，积极引导、鼓励毕业生将个人发展与祖国

需要相结合，服务国家重大发展战略，到祖国需要的重点地区、重大工程、重大项目、重要领域建功立业，到基层去锻炼成长。

从 2025 届毕业生重点区域就业分布情况来看，战略地区中，毕业生赴长江经济带、“一带一路”建设地区就业的人数较多，占比分别为 73.54%、43.35%；快速发展地区中，毕业生赴长江三角洲地区就业的人数较多，占比为 25.75%；重点关注地区中，毕业生赴中部地区、省会/直辖市地区就业的人数较多，占比分别为 50.40%、31.38%。

表 1-8 2025 届毕业生重点区域就业分布

区域名称	地区	人数(人)	比例(%)
战略地区	长江经济带	2285	73.54%
	“一带一路”建设地区	1347	43.35%
	西部地区	53	1.71%
快速发展地区	长江三角洲地区	800	25.75%
	粤港澳大湾区	520	16.74%
	京津冀地区	50	1.61%
重点关注地区	中部地区	1566	50.40%
	省会/直辖市地区	975	31.38%
	泛渤海湾地区	74	2.38%

1.11.1-8 自主创业情况

2025 届毕业生选择自主创业的共有 28 人（均为男性毕业生），总体创业率为 0.79%。毕业生创业行业以“批发和零售业”（13 人）、“租赁和商务服务业”（5 人）以及“信息传输、软件和信息技术服务业”（3 人）为主。

表 1-9 2025 届毕业生创业行业分布

创业行业	人数	比例
批发和零售业	13	46.43%
租赁和商务服务业	5	17.86%
信息传输、软件和信息技术服务业	3	10.71%
制造业	2	7.14%
文化、体育和娱乐业	2	7.14%
住宿和餐饮业	1	3.57%
国际组织	1	3.57%
居民服务、修理和其他服务业	1	3.57%

1.11.1-9 满意度

(1) 用人单位满意度

通过对毕业生网络问卷调查，用人单位对学校毕业生的综合满意度为 97.46%。总体上，学校培养的专业人才与社会市场需求高度契合，得到了用人单位的充分认可。

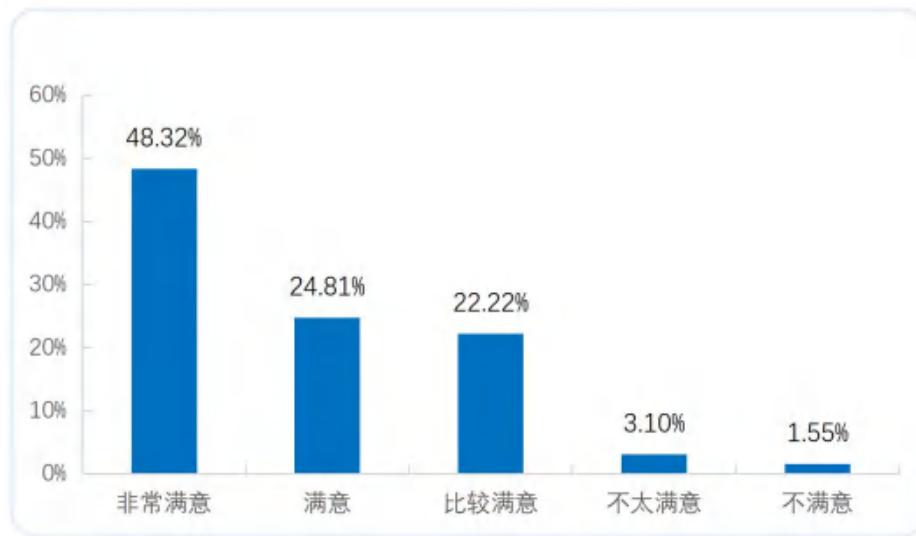


图 1-47 用人单位对毕业生整体满意度

（2）毕业生对母校的满意度

通过对毕业生网络问卷调查，学校 2025 届毕业生对母校的总体满意度为 97.71%，整体评价较高，可见学校人才培养模式、校风学风、教学资源等方面均得到了毕业生的广泛认可。

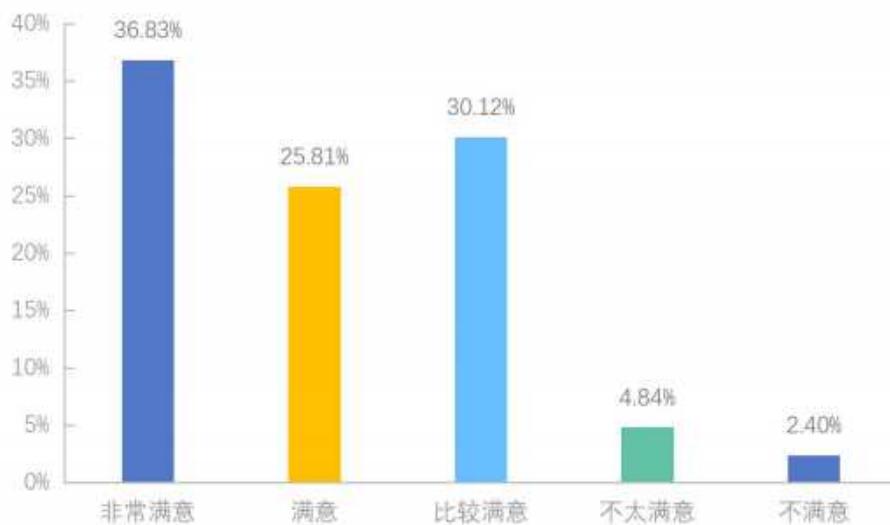


图 1-48 毕业生对母校人才培养综合满意度

1.11.2 保证高质量就业举措

学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密围绕党中央、国务院关于“稳就业”和“保就业”的战略部署，将毕业生就业工作置于突出的战略位置，多维度、多层次地推进毕业生就业工作。

学校精心策划，强化统筹联动，构建了完善的就业工作机制，实现了内外联动、上下协同，形成了覆盖全体毕业生、贯穿全过程的就业服务体系。同时，学校积极稳企拓岗，加强与企事业单位的合作，广泛开拓就业市场，不仅稳定了传统就业渠道，还积极拓展新兴领域和产业岗位，为毕业生提供了多样化的就业选择。

学校坚持以人为本，聚心精准帮扶，深入了解每位毕业生的特点和需求，实施个性化指导与扶持政策。对于特殊困难群体，学校给予特别关爱和援助，确保每一位毕业生都能得到切实有效地帮助。

此外，学校坚持综合施策，综合运用政策引导、实践锻炼、创业扶持等多种手段，全面提升毕业生的就业竞争力。学校还深化了责任落实，建立健全了就业工作考核评价机制，从源头上保障了毕业生就业工作的质量和效率。

通过这一系列的举措，学校全力以赴为 2025 届毕业生创造一个更加宽广、更加优质的就业前景，努力实现毕业生更高质量、更充分地就业，切实增强毕业生的获得感和幸福感。

1.11.2-1 注重系统式管理，明确就业工作责任图

学校领导高度重视大学生就业工作，为积极推进就业工作，提高毕业生就业质量，实施了一系列管理措施。

实施“一把手”工程：将就业工作纳入学校“十四五”人才培养战略全局，纳入年度党政工作要点重点推进，将就业工作考核列入学校党政任期目标责任书。召开学校就业工作专题党委常委会，提前研判形势，部署 2025 届毕业生就业创业工作，发布就业工作实施方案，出台访企拓岗促就业专项行动实施方案。书记、校长带头访企拓岗，挖掘市场性新岗位，推动校企双方在健全就业渠道、扩大就业规模、精准供需对接、建立实践基地等方面取得新进展。

厚植“一盘棋”思想：成立学校就业工作领导小组，由党委书记、校长任组长，分管就业工作的副校长任副组长，相关处室主要负责人、

院（部）党政主要负责人为成员，将就业工作作为一项系统工程强化落实，搭建“纵向到底、横向到边、精准到人”的就业服务工作网络，形成“党政主抓、部门协同、校院联动、全员参与”的就业工作格局。健全就业工作推进与反馈机制，压实工作责任，定期发布分学校分专业毕业生就业进展情况简报，确保就业大局稳定、工作推进有力有序。

践行“一线规则”：开展毕业生去向大调研工作，掌握一手情况，做好每日未就业动态反馈登记和每周毕业生去向周报。通过学校、二级学院、辅导员、就业信息员、毕业生五级联动工作机制，实现就业工作全覆盖，形成全员关心、支持、参与、推进毕业生就业工作的良好局面。

1.11.2-2 注重聚焦式提能，点亮职业发展引航灯

校正全力以赴地构建和完善“就业思政”工作体系，这一体系旨在将思想政治教育与就业指导紧密结合，从根本上提升毕业生的就业能力和综合素质。学校深入推进就业育人实践工程，系统开展 57 场主题鲜明的职业指导活动。活动矩阵涵盖三大核心模块：一是“就业启航”系列——由二级学院院长、党总（支）书记领衔开讲“开学就业第一课”，聚焦行业前沿动态与职业认知启蒙；二是“智领未来”专家论坛——邀请企业高管、人力资源专家开展专题讲座，深度解析行业趋势与岗位胜任力模型；三是“薪火相传”校友沙龙——特邀优秀校友返校分享职业发展路径与实战经验，构建“在校生 - 校友”成长共同体。以实际行动践行“立德树人”的根本任务。

在融入思政教育精髓方面，学校独具匠心地将就业指导教育深深植根于思政教育的肥沃土壤之中。这种融合并非简单地叠加，而是通过精

心设计的教学内容和方式，引导毕业生以平实的心态面对就业市场，理性分析自身的条件与优势，同时深入洞察社会的实际需求。这样的教育方式旨在帮助毕业生从实际出发，做出更为明智的职业选择，确保他们在职业生涯伊始就能找到符合自身特点和兴趣的职业发展方向。

学校以职业规划大赛、校园简历大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛等竞赛活动为纽带，将课堂上的就业创业指导理论与实践活动紧密结合。这些竞赛不仅为学生提供了一个展示自我、锻炼自我的舞台，更通过实战模拟的方式，让学生在参与竞赛的过程中提升自身的职业规划能力、简历撰写能力以及创新创业能力。这种寓教于乐的方式极大地激发了更多学生的参与热情，促使他们在实践中积极学习、主动提升个人综合素质。

在第二届全国大学生职业规划大赛中，学校积极组织动员，全程护航青年学子成长之路。本次赛事吸引 6343 名学生踊跃参与，通过班级初赛、学院选拔、校赛网评的三级赛制层层淬炼，最终在校级决赛的巅峰舞台上展开激烈角逐。充分展现了赛事“以赛促学、以赛促就”的育人成效。

在江西省职教组决赛的激烈角逐中，学校机电工程学院朱炳才同学以扎实的专业素养与清晰的职业规划斩获银奖，教育与艺术学院罗雪婷同学凭借出色的现场表现摘得铜奖。彰显了学校在职业规划与就业准备领域的卓越实力，更印证了“以赛促教、以赛促改”的教学改革成果。

在“鹤舞赣鄱”江西省 2025 年女性职业规划与发展大赛中，学校机电工程学院陈佳慧同学凭借优秀的职业规划方案与突出的综合素质荣获

优秀奖，进一步彰显了学校在职业规划教育领域的深厚底蕴与育人实效。这一系列荣誉的取得，既是对参赛学子个人能力的肯定，更是学校长期深耕职业规划教育、构建全链条育人体系的生动注脚。

为了进一步强化学生的主动就业教育，学校采取了一系列切实有效的措施。通过组织观看“就业育人大讲堂”“24365 互联网+就业公益直播课”等精品课程，不仅丰富了学生的就业知识体系，更引导他们树立正确的就业观念，为未来的职业生涯奠定了坚实的基础。

在媒体矩阵建设方面，学校也取得了显著成效。通过构建多元化的就业指导平台，如微信群、QQ 群、就业网、微信公众号、视频号等，为学生提供了全方位、多角度的就业指导与服务。这种信息传播的多元化方式，确保了学生能够及时获取所需的就业信息，极大地提升了就业指导的效率和效果。

此外，学校在信息化助力就业工作方面也迈出了坚实的步伐。与江西省人社厅、共青城市人社局合作共建的“5+2”就业之家平台，集成了就业信息发布、手续办理、政策咨询等多种功能，极大地优化了就业手续办理流程。通过线上办理指南和网上签约流程等信息化手段，实现了毕业生足不出户即可完成大部分就业流程的目标，让他们真切体验到信息化带来的便捷与高效。

1.11.2-3 注重清单式指导，赋能适性扬才行动力

为了更精细地满足大学毕业生的多元化需求，我们将毕业生群体细分为五类，包括但不限于：不同专业背景的毕业生、学业成绩与表现各异的学子、拥有不同就业愿景与诉求的毕业生、面临特殊困境或挑战的

毕业生群体，以及处于特殊阶段或状况的学生（如即将毕业的学生、有意向考研或出国深造的学生等）。针对每一类群体，学校精心策划并执行个性化的指导方案，以提供与他们需求和发展方向紧密贴合的就业指导，包括邀请经验丰富的就业指导专家、企业人力资源经理与毕业生进行面对面的深入交流，解读最新的就业政策，分享实用的职场经验，并举办针对性强的讲座和培训活动等。

为了全面支持专升本及考公考编的学生，学校创新性地策划并实施了一系列丰富多彩的助考活动。其中，设立了“心灵加油站”，旨在为学生提供一个心灵休憩与压力释放的宁静港湾，让他们在紧张的学习之余能够得到放松；举办了成功经验分享会，邀请学长学姐们传授宝贵经验，使学生能够从他们的真实案例中汲取智慧与力量；还增设了专场面试辅导，通过模拟真实面试场景，帮助学生提升实战技能，增强自信心。

同时，学校不遗余力地推进就业帮扶工作，成立了校、院两级毕业生就业帮扶工作领导小组，对遇到困难的毕业生实行“重点关注、重点推荐、重点服务”。为了更有效地落实帮扶措施，学校严格实行“包干责任制”，建立困难毕业生工作台账，实施“一人一档”“一人一策”的台账式管理，准确地掌握每一名毕业生的具体情况和需求，为他们提供更为个性化的帮扶措施。积极引导协助符合申请一次性求职补贴的毕业生申请补贴，为 653 名符合条件的 2025 届毕业生申请一次性求职补贴 65.3 万元；积极联系社会各界力量，为毕业生提供更多的实习、就业机会以及职业发展资源。

1.11.2-4 注重集成式服务，打出校园招聘组合拳

学校作为毕业生就业工作的核心推动者，始终将促进毕业生高质量就业作为其战略核心，充分利用其在就业市场中的主导地位。学校不断地对用人单位信息库进行优化与完善，将每一次校企合作、每一场招聘活动、每一份实习机会都视为无价的资源积累，系统地收集、整理并更新用人单位的信息，以确保毕业生能够精准地匹配到与之契合的岗位。

为了持续拓宽毕业生的就业市场，学校加强与现有合作单位的沟通与联系，通过定期回访、座谈交流、共同研讨等方式，深入了解用人单位的需求变化，及时反馈毕业生的能力特点，寻求更为深入、广泛的合作伙伴。同时，学校积极巩固并扩大已建立的就业市场资源，确保毕业生能够获得稳定且具有竞争力的就业机会。

在拓展高质量就业岗位方面，学校实施了“访企拓岗”专项行动，由校院两级领导带队，深入企业一线，广泛接触社会各界，积极寻找并挖掘符合毕业生专业特色和发展方向的优质就业岗位。通过实地走访、座谈讨论等形式，共计走访 310 家单位，拓展就业岗位数 2542 个，拓展实习岗位数 1297 个，与企事业单位建立更为紧密的合作关系，为毕业生争取到更多元化、更具吸引力的就业机会。

为了给予毕业生更多的选择机会，学校举办 205 场招聘活动，如供需洽谈会、大型招聘会、线上线下专场宣讲会等，邀请 350 家知名企进校开展校园招聘，累计为学生提供 39482 个岗位选择。这些活动不仅为学生搭建了一个近距离了解企业的平台，也为企业选拔优秀人才提供了便利。

1.11.2-5 注重内涵式培育，做好创新创业助推器

学校精心构建了一套完整的“意识培养—能力提升—项目孵化—专业服务”四位一体的教育体系。该体系强调从学生入学伊始，便通过课程教学、实践活动等多种形式，深度植入并培养其创新创业意识，从而充分激发师生的创新潜能和创业活力。通过实训实习、科研项目等多元化途径，有效提升师生的实践能力和专业素养。依托学校完善的创新创业孵化平台，为师生提供全方位、多层次的创业资源和孵化服务，确保创业项目能够得到有效支持和顺利落地。学校通过与行业企业的紧密合作，提供专业化的咨询服务和技术支持，助力师生将创新成果转化为现实生产力。

为进一步推动创新创业教育的蓬勃发展，学校致力于打造层递式创新创业孵化平台。该平台不仅为学生提供了丰富的创业资源和孵化服务，还为他们营造了一个充满活力的创业环境。学校与多家企业携手合作，共同构建了一个集创业培训、项目路演、融资对接、技术支持等功能于一体的创业孵化器。

学校出台了创新创业大赛奖励管理办法，为学生提供了参加各类创新创业大赛的经费支持，不仅点燃了学生的创新热情和创业勇气，还显著提升了他们的创新创业能力。在学校的精心引导下，学生在各类创新创业大赛中取得了显著的成绩。

2. 服务贡献

2.1 服务地方发展

2.1.1 积极开展校企政地合作

学校始终坚守并积极践行着“培育具备高素质技术技能型人才，服务地方经济建设”的核心理念，积极对接地方经济社会发展战略，致力于推动区域经济转型升级的责任担当。

学校紧密结合各专业的独特优势，积极拓展与企业间的深度合作模式。学校积极邀请本地企业深度参与到人才培养的全过程中来，企业被邀请共同制定人才培养方案，并派遣专家进校园进行专题授课。企业专家将实际项目引入课堂教学，甚至直接参与到课程开发与设计之中，确保学生所学知识与技能与企业需求紧密相连，提高了职业教育的针对性和实用性，确保了职业教育的人才培养质量。

通过这种校企合作模式，学校共与 211 家企业合作建立校外实践基地，实现了资源共享和优势互补。企业获得了学校的教育资源和人才支持，得以更好地开展技术创新和产品研发。而学校则通过企业的参与，更加深入地了解了市场需求和企业需求，从而更加有针对性地开展人才培养和教育教学改革。这种校企合作模式不仅为学生专业技能和综合素质的提升提供了有力支持，也为地方经济建设注入了新的活力。

学校还加强了与地方政府的合作，共同推动经济建设和社会发展。学校与义乌市人力资源和社会保障局、象山县人力资源和社会保障局等签订了战略合作协议，共同制定了人才培养和产业发展计划。通过与地方政府的合作，学校更加深入地了解了政策导向和市场需求，为人才培

养和教育教学改革提供了更加有力的支持。

2.1.2 技术研发、技术推广（成果转化）

学校服务产业转型升级和企业创新发展，联合企业共建了省级航海技术重点实验室、省级博士后创新实践基地、省级工程技术研究中心、省级职业教育示范性虚拟仿真实训基地、省级技能大师工作室、省级名师工作室、中国物流学会产学研基地等 21 个技术服务推广平台。

近五年，全校教师共承担厅级及以上教学科研项目 174 项；发表学术论文 798 篇，其中核心刊物论文 218 篇；出版学术著作 112 部；获批专利授权 113 项，其中发明专利 13 项；获批软件著作权 592 项；获省级优秀社科奖 2 项。学校教师参与开发《制造系统设备运维参考模型（计划号：20221465-T-469）》《低压继电器（T/EJ00CSE 383-2025）》《低压继电器（T/EJ00CSE 383-2025）》等国家职业技能标准和行业标准 6 项。2022 年 8 月，学校应邀参加了在天津举办的首届世界职业教育产教融合博览会。2024 年 11 月，陈隆波教授获评“科技创新贡献个人”，应邀出席在北京召开的以“促进国际科技交流与合作，助力产学研用协同创新”为主题的第二十四届科学家论坛暨第九届企业首席科学家论坛，其发明专利“一种基于智能制造的轴承压装装置”，获评“科技创新优秀发明成果”。“虚拟 - 实物实验云平台建设关键技术与专业群实践教学体系构建”项目荣获第十六届中国商业联合会服务业科技创新奖二等奖。

2024 年 12 月，入选江西省教育厅船舶智能航海技术重点实验室；2025 年 8 月，入选九江市数字孪生与精密智造重点实验室。

【案例 2-1】学校科研团队共青城市“揭榜挂帅”科技项目

2025 年，共青城市推行“揭榜挂帅”制度，旨在破解本地产业发展中的关键核心技术难题，其核心是由政府“搭台”，企业（出题方）提出具体技术需求和悬赏金额。面向全国甚至全球的高校、科研院所、企业或团队（揭榜方）“张榜求贤”，谁有本事谁就“挂帅”攻关。以最终解决实际问题、达成技术指标为验收标准，实现创新资源与产业需求的高效精准对接。

学校机电工程学院张峻科研团队揭榜江西华居房车科技有限公司发布的“房车水系统低温防冻优化设计研究”，校企双方签订横向技术服务合同，合同金额 38.11 万元。经济管理学院郭涛科研团队揭榜共青城犇腾企业管理咨询有限公司发布的“跨境电商数据分析系统研究与开发”，校企双方签订横向技术服务合同，合同金额 26.78 万元。

共青城市“揭榜挂帅”科技项目 需求表

一、发榜方单位信息				
单位名称	江西华创房车有限公司		统一社会信用代码	91360405MA35R87G1N
单位地址	江西省共青城市高路三路18号		邮编	332020
法定代表人	姓名	李晶	电话	13694889177
联系人	姓名	董雷	职务	副总经理
	手机	13966938889	电子邮箱	345306291@qq.com
职工总数	26人	研究开发人员	3人	
年度主要经济指标	销售收入总额	3000万元	利税总额	50万元
	年研究开发经费	240万元	研发经费占年销售收入比重	8%
二、发榜方项目需求信息				
项目名称	房车水系统低温防冻优化设计研究			
所属领域	<input checked="" type="checkbox"/> 先进装备制造 <input type="checkbox"/> 电子信息 <input type="checkbox"/> 新能源新材料 <input type="checkbox"/> 生物医药 <input type="checkbox"/> 轻纺箱包制鞋 <input type="checkbox"/> 农产品精深加工 <input type="checkbox"/> 其他			
技术水平	<input type="checkbox"/> 国际领先 <input checked="" type="checkbox"/> 国内领先 <input type="checkbox"/> 省内领先 <input type="checkbox"/> 国际先进 <input type="checkbox"/> 国内先进 <input type="checkbox"/> 其他			
技术类型	<input checked="" type="checkbox"/> 卡脖子技术 <input type="checkbox"/> 填补国内空白技术 <input type="checkbox"/> 自主可控技术 <input type="checkbox"/> 前沿颠覆性技术			
项目投资情况(万元)	项目总投资		自筹资金	申请专项经费
	计算公式 项目总投资 $= (A+B+C)$	其中研发投入 600	0	0

图 2-1 共青城市企业“揭榜挂帅”科技项目需求表

共青城市“揭榜挂帅”科技项目 需求表

一、发榜方单位信息					
单位名称	共青城薛峰企业管理咨询有限公司				
统一社会信用代码	91360405MA39UFRY54				
单位地址	江西省九江市共青城市市民服务中心8号楼206				
邮编	332020				
法定代表人	姓名	张旭	电话		
			15387725885		
联系人	姓名	张娜	职务		
	手机	15387725885	电子邮箱		
			327879098@qq.com		
职工总数	7人	研究开发人员			
		3人			
年度主要经济指标	销售收入总额	20万元	利税总额		
	年研究开发经费	5万元	研发经费占年销售收入比重		
			25%		
二、发榜方项目需求信息					
项目名称	跨境电商数据分析系统研究与开发				
所属领域	<input type="checkbox"/> 先进装备制造 <input type="checkbox"/> 电子信息 <input type="checkbox"/> 新能源新材料 <input type="checkbox"/> 生物医药 <input type="checkbox"/> 轻纺箱包制鞋 <input type="checkbox"/> 农产品精深加工 <input checked="" type="checkbox"/> 其他				
技术水平	<input type="checkbox"/> 国际领先 <input type="checkbox"/> 国内领先 <input type="checkbox"/> 省内领先 <input type="checkbox"/> 国际先进 <input type="checkbox"/> 国内先进 <input checked="" type="checkbox"/> 其他				
技术类型	<input type="checkbox"/> 卡脖子技术 <input type="checkbox"/> 填补国内空白技术 <input checked="" type="checkbox"/> 自主可控技术 <input type="checkbox"/> 前沿颠覆性技术				
项目投资情况 (万元)	项目总投资		自筹资金	申请专项经费	其他资金
	计算公式 项目总投资 $= (A+B+C)$	其中研发投入 15	15	0	0

图 2-2 共青城市企业“揭榜挂帅”科技项目需求表

2.2 服务乡村振兴

一是聚焦人才振兴，精准培育乡村建设新力量。学校发挥人才优势，与地方共建产业学院，面向新型职业农民、返乡创业者等群体，开设电商直播、乡村旅游等培训课程。2025年，累计开展各类社会培训21690人次，输送了一大批“留得住、用得上、干得好”的实用型技术技能人才。通过直播电商的方式成功助销本地农产品，生动体现了育人成果向服务乡村的有效转化。



图 2-3 电商直播助力“三农”

二是聚力产业振兴，科技服务赋能乡村新发展。学校将产业振兴作为服务乡村振兴的关键着力点，通过校地企融合“揭榜挂帅”项目与“产教融合”平台共建双轮驱动，推动科技服务与人才培养深度融入地方产业链。主动对接属地乡镇企业和合作社，围绕特色种养、农产品深加工、乡村文旅等领域，提供技术咨询、工艺改良、品牌策划等对口支持。累计为 7 家企业提供 8 项技术服务，成果转化额 302 万元。

三是着力文化生态振兴，共建共享和美乡村新风貌。学校积极融入乡村文化建设，充分发挥教育与艺术学院的专业优势与师生力量，协助乡村开展墙体彩绘、非遗传承、乡村美育课堂等活动，助力提升乡村文化内涵。结合“校社合作”模式，师生志愿者开展环境整治、普法宣传、敬老服务等志愿活动累计服务 12000 余小时。

四是聚力消费帮扶，拓宽渠道助农增收。2025 年，学校继续在帮扶点采购土鸡蛋、大米、菜籽油等优质农副产品 30.4 万元，同时组织电子商务、艺术设计等专业师生为帮扶产品提供包装设计、品牌策划与直播

带货等一站式增值服务，显著提升了农产品的市场竞争力与附加值，有力推动了当地居民生活水平的持续改善与乡村振兴事业的健康发展。



图 2-4 农村党员致富带头人培训班



图 2-5 乡村美育文艺汇演

2.3 服务地方社区

2.3.1 志愿服务

学校始终将志愿服务作为落实“立德树人”根本任务、践行社会主义核心价值观的关键路径，将其深度融入人才培养全过程，通过系统化、常态化的志愿服务，学生得以在服务国家与社会的真实场景中，实现多维成长。学校倡导广大师生积极参加志愿服务活动，先后开展了共青城市未成年人救助保护中心志愿服务、甘露镇双桂社区童心港湾志愿服务、共青城市社区福利院志愿服务、共青城市“河小青”志愿服务、“清洁校园，绿色未来”志愿服务、图书馆志愿服务、“绿色饮食，健康生活”志愿服务、怡心家园防溺水教育志愿服务、民营企业服务月启动仪式志愿服务、共青城市流动儿童关爱服务计划启动仪式暨未成年人保护宣传月志愿服务、甘露镇“浓情端午，粽享时光”志愿服务、高考加油志愿服务、迎新生志愿服务、“99 公益日”志愿服务、甘露镇中秋志愿服务、校运会志愿服务等活动。

学生通过深入基层、服务社会，深化对国情民情的认知，将爱国情怀与社会责任感从理念内化为坚定信念，在奉献与关怀中学会共情、感恩与担当，情感与品格得到滋养，有助于形成健全人格，实现自我价值与社会价值的统一。据初步统计，2025 年学校各级各类志愿服务参与学生达 8000 人次，志愿服务时长达 8500 小时，多支队伍入选全国大学生志愿宣讲团队，学校的志愿服务工作赢得了社会各界的广泛赞誉。



图 2-6 学校志愿者参加共青城市甘露镇双桂社区童心港湾志愿服务工作

【案例 2-2】共青城市未成年人救助保护中心志愿服务项目

为深入学习贯彻习近平总书记对儿童工作的重要指示批示，落实党中央、国务院相关决策部署，切实帮扶困境儿童，九江科技职业大学每周末组织志愿者赴共青城市未成年人救助保护中心开展志愿服务。

学生志愿者暖心关怀留守儿童、困境儿童，服务内容丰富暖心。志愿者悉心讲解围棋对弈技巧，助力孩子们棋艺稳步提升；绘画创作中，孩子们以笔为媒，尽情挥洒创意与想象，勾勒心中美好，志愿者与孩子们协作共创，一幅幅画卷满载童真暖意，成为情感联结的见证；动画观赏环节，温馨空间里暖意融融，志愿者与孩子们并肩而坐，沉浸于奇妙剧情，轻声讲解与阵阵欢笑交织，定格成和谐动人的画面。点滴陪伴中，

志愿力量为留守儿童、困境儿童的成长注入温暖与希望。



图 2-7 学校志愿者参加共青城市未成年人救助保护中心志愿服务工作

【案例 2-3】学校志愿者参加共青城市社会福利院志愿服务

3月18日，九江科技职业大学青年志愿者们用实际行动践行雷锋精神，在共青城市社会福利院开展敬老院陪护志愿服务。在敬老院，志愿者与老人开启一场温馨对话。老人脸上洋溢着笑容。每一句问候，每一次倾听，都是心与心的靠近，传递着跨越年龄的温暖与关怀。志愿者们身着鲜艳的红马甲，化身“理发师”，专注地为老人理发。老人静静地坐着，脸上流露着安心与信任。敬老院里，象棋棋盘成为情感的纽带，志愿者与老人在此“手谈”，共享欢乐时光。

此次志愿服务活动，对志愿者们来说，是一次心灵的洗礼。他们在给予温暖的同时，也收获了满满的感动与成长。而对于老人们来说，志愿者的到来就像冬日里的暖阳，驱散了孤独与寂寞。



图 2-8 学校志愿者参加共青城市社会福利院志愿服务

【案例 2-4】图书馆志愿服务

3月4日，九江科技职业大学组织青年志愿者开展图书馆志愿服务，志愿者们怀揣高度责任心，以细致周到的服务，高效完成图书整理、分类上架、读者咨询引导等工作，为营造整洁有序的阅览环境、提升读者体验注入了温暖力量。他们用行动展现无私奉献的精神风貌，让“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神在书香中传递。



图 2-9 志愿者开展图书馆志愿服务

【案例 2-5】防溺水知识宣讲志愿服务

5月17日，为增强儿童安全意识，普及防溺水知识，九江科技职业大学团委联合甘露镇组织防溺水知识宣讲志愿服务，通过专业讲解、实操演示与互动体验相结合的方式，为社区儿童带来了一堂生动深刻的安全教育课。活动现场，志愿者们通过现场演示、模型讲解等方式，系统讲解了溺水自救与互救的科学方法，重点普及了“六不”安全准则。在模拟演练环节，专业志愿者演示了正确使用救生器材的方法，指导参与者掌握基本的应急救护技能。现场设置的互动问答环节得到了家长和孩子们的积极参与。

此次志愿服务活动有效增强了社区居民的安全防范意识，提升了儿童应对突发情况的能力，取得了良好的社会反响。



图 2-10 防溺水知识宣讲志愿服务

【案例 2-6】“童梦飞扬，欢度六一”志愿服务

5月24日，六一儿童节来临之际，九江科技职业大学团委、青年志愿者协会联合共青城市未成年人救助保护中心开展共青城市流动儿童关爱服务计划启动仪式暨未成年人保护宣传月活动。

活动现场，热闹非凡。孩子们正兴致勃勃地参与各种游戏，他们认真地瞄准、投掷，或是用筷子灵活地夹取珠子，每一次成功都能换来他们开心的欢呼。在一旁的志愿者们，身着鲜艳的红色马甲，耐心地陪伴着孩子们，给予他们鼓励和支持，让孩子们能够更加自信。

此次志愿活动，不仅让孩子们在游戏和美食中收获了快乐，更让他们感受到了来自社会各界的关爱与温暖。



图 2-11 “童梦飞扬，欢度六一”志愿服务

【案例 2-7】高考加油志愿服务

6月7日—9日，九江科技职业大学组织青年志愿者开启“爱心护航·筑梦远航”高考志愿服务活动，在各考点外围设立“爱心服务点”，提供饮水、文具、休息区等物资支持，并协助交通引导、秩序维护，用微笑为考生与家长送上鼓励，一起用实际行动，为学子们的逐梦之路保驾护航！



图 2-12 志愿者参加高考加油志愿服务

【案例 2-8】情暖中秋志愿服务

9月27日，九江科技职业大学深入甘露镇开展情暖中秋志愿服务，组织社区居民与志愿者共同参与手工月饼制作活动，为辖区居民营造了团圆喜庆、和谐温馨的节日氛围。大家在面点师傅的指导下，从和面、包馅到压模成型，亲手制作蕴含浓浓情谊的月饼，沉浸式体验中秋民俗魅力，有效提升了辖区居民的归属感、幸福感和获得感，进一步增强了社区凝聚力。



图 2-13 情暖中秋志愿服务

2.3.2 职教周

2025年5月11日至17日，学校紧扣教育部“一技在手，一生无忧”的职教周主题，结合学校“以工科为主、航海为特”的专业定位与江西区域经济发展需求，精心组织开展了为期一周的职业教育活动周系列活动。活动以“深化产教融合、弘扬工匠精神、服务发展大局”为核心，以“技能展示”为纽带、以“产教融合”为抓手、“终身学习”为愿景，

通过开展职教发展研讨日、职普融通体验日、产教融合示范日、职教出海展示日、技能人才风采日、职教志愿服务日、地方特色活动日等“七天主题活动日”全覆盖、多维度、沉浸式的活动设计，全面展示了学校职业教育改革成果，有效营造了劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

【案例 2-9】数智引领未来，工匠筑梦职教

2025 年 5 月 11 日—5 月 17 日，建筑工程学院在高新校区综合实训楼举办了一场以“数智引领未来，工匠筑梦职教”为主题的精彩活动。此次活动将职业技能大赛、室内设计工作室开放日、工程测量实操体验、学生模型作品静态展及数智工匠职业技能展示体验等多种形式巧妙融合，为学生和公众搭建了一个与行业前沿技术亲密接触的优质平台。活动中，学生们全神贯注、争分夺秒，充分展现了扎实的专业技能和顽强的拼搏精神；参观者们穿梭于各个设计空间，感受着创意与实用性的完美结合；数智工匠职业技能展示体验环节更是让人眼前一亮，先进的数字化和智能化技术更是让参与者们深刻体会到了科技对职业教育的巨大推动作用。



图 2-14 职业技能实操体验



图 2-15 数智工匠职业技能展示体验

【案例 2-10】探索未来科技，体验职业魅力

随着科技的飞速发展，机器人技术在众多领域展现出了巨大影响力，无论是工业生产还是日常生活，都有着越来越广泛的应用。大学和中专都肩负着培养适应时代发展人才的重任，共青科技职业学院与共青铁路工程技工学校联名举办该活动旨在让学生们近距离接触前沿科技，感受职业技能在实际应用中的魅力，拓宽视野，同时也加强两校间的交流与合作。活动在共青科技职业学院创新楼智能机器人及无人机实训室进行，通过参观智能机器人及无人机实训室，体会相关职业所需要的技能和素养，激发学生对未来职业选择的思考，尤其是对于涉及机器人技术应用等相关职业的兴趣。

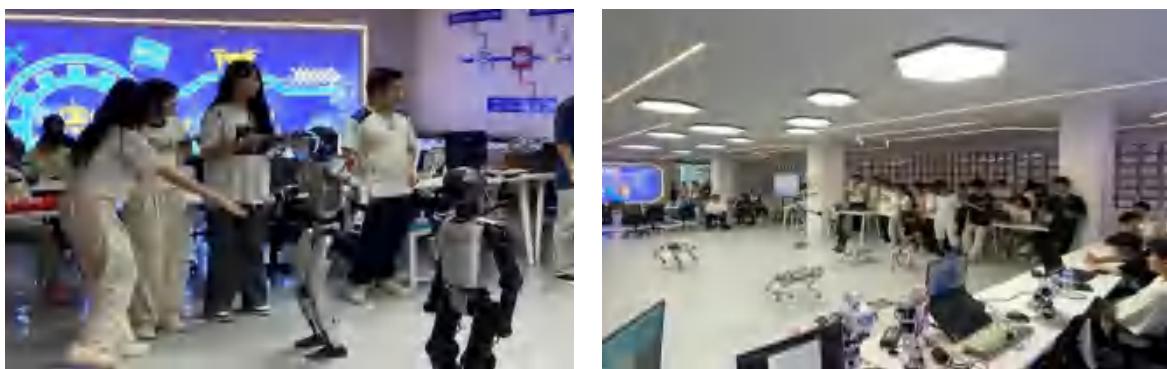


图 2-16 学生参与机器人实践项目

2.3.3 党建+

【案例 2-11】“党建赋能”校社联动，共筑文明创建新格局

2025年，学校各级党组织以“服务地方、强化党建、促进合作、共谋发展”为宗旨，通过搭建平台、整合资源、创新机制等方式推进学校与社区之间的深度合作，共同探索基层治理的新路径，实现了党建与地方发展的深度融合。



图 2-17 海事学院与茶山街道东湖社区校社共建签约仪式

在学校与社区之间日益紧密的合作中，学校充分发挥自身优势，为社区提供智力支持、人才保障和文化引领。而社区则积极回应学校需求，为学校提供实践基地、志愿服务和社会资源。这种双向互动的合作模式，不仅促进了学校与社区之间的互利共赢，也为基层治理注入了新的活力和动力。

2.4 服务行业企业

2.4.1 校企联合推进技术创新成果转移转化

2024年，学校承担横向技术服务到账经费751万元。其中，与山东舜泽换热设备有限公司、江西思诚科技有限公司、江西梦之翼信息技术有限公司、江西万商城实业有限公司、共青城犇腾企业管理咨询有限公司等10家企业进行专利、软著转化13项，到账经费490万元；与南昌中瀚文化传媒有限公司、江西臻临网络科技有限公司等4家企业合作或委托开展横向课题6项，到账经费261万元。

表 3-1 2024 年横向技术服务项目—专利、软著转化明细表

序号	年份	项目名称	金额 (万元)	合作单位
1	2024	产品艺术设计展示资源管理平台	45	南昌城视映画传媒有限公司
2	2024	工商企业信息综合管理系统	47	共青城犇腾企业管理咨询有限公司
3	2024	数字化机械制造工艺优化技术软件	41	山东舜泽换热设备有限公司
4	2024	人力资源信息化服务平台	37	江西九域龙源供应链管理有限公司
5	2024	跨境电子商务供应链需求管控系统	34	共青城联硕企业管理有限公司
6	2024	智能化工程建设造价预算咨询管理系统	36	江西银展工程咨询有限公司
7	2024	计算机网络安全加密技术应用系统	48	江西梦之翼信息技术有限公司
8	2024	一种基于智能制造的轴承压装装置	45	山东舜泽换热设备有限公司
9	2024	一种具有自动调节功能的悬挂式投影仪	42	南昌城视映画传媒有限公司

序号	年份	项目名称	金额 (万元)	合作单位
10	2024	跨境电子商务客户信息综合服务软件	40	共青城犇腾企业管理咨询有限公司
11	2024	电子商务客户关系管理平台系统	30	江西万商城实业有限公司
12	2024	一种用于电子商务自动运输装置	30	江西小斑马服饰有限公司
13	2024	音乐制作电子合成音色应用平台	15	南昌硕臻文化传媒有限公司
小计			490	

表 3-2 2024 年横向技术服务项目一课题转化明细表

序号	年份	项目名称	金额 (万元)	合作单位
1	2024	基于 ARM 与 FPGA 的激光打标机运动控制系统设计及算法研究	45	海南航启文化科技有限公司
2	2024	低速柴油机气缸润滑优化研究及教学仿真平台开发	60	海南航启文化科技有限公司
3	2024	实验、实训室智能自动化控制管理系统	55	海南航启文化科技有限公司
4	2024	基于 VR 技术的高职《Illustrator》课程情景教学设计与应用研究	37	南昌中瀚文化传媒有限公司
5	2024	基于 Ad Hoc 网络的 AODV 路由协议研究与改进	40	江西臻临网络科技有限公司
6	2024	大数据驱动下的高职类计算机专业实习学生动态心理健康监测系统研究	24	江西思诚科技有限公司
小计			261	

【案例 2-12】一种基于智能制造的轴承压装装置发明专利转化

机电工程学院陈隆波教授与山东舜泽换热设备有限公司校企合作，发明专利“一种基于智能制造的轴承压装装置”成功转化。该项目获得了 45 万元的横向技术服务经费支持，发明提供一种基于智能制造的轴承压装装置，包括承载底板、设于承载底板上的转子支撑组件以及设于转子支撑组件相对两端的轴承压装组件；承载底板上设有成对设置的第一滑轨，转子支撑组件包括滑动设于第一滑轨上的承台，以及设于承台上的转子支撑架，承台的相对两侧向外凸出形成有一凸块，凸块的相对两侧设有支架，支架上设有阻尼缓冲器；轴承压装组件包括驱动结构和压装结构，压装结构包括滑动设于第一滑轨上的滑动台以及设于滑动台上的压板，压板朝向转子支撑架的一侧设有轴承放置座，解决了现有技术中轴承压装设备在压装轴承的过程中，轴承姿态容易发生偏移，导致轴承最终的压装受力不均匀而损坏的问题。



图 2-18 发明专利

2.4.2 社会培训

按照习近平总书记“办好继续教育，加快建设学习型社会，大力提高国民素质”的要求，树立“以人为本、勇于创新、追求卓越、质量至上、服务社会”的发展理念，在抓好抓实并进一步拓展非学历教育培训工作的基础上，不断努力提高学校社会服务功能。

充分发挥高等教育的龙头作用，进一步完善并利用学校航海、机电、软件、电商等特色专业资源优势，在省教育厅、省人社厅、长江海事局、地方优质企业等行业企业的大力支持下，不断为新质生产力建设贡献力量；精准对接企业实现产业升级转型；根据企事业单位需求“量身定制”开展个性化职业技能培训项目；聚焦赋能“六个江西”建设目标，服务行业和地方经济发展。2024-2025 学年，学校累计开展社会培训 24167 人次，2024 年度社会培训总收入 337.48 万元。

【案例 2-13】小脚丫踏响科学梦，中心娃探秘大世界

2025 年 3 月 21 日，一场以“小脚丫踏响科学梦，中心娃探秘大世界”为主题的科学与艺术启蒙联合活动在学校举行。此次活动旨在为幼儿园小朋友们开启一扇通往科技与艺术交织的奇幻大门，全方位激发孩子们的探索兴趣与创造力。

一系列前沿科技体验项目吸引了小朋友们的目光。360° 航海船舶模拟操作台让自己化身为小小航海家；灵活多变的机器人表演赢得了阵阵欢呼；精彩纷呈的手工环创让孩子们在艺术的海洋中尽情遨游。

此次联合活动让孩子们在科技与艺术的交融中，极大地激发了孩子们的未知欲和想象力。师生们在活动中锻炼了实践能力与沟通能力，更从小朋友们对纯真的眼神中，深刻体会到科普与教育的重要意义。



图 2-19 教育学院携手共青城市中心幼儿园开展科艺启蒙联合活动

3. 文化传承

文化繁荣兴盛是实现中华民族伟大复兴的必然要求，推进文化繁荣兴盛必须在大学生中做好文化传承工作，通过一代代人的努力，建设社会主义文化强国，实现社会主义现代化强国梦想。学校在文化传承工作中，主要向学生开展中华优秀传统文化、党带领人民在伟大斗争中孕育的革命文化和社会主义先进文化教育，通过开设有关课程、建设校园文化、开展场馆基地建设、推进以场馆里的思政课和行走的思政课为主要形式的实践教学活动、出版一批地方文化育人丛书等，建立文化育人体系，推动文化传承工作不断走深走实。

3.1 优秀传统文化

优秀传统文化是中华民族的“根”与“魂”，是立德树人的宝贵资源。

学校深刻认识到加强优秀传统文化教育对于引导青年学生坚定文化自信、培育民族精神、陶冶道德情操、塑造健全人格的重要性。学校将优秀传统文化教育系统融入办学治校、教育教学和校园文化建设的全过程，着力构建“课程教学、实践体验、环境熏陶、研究传承”四位一体的工作格局，使之成为落实立德树人根本任务、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的核心内容与特色优势。学校开设了《民俗文化》《航运文化与海洋强国战略》等课程，并将传统文化融入学校思政教育、课程思政教育中，通过理论授课让学生掌握优秀文化知识；学校与义门陈中华家风园合作共建“中华优秀传统文化实践教学基地”，依托义门陈深厚的家风文化资源，推动中华优秀传统文化创造性转化与创新性发展，推动思政教育改革创新、落实“大思政课”建设。学校组织开展新年送春联、“浓情端午，粽享时光”志愿服务活动、情暖中秋手工月饼制作活动、非遗体验日、中华经典诵写讲大赛校赛等活动，使学生系统了解中华优秀传统文化的丰富内涵、发展脉络与突出优势，深刻认识其时代价值，增强民族认同与文化认同。



图 3-1 新年送春联活动



图 3-2 汉服走秀活动



图 3-3 非遗体验日剪纸活动



图 3-4 “浓情端午，粽享时光” 志愿服务活动



图 3-5 情暖中秋手工月饼制作活动



图 3-6 “中华优秀传统文化实践教学基地”

乡土文化是地域精神的内核，是中华优秀传统文化的重要组成部分。学校立足本地乡土资源，以“挖掘、传承、创新、赋能”为核心思路，系统推进乡土文化相关工作。共青城市乡土文化以垦荒精神、舞龙灯、端午习俗、竹编剪纸等民间手工艺和共青板鸭饮食文化为主，学校组织

团队调研总结共青城的垦荒精神，形成了共青精神育人体系；将端午习俗，非遗等乡土文化融入课程教学及学生实践活动之中，推动乡土文化创造性转化、创新性发展，为地方文化振兴注入高校力量。

【案例 3-1】学校组织师生访谈共青城老一辈垦荒人

2025 年 4 月 3 日，学校组织师生踏上了共青垦荒精神体验园的红色走读之旅，感悟垦荒精神，汲取奋进力量。师生们怀着崇敬的心情围坐在几位老一辈垦荒人身边，与老一辈垦荒人面对面交流，聆听他们的奋斗故事，汲取共青垦荒精神的智慧和力量。老一辈垦荒人的深情讲述让师生们如临其境，深切感受到先辈们无畏的勇气和坚定的信念。学生们踊跃提问，从当年垦荒生活的细节到对新时代青年的期望，老一辈垦荒人知无不言，用质朴的语言传递着共青垦荒精神的真谛。

3.2 地方红色文化

3.2.1 开展校园文化建设，着力打造“四馆”

近两年来，学校先后投入 1000 多万开展校园文化项目建设，丰富了学生的校园文化生活内容，通过校园文化建设以文化人，培养担当民族复兴大任的时代新人，同时在思政课实践教学活动方面发挥积极作用。两年来，学校开展的校园文化建设项目主要有“四馆”（包括共青精神教育馆、校史馆、航海馆、红色文化数字教育馆）、创新路“四大驿站”（信仰驿站、胜利驿站、繁荣驿站、远航驿站）、地方创业文化石雕群、工匠文化宣传墙，以及教学楼、实训楼、办公楼、食堂等建筑设施文化图片、雕塑等。

【案例 3-2】行走的思政课：学生是主讲人

11月13日，一堂别开生面的思政实践课在学校甘露校区红色文化路上展开。“一课多师”主持人之一李秀金老师带领24级护理(5)班学生，以校园内的红色文化路为“课堂”，以革命历史为“素材”，开展了一次沉浸式、互动式的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论概论》现场教学。在这场特殊的课堂中，学生成为参与者、主讲人，“爱国、爱家、爱校”的情感在行走中自然流露。

作为学校“红色文化浸润工程”的重要组成部分，红色文化路全长500米，以“精神堡垒”“信仰驿站”“胜利驿站”“繁荣驿站”四大篇章串联起从建党伟业到民族复兴的关键历程。在此次教学中，学生不只是聆听者，更是课堂的主角。在“信仰驿站”，护理(5)班的薛子宽、周玉妹、杨燕、邓燕等4位同学主动出位，结合地方革命烈士事迹，深情讲述了德安县杨超、星子县龚炳章、永修县王经燕等革命先辈的奋斗故事。有学生主动分享祖辈的革命经历，将家族记忆融入红色历史，让思政课不仅有深度，更有温度。通过讲述家乡英雄、家族故事，同学们不仅加深了对红色精神的理解，更在情感上建立起个人、家庭与国家命运的联系，爱国、爱家、爱校融为一体。

李秀金老师表示，将课堂搬到红色文化路，是希望打破传统思政课的边界，让学生在实景中感悟、在行走中思考。红色文化路不仅是一条路，更是一部立体的党史教科书，是培养学生家国情怀和爱校情感的重要载体。

此次思政课实践教学活动是学校落实“立德树人”根本任务、推动

思政课改革创新的生动体现。通过学生主讲、实景体验、情感共鸣，让红色精神真正从“课本”走向“心灵”，从“讲授”变为“内化”，让爱国爱家爱校的情感在青年学子心中深深扎根、茁壮成长。



图 3-7 以红色文化路上为“课堂”

3.2.2 拓展校外实践教学基地，推动文化传承创新发展

学校周边地区有许多具有影响力的文化教育资源，为丰富学校思政课实践教学活动，进一步推动思政课的教学实效，一年多来，学校先后与合作单位挂牌建立了德安县博物馆实践教学基地、德安县委党校合作教学基地、胡耀邦陵园实践教学基地、中华优秀传统文化实践教学基地（义门陈）等。此外，学校还对老实践教学基地共青精神体验园实践教学基地、袁隆平科技园实践教学基地、共青城市博物馆实践教学基地进一步开展共建活动，促进基地建设更好地服务于学校教育教学活动。

【案例 3-3】马克思主义学院开展思政课实践教学活动

2月17日开学首日，学校马克思主义学院组织师生赴袁隆平故居、共青垦荒精神体验园及共青精神教育馆，开展了一系列别开生面的思政课实践教学活动，推动思政教育“走新”更“走心”。

在袁隆平故居，第八届全国高校大学生讲思政课二等奖获奖学生团队，在现场为其他学生开展了现场教学，再现了袁隆平院士“心怀梦想坚定目标，勇于创新敢于突破，勤奋刻苦坚持不懈，心系国家服务人民，团队合作协同共进，淡泊名利朴实无华”的精神内核。现场学子深受触动，纷纷表示要以袁老为榜样，牢记“做一粒好种子”的嘱托，将个人理想融入国家发展。

走进共青垦荒精神体验园，教师黄林根为大学生深情讲述了98名上海青年扎根鄱阳湖畔、垦荒创业的感人事迹。七十载薪火相传，“坚韧不拔、艰苦创业、崇尚科学、开拓奋进”的垦荒精神令学子们心潮澎湃。学生们坚定表示，将赓续先辈“向困难进军”的斗志，把个人成长与国家命运紧密相连，让创新创业星火永耀湖畔。



图 3-8 马克思主义学院赴袁隆平故居开展教学实践活动



图 3-9 马克思主义学院赴共青精神教育馆开展教学实践活动

在共青精神教育馆及高新区思政课堂，教师们创新教学模式，通过场景还原、案例剖析，让书本中的奋斗精神“活”起来。学生们身临其境感悟前辈创业艰辛，深刻体悟“把论文写在祖国大地上”的时代使

命。

此次活动通过“实地浸润+理论升华”的方式，将思政小课堂与社会大课堂深度融合，引导青年学子厚植家国情怀、勇担复兴重任，为培养新时代有为人才注入强劲精神动力。

【案例 3-4】多维创新助力社会教育资源活化 ——学校师生赴德安县博物馆开展双师同堂教学活动

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，推动马克思主义理论教学与实践育人深度融合，马克思主义学院于 6 月 3 日下午组织 2024 级护理学院部分学生赴德安县博物馆，以双师同堂教学形式开展思政课实践教学活动，将思政课堂延伸至社会，激活社会资源教育功能，通过历史唯物主义视角探索文明演进逻辑，为家校社协同育人提供生动实践。

一进入德安县博物馆，专业讲解员张瑶就为学生带来了一场生动的德安历史与文物课程。讲解过程中，同学们认真聆听，对德安的人文历史及丰富的文物表现出浓厚的兴趣。

走到新、旧石器时代文物陈列柜前，马克思主义学院李秀金老师从新、旧石器时代的时间跨度、生产工具、经济生活、文化艺术等方面的不同，讲解了新旧石器时代的不同文物所展示的原始社会人类的文明智慧。

接着，博物馆讲解员张瑶用通俗易懂的语言对德安县博物馆丰富的馆藏文物进行讲解，同学们用心聆听，仿佛跨越时空，亲身感受到德安千年的历史变迁。

近年来，马克思主义学院以“八个相统一”为引领，构建思政金课育人新格局，学院通过形式多样的思政课教学活动，坚持理论性与实践性相统一，把课堂教学与课外实践有机融合，通过多维创新提高教育资源利用价值，培养学生的文化自信和民族自豪感。同时通过社会调研、研学等形式，真正实现理论与实践的有机统一，以创新性教学引导学生在实践中深化理论认知，锤炼理想信念，为思政课教学质量持续提升打下坚实基础。



图 3-10 学校师生赴德安县博物馆开展双师同堂教学活动

3.2.3 开展行走的思政课等文化传承活动

九江市及其周边地区有着丰富红色文化、中华优秀传统文化、生态文明等资源，一年来，学校舍得投入大笔资金，组织师生开展行走的思政课、红色研学等活动，使得学校的文化传承活动更加丰富多彩，更加受到师生的期待和欢迎。

【案例 3-5】马克思主义学院赴江西生态文明展示馆开展习近平生态文明思想实践教学活动

3月25日，学校马克思主义学院组织师生前往江西生态文明展示馆开展“大思政课”建设实践教学探索活动，让师生通过一课多师、师生同台等实地教学活动，深刻领悟习近平生态文明思想的科学内涵与时代价值，更加直观地感受生态文明建设的重要性与实践成果。

在位于共青城市的江西生态文明展示馆，师生们依次参观了各个展厅，听取了馆内讲解员的专业解说。馆内丰富的实物、图片、多媒体展示，全面生动地呈现了习近平生态文明思想在江西的生动实践与显著成果。从鄱阳湖生态经济区的绿色崛起，到赣南山区生态修复后的美丽蝶变；从新能源在江西的广泛应用，到生态农业、生态旅游等新业态的蓬勃发展，一幅幅画面、一组组数据，让师生深刻感受到生态文明建设给江西带来的巨大变化，也更加深入理解了习近平生态文明思想的科学性与前瞻性。



图 3-11 学校师生赴江西生态文明展示馆开展习近平生态文明思想实践教学活动

在展示馆多功能报告厅，师生开展了现场多师“理论教学”，思政教师们结合自己的教学实际，逐一分享参观感悟，进一步解读习近平总书记关于生态文明建设思想。教师们纷纷表示，此次活动为思政课教学提供了丰富鲜活的案例，为今后在课堂上更生动地向学生讲述生态文明建设的中国故事奠定了基础。

参与课后讨论会的学生从自己的视角解读了习近平生态文明思想。他们感慨道：“以前对生态文明思想的理解更多停留在书本上，这次实地参观，真切感受到了生态文明建设就在我们身边。”还有学生说，“江西在生态文明建设方面的成功实践让我深受启发，我认识到作为新时代的青年，要积极践行绿色发展理念，为美丽中国建设贡献自己的力量。”

此次“大思政课”将课堂搬到生态文明建设一线，尝试一课多师、双师同堂教学模式，让学生在实践中学习，在学习中思考，有效增强了思政课的吸引力、感染力和实效性。

3.3 校园文化建设

校园文化作为社会主义先进文化的重要组成部分，对推进学校教育改革发展、加强和改进大学生思想政治教育、全面提高大学生综合素质具有重要意义。学校始终坚持以社会主义核心价值观为引领，将校园文化建设作为落实“立德树人”根本任务的重要载体，一是筑牢思想文化根基，深入挖掘校史校情中的宝贵精神财富，将“励志、博学、厚德、创新”的校训精神融入教育教学全过程，2025年组织开展青春告白祖国——国旗下的演讲、团学骨干培训、红色走读作品征集、集中入团仪式等活动，凝聚形成爱国爱校、团结奋进的共同价值追求；二是涵养优良

教风学风，持续强化学风建设，严肃考风考纪，组织开展学社文化精品课程周计划，营造“比、学、赶、帮、超”的积极氛围，培育学生诚实守信、严谨求实的学术品格；三是激发校园创新活力，构建了格调高雅、内容丰富、形式多样的校园活动体系，组织开展了四球联赛、“青春唱响”合唱展演、应急救护培训、九江市首届大学生艺术节高校专场展演、元旦晚会、英语角、非遗文化体验日等内容丰富、形式新颖的文娱体育活动，有效活跃校园氛围。



图 3-12 四球联赛



图 3-13 应急救护培训



图 3-14 九江市首届大学生艺术节



图 3-15 集中入团仪式



图 3-16 元旦晚会



图 3-17 非遗文化体验日



图 3-18 “青春唱响” 合唱展演



图 3-19 建筑工程学院五四班班唱比赛



图 3-20 市幼儿园研学活动



图 3-21 5.12 护士节纪念晚会



图 3-22 共青城市“弘扬共青精神 凝聚青春力量”演讲比赛“优秀组织奖”



图 3-23 九江市首届大学生艺术节“优秀组织奖”

充分发掘江西及属地共青城优质红色教育资源，弘扬学校办学以来的开拓精神，提高思想政治教育实效性，落实立德树人根本任务，2025年，九江科技职业大学在充分发挥课堂主阵地的同时，创造性打造了红色教育数字馆、校史馆、航运文化馆、本地创新创业文化展示馆，构建了“四馆”联动育人新平台，提升第二课堂育人成效。

【案例 3-6】为师生提供沉浸式红色基因体验

红色教育数字馆作为价值引领为核心，以党史为脉络，立足江西，充分挖掘和利用江西红色资源，充分发挥学校专业特色、师资优势，深度融合育人资源，合力创建协同育人模式，创编《长征故事》《红色军工》《红色航运》《红色财经故事》等视频短片，深度诠释共产党人艰苦创业、牺牲奉献的精神内涵，强化教育的价值引领力和感染力，创新和探索大学生培根铸魂的有效途径。结合思政理论课，通过组织师生开展沉浸式体验方式，强化了教育的感染力，探索了思政教育创新范式，成为产学研

研用结合创新案例。

【案例 3-7】为师生提供爱校荣校的生动教材

校史馆通过实物展陈、校史档案、校友故事墙等形式，结合校史视频资料等数字化手段，厚植师生爱校荣校情怀，展现学校在培育高素质、高技能人才服务国家经济社会发展上的突出成就和贡献，培养大学生职业报国意识，激发学生秉持“励志、博学、厚德、创新”的校训精神。通过组织参观和现场教学，让师生充分了解学校坚持“工科为主，航运为特”的办学方略，领会“航运强国，科技兴邦，特色兴校”是学校的立校之本，激发齐心协力促学校扬帆致远，实现逐梦前行的宏伟愿景。校史馆共设九个篇章，以“航”贯穿，展航运特色，喻奋进征程。

【案例 3-8】学校办学特色、育人成效的高度浓缩

航运文化馆以新中国航运发展史为载体，以国家“航运强国”“海洋强国”“制造强国”战略为主线，充分展现学校航运专业与国家战略的同频共振。该馆同时运用船舶模拟器、数字视频、大国重器模型等，打造“虚拟航行”等互动展项，强化大学生专业认知，强化服务国家战略的使命担当，让学生在身临其境激发豪情壮志。办学以来，学校重视将航运文化融入校园文化，服务地方取得显著成绩。建设航运馆并经常组织师生现场教学，意在增强师生对学校特色的认同感，传承和传播开拓进取的航运文化和航海文化，激发青年学子的文化自信和立志报国的使命感。

【案例 3-9】展示学校创业兴业的精神沃土

本地创新创业文化馆发源于 20 世纪 50 年代的“共青垦荒精神”是

弥足珍贵的地方红色文化资源，是社会主义核心价值观的重要组成部分，几代共青人艰苦创业、开拓奋进，铸就的共青垦荒精神，也是学校创业兴业的精神沃土。为落实好立德树人根本任务，传承好红色基因，该馆以百年党史为脉络，聚焦“垦荒精神”“艰苦创业”主题，通过展示 70 年来历代青年创业发展典型案例和故事，让学生深刻体会到艰苦奋斗、勇于创新的精神内涵，以案教学培养广大学生坚韧不拔、艰苦创业、崇尚科学、开拓奋进的意志品质和实践能力。该馆以思想引领为核心，围绕党员、入党积极分子、教师及学生等红色基因传承教育平台，实现红色文化传承与思政教育创新。



图 3-24 九江科技职业大学“四馆”大厅



图 3-25 九江科技职业大学校史馆序厅



图 3-26 师生参观九江科技职业大学校史馆



图 3-27 师生参观九江科技职业大学航运文化馆



图 3-28 九江科技职业大学共青精神教育馆（创新创业文化展示馆）序厅



图 3-29 师生在九江科技职业大学共青精神教育馆开展现场教学

4. 国际合作

4.1 留学生培养

学校根据来华留学生汉语言学习人才培养方案组建了一支优秀的对外汉语师资队伍，其中博士 1 人，硕士 4 人，副教授 1 人，将中华文化深度嵌入留学生培养全流程，构建“课堂+实践+传播”的文化育人体系，增进学生对中国的文化、历史、政治、经济和社会等综合知识的了解，帮助来华留学生全面提高汉语的听说读写能力，能够运用汉语进行有效沟通，通过相应的 HSK 语言等级考试。在九江市国保大队、共青城国保支队和共青出入境管理中心的帮助指导下，学校不断探索留学生管理经验，逐步完善服务体系，形成“教学 - 管理 - 服务”三位一体模式，全年无留学生安全事故问题以及未引起任何不良社会舆情。截至 2025 年 8

月 31 日，共计 36 名国际生从学校顺利毕业，为学校来华留学工作拉开了崭新的序幕。

表 4-1 留学生花名册

序号	姓名	性别	国家地区（包括省份信息）
1	Berki Aymen	男	阿尔及利亚, Sidi Aissa
2	YAPENDET-YANIBADA EARL-TY THIERRY	男	中非, Bangui
3	ADA KANE ABDOUL NASSER	男	尼日尔, Niamey
4	Mohammad Hasan Saleh Al wahdanee	男	约旦, Amman Nazzal
5	Sirojev Muhammadjon	男	塔吉克斯坦, Panjakent
6	Azizov Qobiljon	男	塔吉克斯坦, Dushanbe
7	Ansorov Ikhtiyorhon	男	塔吉克斯坦, Panjakent
8	Qosimov Ahliddin	男	塔吉克斯坦, Dushanbe
9	Ismatov Sadullo	男	塔吉克斯坦, Penjikent
10	Rajabov Shahrom	男	塔吉克斯坦, Dushanbe
11	MEHMOOD MUHAMMAD AHMED	男	巴基斯坦, Ghotki
12	ZAIB UN NISA	女	巴基斯坦, RAHIM YAR KHAN
13	Ouarid Abdelbaki	男	摩洛哥, Casablanca
14	EDU MBENGONO ANTONIO NSUE	男	赤道几内亚 EBIBEYIN, Semu, Malabo
15	SAIDAKHMATOV SUNATULLO	男	塔吉克斯坦, DUSHANBE

序号	姓名	性别	国家地区（包括省份信息）
16	VO THANH DAT	男	越南, Dong Thap
17	Nguyen Thi Cam Thi	女	越南, Khanh Hoa
18	LUU NHA AI	女	越南, Khanh Hoa
19	AMOUR DIT ZERROUK OUALID	男	阿尔及利亚, KOLEA
20	MANDAKH DELGERMURUN	女	蒙古, Khuvsgul
21	ERDENEBAYAR ULZII-UCHRAL	女	蒙古, Ulaanbaatar
22	Batzaya Bumchinsuren	男	蒙古, Ulaanbaatar
23	INNATULLAEV LAZIZBEK	男	乌兹别克斯坦, SAMARKAND REGION
24	KHAKIMOV SAIDABROR	男	乌兹别克斯坦, ANDIJAN REGION
25	SHAZMEEN HUMA	女	巴基斯坦, Sialkot
26	CHAUDHARY AAMNA YOUNAS	女	巴基斯坦, Gujranwala
27	ABUBAKAR UMAR ILIYASU	男	尼日利亚, Kano
28	KHALID AHMED	男	摩洛哥, TAZARINE
29	GHALMI RAJAE	女	摩洛哥, SBATA
30	CHIWIRE TATENDA LENIENT	男	津巴布韦, Harare
31	FARMONOV SAMOIDDIN	男	乌兹别克斯坦, Bukhara
32	AMINOV KHUSAN	男	乌兹别克斯坦, Khorezm

序号	姓名	性别	国家地区（包括省份信息）
33	Ergashov Shokhzod	男	乌兹别克斯坦, Kashkadaryo region
34	AMMI NASSIM	男	摩洛哥, TAMEGROUTE
35	AMMI BADR	男	摩洛哥, TINEJDAD
36	BERTHE DAH	男	马里, KOUTIALA, SIKASSO

4.1.1 深化人文关怀，促进文化融合

学校将中华文化深度嵌入留学生培养全流程，构建“课堂+实践+传播”的文化育人体系：开设“中国概况”“中华传统技艺”等必修课，并增设地域文化课程（如本地非遗传承文化），通过情景教学增强文化感知力。组织留学生参与“文化浸润计划”，包括传统节日庆典（如春节）、非遗工坊体验（剪纸、书法），以及组织留学生参加“感知中国”社会实践（探访袁隆平故里、德安博物馆）。

提供留学生心理健康支持：中外文化差异巨大，来华留学生们面临陌生的文化环境，加上学业压力，以及远离家乡产生的焦虑，都可能对留学生们的心理健康产生影响。为此，学院为留学生提供免费的心理咨询服务，包括面对面的咨询、在线咨询、现场访谈等旨在帮助大家处理情绪问题、人际关系困扰等心理健康问题。2024 年介入处理心理危机事件 3 起，较好地避免了群体冲突以及可能发生的社会舆情。

【案例 4-1】“感知中国·走进德安”感受中国的发展

2025 年 4 月，学校组织来自“一带一路”沿线国家的 30 多名留学生赴江西德安县，开展“感知中国·走进德安”社会实践活动。留学生们先后参观了袁隆平广场和袁隆平故居，深切体会中国科学家为人类粮食安全作出的卓越贡献；随后走进袁家山乡村振兴示范点，实地了解中

国乡村振兴战略的实践成果。在德安县博物馆，留学生们参观了地方文物与民俗展区，对中国传统文化表现出浓厚兴趣，并积极参与讲解互动。活动结束后，多名学生用母语或中文分享了参观心得，表达了对中国文化的敬佩与对中国发展的认同。



图 4-1 留学生在袁隆平广场参观交流照



图 4-2 留学生在德安博物馆参观交流照

【案例 4-2】“感知中国·粽情端午”体验传统节日魅力

为弘扬中华优秀传统文化，促进中外学生的情感交流，国际合作与交流办公室举办了“感知中国·粽情端午”文化体验活动。来自越南、塔吉克斯坦、乌兹别克斯坦、摩洛哥、尼日利亚等国的 20 余名留学生共同参与，体验包粽子、制香包、端午知识问答等环节，深入了解端午节的起源、习俗与文化内涵。活动中，留学生们在中国师生的指导下，从折粽叶、填糯米到缠线成形，体验了中国传统手工艺的乐趣；在香包制作区，他们与非遗传承人共同磨制艾草、丁香、薰衣草，缝制出象征祝福与平安的端午香包。通过此次活动，留学生们不仅品味了中国传统节日的独特魅力，也在交流与合作中加深了对中华文化的理解与认同。



图 4-3 留学生体验端午活动现场



图 4-4 留学生在甘露镇广场与非遗传承人合影



图 4-5 留学生制作香包活动

4.1.2 留学生的 HSK 成长与获奖纪实

截至 2025 年 6 月，国际合作与交流中心在读留学生共计 36 人。本年度 HSK 考试成果显示，在基础阶段，教学成效显著：累计参加考试的

15 名学生中，有 13 人一次性通过 HSK 三级及 HSKK 初级口语，合格率约 87%，表明学生已扎实掌握基础语言能力。

然而，进入中高级阶段（HSK 四级及以上、HSKK 中高级）后，教学难度显著增加，目前共有 8 人通过 HSK 四级笔试，1 人通过 HSK 五级笔试，HSKK 中高级口语是学生普遍面临的难点。

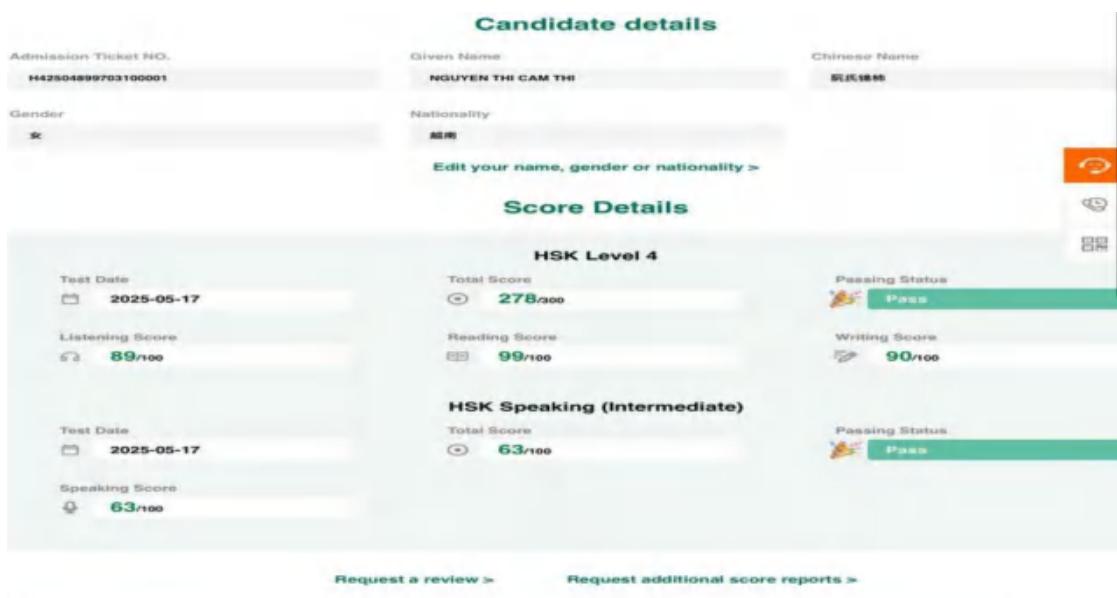


图 4-6 留学生 HSK 等级考试成绩单

在“中国故事大赛·双语中国”全国大学生英语语法大赛的舞台上，留学生 Aamma Younas Chaudhary 凭借扎实的语言功底和对“讲好中国故事”主题的深刻理解，一路过关斩将，从备赛时反复打磨语法细节，到赛场中从容展现双语表达的魅力，Aamma 不仅用精准的英语语法为“中国故事”添上了生动注脚，也让世界看到了留学生群体在跨文化交流里的热情与能力。这份由中国高等教育学会外语教学专业委员会认证的一等奖证书，既是他语言学习成果的肯定，也是他以双语为桥，传递中国声音的闪亮见证。



图 4-7 Aamma Younas Chaudhary 获奖证书



图 4-8 YAPENDET-YANIBADA 获奖证书

4.2 职业教育标准开发及应用

学校积极推进“职教出海”战略，积极搭建国际教育合作桥梁，先后与新加坡管理发展学院、泰国博仁大学、菲律宾三一大学等海外高校开展多维度学习交流活动，携手共建共享优质职业教育资源。期间，双方联合开发国际通用课程标准 12 个、专业标准 8 个，搭建跨境教学资源库 1 个，成果丰硕。

其中，泰国博仁大学，新加坡管理发展学院深度借鉴学校人才培养体系，与学校围绕航海技术、轮机工程技术、电子商务、现代物流管理、物联网应用技术、软件技术等多个专业深化合作，借鉴学校成熟的专业建设标准，助力其学科发展提质增效。此外，学校还与马来西亚林肯大学学院、泰国西那瓦大学、泰国宣素拿他皇家大学、马来西亚英迪国际大学达成合作共识，聚焦跨境电子商务教学资源库的共建与应用，持续拓宽“职教出海”的广度与深度。

【案例 4-3】开发国际适用的专业标准及课程标准

在职业教育国际化进程加速推进的背景下，构建适配国际人才需求的专业标准，成为院校提升育人质量、链接全球教育资源的核心抓手。学校携手海外高等院校，立足中外行业需求差异，整合双方教学优势与产业资源，从课程模块设置、能力素养、教学评价机制等维度发力，旨在打造兼具本土适配性与国际通用性的专业标准，为机械设计、软件技术、电子商务等专业国际化人才培养筑牢根基，也为职业教育专业标准的跨国共建提供了实践样本。

【案例 4-4】跨境资源联动，专业提质升级

在职业教育国际化与教学资源共建共享的趋势下，九江科技职业大学与马来西亚、泰国等海外高校跨境协作，为跨境电子商务专业的教学提升开辟了新路径。为破解专业教学“内容单一、国际化不足”的痛点，两校围绕跨境电子商务教学资源库的共建共用达成共识，将案例、视频教程、互动习题等优质资源融入日常教学全环节。从教师的课堂创新到学生的自主提升，从校际教育交流到国际化人才培养，这场资源共享实践，既为专业教学注入了新活力，也探索出职业教育国际合作的落地新范式。

教学资源库应用证明

现就共青科技职业学院与马来西亚林肯大学学院在跨境电子商务教学资源库建设及使用方面的合作相关情况，证明如下：

我校始终致力于提升跨境电子商务专业的教学质量与国际化水平，积极拓展国际教育合作渠道。经与共青科技职业学院友好协商及深入沟通，双方达成共识，参与跨境电子商务教学资源库的使用。

目前，该跨境电子商务教学资源库已投入使用，我校在日常教学活动中对其进行了广泛应用。在课程教学中，教师借助资源库中的案例、视频教程、互动习题等丰富资源，丰富了教学内容与形式，有效激发了学生的学习兴趣。学生通过登录资源库进行自主学习，查阅资料、完成习题等，拓宽了知识视野，提升了专业技能。该教学资源库的应用为我校跨境电子商务专业教学注入了新活力，教学效果显著提升。

我校与共青科技职业学院合作参与跨境电子商务教学资源库的建设与应用，不仅促进了两校在教育领域的交流与合作，也对提升我校跨境电子商务专业教学的国际化水平，培养符合行业需求的高素质人才起到了积极作用。

以上信息真实无误，特此证明，



图 4-9 马来西亚林肯大学学院教学资源库应用证明中文版

Application certification of teaching resource library

The relevant situation regarding the cooperation between Gongqing Institute of Science and Technology and Lincoln University College in the construction and use of the cross-border e-commerce teaching resource library is hereby certified as follows:

Our school has always been committed to enhancing the teaching quality and internationalization level of the cross-border E-commerce major, and actively expanding channels for international educational cooperation. After friendly consultation and in-depth communication with Gongqing Institute of Science and Technology, both sides reached a consensus to participate in the use of the cross-border e-commerce teaching resource library. At present, this cross-border e-commerce teaching resource library has been put into use, and our school has widely applied it in daily teaching activities. In course teaching, teachers make use of the rich resources such as cases, video tutorials and interactive exercises in the resource library to enrich the teaching content and form, effectively stimulating students' interest in learning. Students have broadened their knowledge horizons and enhanced their professional skills by logging into the resource library for self-study, consulting materials, completing exercises, etc. The application of this teaching resource library has injected new vitality into the teaching of our school's cross-border e-commerce major and significantly improved the teaching effect.

Our school has collaborated with Gongqing Institute of Science and Technology to participate in the construction and utilization of the cross-border e-commerce teaching resource library. This not only promotes exchanges and cooperation between the two schools in the field of education, but also plays a positive role in enhancing the internationalization level of our school's cross-border e-commerce major teaching and cultivating high-quality talents that meet the needs of the industry.

The above-mentioned information is true and correct. This is hereby certified.



图 4-10 马来西亚林肯大学学院教学资源库应用证明英文版

教学资源库应用证明

现就共青科技职业学院与泰国宣素那他皇家大学在跨境电子商务教学资源库建设及使用方面的合作相关情况，证明如下：

我校始终致力于提升跨境电子商务专业的教学质量与国际化水平，积极拓展国际教育合作渠道。经与共青科技职业学院友好协商及深入沟通，双方达成共识，参与跨境电子商务教学资源库的使用。

目前，该跨境电子商务教学资源库已投入使用。我校在日常教学活动中对其进行了广泛应用，在课程教学中，教师借助资源库中的案例、视频教程、互动习题等丰富资源，丰富了教学内容与形式，有效激发了学生的学习兴趣。学生通过登录资源库进行自主学习、查阅资料、完成习题等，拓宽了知识视野，提升了专业技能。该教学资源库的应用为我校跨境电子商务专业教学注入了新活力，教学效果显著提升。

我校与共青科技职业学院合作参与跨境电子商务教学资源库的建设与应用，不仅促进了两校在教育领域的交流与合作，也对提升我校跨境电子商务专业教学的国际化水平、培养符合行业需求的高素质人才起到了积极作用。

以上信息真实无误，特此证明。



图 4-11 泰国宣素那他皇家大学资源库应用证明中文版

Application certification of teaching resource library

The relevant situation regarding the cooperation between Gongqing Institute of Science and Technology and SUAN SUNANDHA RAJABHAT UNIVERSITY in the construction and use of the cross-border e-commerce teaching resource library is hereby certified as follows:

Our school has always been committed to enhancing the teaching quality and internationalization level of the cross-border E-commerce major, and actively expanding channels for international educational cooperation. After friendly consultation and in-depth communication with Gongqing Institute of Science and Technology, both sides reached a consensus to participate in the use of the cross-border e-commerce teaching resource library. At present, this cross-border e-commerce teaching resource library has been put into use, and our school has widely applied it in daily teaching activities. In course teaching, teachers make use of the rich resources such as cases, video tutorials and interactive exercises in the resource library to enrich the teaching content and form, effectively stimulating students' interest in learning. Students have broadened their knowledge horizons and enhanced their professional skills by logging into the resource library for self-study, consulting materials, completing exercises, etc. The application of this teaching resource library has injected new vitality into the teaching of our school's cross-border e-commerce major and significantly improved the teaching effect.

Our school has collaborated with Gongqing Institute of Science and Technology to participate in the construction and utilization of the cross-border e-commerce teaching resource library. This not only promotes exchanges and cooperation between the two schools in the field of education, but also plays a positive role in enhancing the internationalization level of our school's cross-border e-commerce major teaching and cultivating high-quality talents that meet the needs of the industry.

The above-mentioned information is true and correct. This is hereby certified.


SUAN SUNANDHA RAJABHAT UNIVERSITY
International E-commerce Center
July 25, 2025

图 4-12 泰国宣素那他皇家大学资源库应用证明英文版

4.3 国际交流影响

以职业教育标准开发为核心抓手，推动中国职教体系与国际接轨，

构建兼具本土特色与全球适配性的技能培养范式，通过派遣教师赴海外交流、研学等举措，实现优质教育资源输出与国际先进经验引进的双向赋能，助力教学质量迭代升级；以参与国际性大赛为重要抓手，让教师与学生在跨文化交流中锤炼专业能力、展现中国职教风采。通过“引进来”与“走出去”双向并举，学校不断创新理念、完善机制、深化合作，逐步形成“标准共建、项目共育、资源共享”的国际合作模式，为“双高建设”奠定了国际化基础，进而提升办学层次与国际影响力。

【案例 4-5】携手共进：中韩第 39 届利川国际陶瓷节

应联合国教科文组织创意城市韩国利川市金敬姬市长邀请，学校杨子健教授于 4 月 24 日至 28 日赴韩参加第 39 届利川国际陶瓷节及相关交流活动。活动期间，杨子健出席了利川市政府组织的国际城市代表团见面交流会及陶瓷节开幕式，并向金敬姬市长赠送《蛇年吉祥》瓷盘，并与当地艺术家进行了创作研讨。此外，杨子健于 4 月 28 日访问利川韩国陶艺高等学校，受到校长热情接待，并向校方赠送《松风雅韵》瓷盘用于陈列收藏。此次交流不仅展现了中国陶瓷艺术的魅力与学校教师的专业水平，也进一步深化了与韩国利川市及艺术院校的友好关系，为今后双方在艺术创作、学术互访等领域的合作奠定了扎实基础。



图 4-13 杨子健教授参访韩国陶艺高等学校



图 4-14 杨子健教授参加第 39 届利川国际陶瓷节



图 4-15 杨子健教授与利川市市长合影

【案例 4-6】积极探索中马合作新篇章

2025 年 9 月学校杨子健教授应邀出席“第七届中国—马来西亚（吉隆坡）商品展”开幕式，参加了陶瓷艺术的展示，受到了主办方的高度评价。活动进一步促进了中马乃至东盟地区文化交流，扩大了九江科技职业大学的国际形象，并访问了马来西亚拉曼理工大学，得到署理院长钟细铨、协理院长龚仪烽的热情接待，双方就今后两地学校师生交流、专业共建进行了展望。



图 4-16 杨子健教授出席“第七届中国—马来西亚（吉隆坡）商品展”开幕式



图 4-17 杨子健教授访问马来西亚拉曼理工大学

【案例 4-7】以赛促学赋能人才培养

2024 年 12 月，学校护理学院构建“目标引领一模块训练一实战模拟”三位一体的备赛体系，在“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛首届急救护理技能赛项中荣获三等奖。指导教师团队对标国际

竞赛规程，将急救护理核心技能分解为专项训练模块，结合临床案例设计阶梯式训练方案，通过高仿真情境演练，全面提升学生技术精准度与临场决策能力。学院以大赛为契机，推动竞赛资源向教学实践转化，将赛事评价标准融入《急危重症护理》等核心课程，开发虚实结合实训项目，更新模拟急救设备，强化实践教学环节。通过此次国际赛事平台拓宽学校全球化视野，为全校专业群提供了可复制的“以赛促学”范式，对同类院校深化产教融合、优化人才培养模式具有重要参考意义。



图 4-18 首届急救护理技能赛项获奖证书



图 4-19 学校护理学院参赛团队在决赛颁奖典礼上的合影

5. 产教融合

5.1 市域产教联合体和行业产教融合共同体建设

5.1.1 参与先进制造产教联合体

学校深度融入九江市市域产教融合生态，作为理事单位参加了九江市先进制造市域产教联合体建设，目前先进制造市域产教联合体已获评省级市域产教联合体培育单位。学校开设的轮机工程技术、机电一体化、制造装备技术、工业机器人技术等专业与先进制造产教联合体的产业方向高度契合，为联合体的人才培养和产业服务提供了核心支撑。

九江市先进制造产教联合体

关于调整九江市先进制造产教联合体 理事会成员单位的通知

各成员单位：

九江市先进制造产教联合体成立一年多以来，深化四个合作，推进“五金”建设取得显著成效。为适应新的发展需求，经第一届理事会第二次会议审议通过，决定对成员单位进行调整：市政府部门新增4个，学校新增8所；企业总量新增31家，共125家。

附件：九江市先进制造产教联合体理事会成员单位名单



二、学校（19所）

（一）普通高校（1）

1. 九江学院

（二）高职院校（6）

1. 江西职业技术大学（本科）

2. 九江职业大学

3. 江西财经职业学院

4. 江西交通职业技术学院

5. 九江理工职业学院

6. 共青科技职业学院

图 5-1 九江市先进制造产教联合体

5.1.2 牵头行业产教融合共同体建设

学校积极响应国家产教融合政策，联合与江西省港口集团、中远海运船员管理有限公司、华东交通大学、江西财经大学、江西科技师范大学牵头联合国内76家行业企业、普通高等学校、职业学校、科研机构先后成立全国水上交通运输行业产教融合共同体、全国智慧港口物流行业产教融合共同体和全国数字化设计与智能制造行业产教融合共同体，作为副理事长单位参与全国嵌入式系统行业产教融合共同体等9个共同体的建设，覆盖了交通运输、大数据、网络安全、物流与供应链、装备制造、虚拟现实、信息技术等多个行业，通过参与共同体建设工作，学校与共同体企业建立稳定的合作关系。共同体内各成员相继出台了《校企合作实施细则》《产教融合共同体项目管理办法》《现场工程师培养实施

方案》《产业教授聘任管理办法》等制度文件；组织搭建产教融合信息平台，开展行业发展及人才需求调研，发布相应的分析报告、预测报告及供需清单；不定期组织开展交流研讨活动，联合开展人才培养，共培共育人才。2024-2025 学年，共同体建设取得了一系列成果，学校依托共同体与企业共同制定专业人才培养方案 9 个，专业课程内容与岗位需求紧密对接，教学设计符合生产过程，利于学生技能培养；校企合作开发数字化互动式、活页式教材 3 部、工作手册式教材 3 部、校本教材 2 部；校企共同组织学生参加职业技能大赛，学生在各类竞赛中屡获佳绩。



图 5-2 虚拟现实产教融合共同体第一届理事会

表 5-1 行业产教融合共同体建设一览表

序号	共同体名称	牵头企业	牵头高水平高校	牵头职业学院	备注
1	全国水上交通运输行业产教融合共同体	江西省港口集团有限公司	华东交通大学	共青科技职业学院	理事长单位
2	全国智慧港口物流行业产教融合共同体	中远海运船员管理有限公司深圳分公司	江西财经大学	共青科技职业学院	理事长单位
3	全国数字化设计与智能制造行业产教融合共同体	先临三维科技股份有限公司	江西科技师范大学	共青科技职业学院	理事长单位
4	全国网络软件安全行业产教融合共同体	江西省邮电规划设计院有限公司	东华理工大学	江西软件职业技术大学	副理事长单位
5	全国嵌入式系统行业产教融合共同体	百科荣创(山东)科技发展有限公司	山东大学	山东电子职业技术学院	副理事长单位
6	全国信息技术应用创新产业产教融合共同体	太极计算机股份有限公司	南昌大学	唐山职业技术学院	理事单位
7	全国数字营销行业产教融合共同体	江西省邮电规划设计院有限公司	东华理工大学	江西现代职业技术学院	副理事长单位
8	数智服务行业产教融合共同体	新道科技股份有限公司	浙江工商大学	江西财经职业学院	副理事长单位
9	工业智联网行业产教融合共同体	江西用友软件有限责任公司	江西财经大学	江西制造职业技术学院	副理事长单位
10	全国高档数控装备产教融合共同体	济南二机床集团有限公司	山东大学	山东劳动职业技术学院	副理事长单位
11	全国产业物流与供应链管理产教融合共同体	顺丰速运有限公司	浙江工业大学	台州科技职业学院	副理事长单位
12	全国虚拟现实行业产教融合共同体	中移(江西)虚拟现实科技有限公司	南昌大学	九江职业技术学院	理事长单位

【案例 5-1】学校创建共同体育人模式

学校依托全国虚拟现实行业产教融合共同体，创新构建“大师工作室+设计师梦工厂”育人模式。该模式深度融合产业真实项目与教学实践，由校内教师与行业专家共同打造工作室，带领学生承接企业设计需求，在“梦工厂”实战环境中完成从创意到产品的全流程孵化。项目有效破解了人才培养与产业需求脱节难题，实现了教学成果向生产力和创新力

的高效转化，在2024年度产教融合典型案例评选中获评“优秀案例奖”，为行业高素质技术技能人才培养提供了可复制的实践经验。

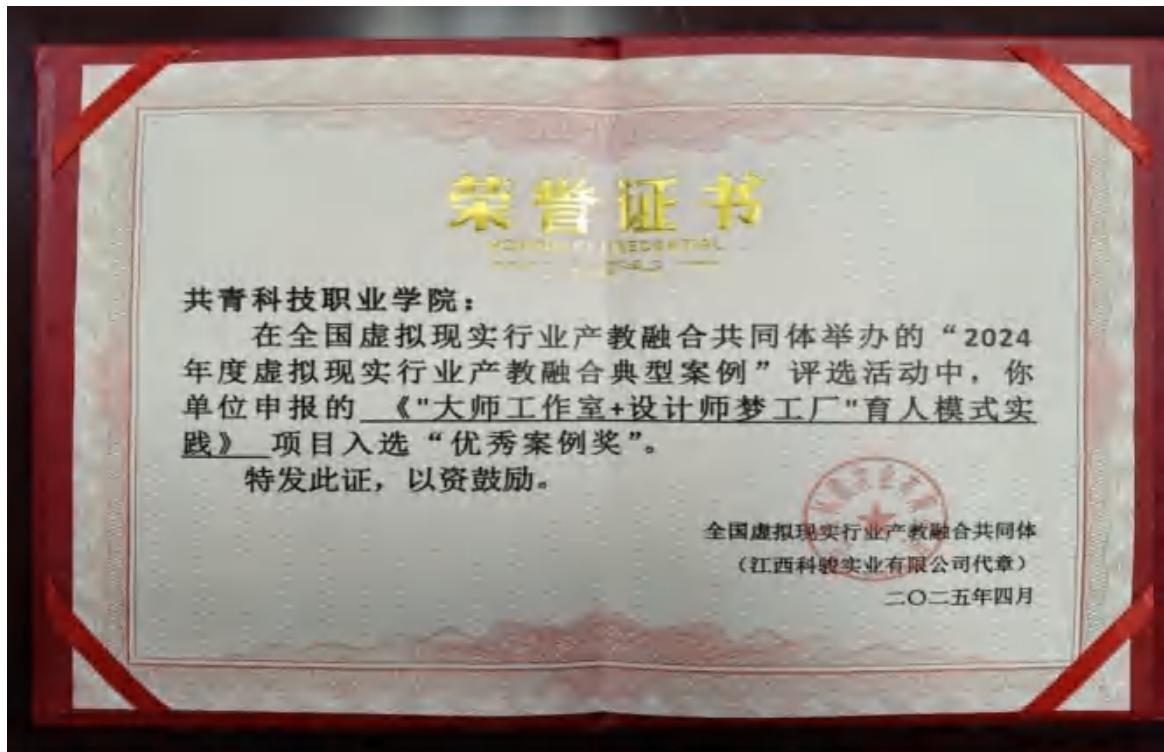


图 5-3 2024 年度产教融合典型案例评选中获评“优秀案例奖”

5.2 共同开发课程

学校将校企合作开发课程作为推进产教融合，提升人才培养质量的关键举措，联合京东、华为、中远海运等不同领域的龙头企业，围绕产业需求开发实操类、行业特色类等多种课程。作为江西省唯一具备海船船员培训资质的院校，学校紧扣航运产业需求，联合中远海运等航运领军企业，依据国际 STCW 公约、国家海事标准及企业用人标准开发课程。一方面将船舶航行、轮机维护等真实工作场景转化为课程内容，通过实景、实操教学提升学生实操能力；另一方面联合企业开发船员适任证书考核培训课程，保障学生三副、三管轮等适任证书的高通过率。学校还

与北京精雕、江苏汇博机器人等企业开展深度合作，围绕智能应用、装备制造等领域开发课程。例如，联合工业机器人企业开发适配生产一线的技术课程，企业技术技能人员全程参与这些课程教学标准的编制、教学内容设计，确保课程内容紧跟行业技术更新步伐。

【案例 5-2】校企共建项目教学课程：《工业机器人操作与编程》

机电工程学院联合江苏汇博机器人有限公司，紧扣工业机器人 1+X 证书考核标准与企业岗位需求，共建《工业机器人操作与编程》课程。课程创新采用“课内+课外”双项目教学模式，构建“课程小项目+学期大项目+毕业总项目”三级实践体系，将企业真实生产任务如零部件分拣、焊接轨迹编程等融入教学全过程。教学中，学生先通过 ROBOGUIDE 仿真软件完成离线编程、路径规划等虚拟训练，再到实体工作站开展联机调试、故障排查等实操训练，实现“虚拟预演+实物验证”的全流程培养。该课程既衔接 1+X 证书考核要求，又精准匹配工业机器人操作员、程序员等岗位技能需求，有效提升学生实操能力与岗位适配度，成为产教融合的典型实践。

5.3 共同开发教材

学校与华为、北京京东等龙头企业深度联合，以职业资格证书考核标准和企业生产实际为双重依据，共同开发数字化教材、新型活页式、工作手册式教材。2025 年，学校与企业共同开发了《AutoCAD 计算机绘图项目化教程》《信息技术与人工智能》《软件项目管理与实践（微课版）》《软件工程（双色）》《计算机专业英语》《智能机器人技术及应用》《计算机网络技术基础（微课版）（第 2 版）》《工业机器人与现代物流》《网

络综合布线实用技术（第 5 版）》等 9 部教材。

【案例 5-3】立足岗位，开发《工业机器人与现代物流》教材

为破解传统物流教材与智能仓储、柔性分拣等产业需求脱节的问题，学校联合京东物流、江苏汇博机器人等企业，以物流企业真实作业流程为依据，共同开发了《工业机器人与现代物流》教材。教材采用“项目引领+任务驱动”模式，通过企业走访拆解出智能仓储操作员、AGV 调度员等岗位多项核心技能点，转化为项目+学习任务，内容既涵盖 AGV 路径规划、机械臂拣选编程等基础技术，又融入 SLAM 导航、智能分拣系统协同等前沿应用，同步嵌入《物流机器人安全规范》行业标准。每个任务按“任务描述—知识准备—实操步骤—职业要求—检测评价”模块设计，将京东“货到人”拣选、自动化立体库运维等真实场景转化为教学案例，形成“教材—资源—实训—评价”一体化教学解决方案。



图 5-4 《工业机器人与现代物流》教材

5.4 订单班培养（学徒制）

学校紧扣国家海洋强国、交通强国战略及江西省“1269”行动计划产业布局，联合中远海运船员管理有限公司深圳分公司、余姚领克汽车部件有限公司、中兴通讯（南京）有限责任公司等行业龙头企业签订了战略合作协议，共同组建了中远海运订单班、余姚领克订单班、中兴订单班等共计 17 个订单班，覆盖航运、电商、智能制造、人工智能等核心行业领域，2025 年培养订单学生近千人。校企共同研制订单班人才培养方案，围绕企业岗位需求优化课程结构，校企共建《工业机器人操作与编程》等课程，联合开发数字化、工作手册式新型教材；建立“校企互聘、双向赋能”的师资机制，2025 年学校 100 余名教师到企业实践，企业选派了 150 余名技术技能人员为学生授课；校企共建实践教学、技术研发、生产实习多位一体的实训基地，为订单班提供充足的实操资源。订单班构建了稳定的“培训-实习-就业”闭环，订单班学生在全国大学生电子设计赛、长江流域航海技能大比武等赛事中屡获佳绩，毕业生初次就业率达 93.45%，用人单位满意度 96.81%。

【案例 5-4】量身定制，合作育才——学校与“捞派”签约订单班

2025 年 10 月 31 日上午，九江科技职业大学经济管理学院捞派订单班签约仪式和实习启动仪式在经管楼 105 举行。“捞派订单班”是校企协同育人的重要成果，标志着校企共育人才迈向新的阶段，企业会全力以赴，安排最好的企业导师指导同学们的毕业实习，希望同学们能顺利走向实习岗位并不断提升分析问题的能力。未来，校企双方还将深化合作，将订单班前置，在课程体系中介入，通过共建实训课程与实践基地、互

派师资交流等方式，实现教学与实践、就业的深度融合，探索高层次人才联合培养机制，推动校企共赢发展。在现场与会人员见证下，肖炜华院长与捞派餐饮有限公司人力资源负责人杨经理进行校企合作协议签约仪式，副院长饶阳春代表产业学院与杨经理签订了“捞派订单班”的教育协议。根据协议，双方将在多个领域开展深度合作，同时帮助学生高质量就业。会议最后举行了“捞派订单班”启动仪式，标志着校企协同育人项目正式进入落地实施阶段；随后，校、企及订单班学员现场签订了三方协议。



图 5-5 捞派餐饮有限公司订单班签约现场

5.5 校内外共建产教融合实训基地

产教融合、校企合作是职业教育的核心办学模式，更是培养高（端）技能人才的关键路径。学校始终立足职业教育定位，以服务区域产业发展为导向，深耕校企协同育人机制，系统性推进校内外产教融合实训基地建设，形成了“基地共建、资源共享、人才共育、责任共担”海事学院的良好格局，为学校人才培养质量提升、专业建设升级及服务能力增强奠定了坚实基础。

学校聚焦实践教学核心需求，打造了集教学实训、技能培训、技能鉴定、技术服务、技能竞赛及创新创业于一体的综合性校内实训集群。目前，校内实验实训场所达 204 个，覆盖全校 46 个专业的核心实践课程需求，实现了“专业与产业对接、实训与岗位衔接”。同时，学校坚持“走出去、引进来”相结合，与华为、京东、中远海运、北京鑫裕盛、北京精雕、浙江吉利、浙江菜鸟等省内外优质企业广泛建立合作关系，共建校外实践教学基地 211 个。合作企业涵盖信息技术、智能制造、现代物流、航运服务等多个重点领域，通过企业工程师、技术专家参与实训方案设计、实训指导等工作，将企业生产项目、岗位标准融入实践教学全过程，不仅满足了学生顶岗实习、岗位实践的需求，更实现了“课堂所学”与“企业所需”的精准匹配。

目前，学校与中远海、华为、京东等头部企业深度合作，共建了中远海航运产业学院、华为鸿蒙现代产业学院、京东数字商业产业学院、精雕精密智造技术产业学院、吉利领克汽车产业学院、汇博机器人智能制造产业学院等 6 个产业学院；与浙江必创科技集团有限公司、典展（九

江）金属材料有限公司、韵达快递有限公司共建了3个生产（经营）性实训基地。

表 5-2 现代产业学院一览表

序号	合作单位	合作项目/合作内容	支撑专业	合作期限
1	中远海运船员管理有限公司	中远海航运 产业学院	航海技术、轮机工程技术、船舶电子电气技术、国际邮轮乘务	6年
2	北京精雕科技集团有限公司	精雕精密智造技术 产业学院	机电一体化技术、机械制造及自动化、数控技术、数字化设计与制造、智能制造装备技术	5年
3	江西幻云信息科技有限公司	华为鸿蒙现代 产业学院	软件技术、物联网应用技术、计算机网络技术	3年
4	北京京东乾石科技有限公司	京东数字商业 产业学院	电子商务、跨境电子商务、现代物流管理、网络营销与直播电商	6年
5	余姚领克汽车部件有限公司	吉利领克汽车产业学院	工业机器人技术、汽车检测与维修技术、新能源汽车技术、汽车制造与试验技术	3
6	江苏汇博机器人技术股份有限公司	汇博机器人智能制造 产业学院	工业机器人技术、汽车检测与维修技术、新能源汽车技术、汽车制造与试验技术	6

【案例 5-5】牵手华为，共建华为鸿蒙现代产业学院

信息工程学院2024年与华为技术有限公司成立了鸿蒙现代产业学院，与中兴通讯（南京）有限责任公司、江西思诚科技有限公司、江西幻云信息科技有限公司、江西雅言人文化传媒有限公司等共同制订人才

培养方案，深入开展产教融合，开办现代学徒制班，实现招生招工一体化，校企互聘共用教师队伍，探索“校企‘双主体’育人机制，实现按企业岗位需要培养复合型、高端技能人才，引领其他专业提升整体办学水平，为区域经济转型升级提供强有力的人才支撑。近三年来，学校共派出 80 名学生参加华为企业培训，派出多位教师参加华为企业师资培训，2 位获得华为 1+X 企业导师证书，2 位获得华为 ICT 导师资格，产业学院引入 8 位企业高级技术人员进校授课，30 人获得华为 1+X 网络系统建设与运维证书。



图 5-6 信息工程学院开展鸿蒙开发者创新工作室

【案例 5-6】校企共建高端制造产教融合实训基地

为对接高端制造领域对精密加工技术技能人才的迫切需求，学校与北京精雕集团开展校企融合，共建高端制造产教融合实训基地。基地建设采用“校企共建、共管、共享”模式。



图 5-7 北京精雕集团精雕订单班学生座谈会

双方共同制定人才培养方案，北京精雕集团每学期派遣企业导师驻校授课，将真实生产项目融入课程，并引入五轴设备与技术标准，构建“教学-实训-生产”一体化教学模式。通过共建“校中厂”式实训基地，学生直接参与企业订单生产，在真实环境中提升技能。课程体系注重“岗课赛证”融通，将岗位要求转化为实训模块，通过项目式教学强化学生设备操作与工艺设计能力。

该基地有效提升了学生的实践能力和就业竞争力，为区域精密制造产业发展提供了人才支撑。未来将继续深化课程共建与技术研发，扩大辐射效益。

5.6 在高水平科研领域取得新成效

【案例 5-7】第十六届中国商业联合会服务业科技创新奖二等奖

本成果旨在围绕“虚拟 - 实物实验云平台建设”与“专业群实践教学体系构建”两大核心，探索并集成云计算、虚拟仿真、物联网等关键技术，打造一个开放共享、智能互联的一体化实验教学云平台。重点攻克多源异构实验资源云端集成、高保真虚拟仿真模型构建、虚实实验数据实时交互与融合等核心技术，实现从虚拟模拟到实物操作的闭环训练环境，有效破解传统实践教学中高成本、高风险、难再现的瓶颈。

项目成果将显著提升实践教学的灵活性、安全性与效益，为培养复合型、创新型高素质技术技能人才提供强有力的平台支撑与体系保障，对推动职业教育和应用型本科教育的教学改革与数字化转型具有重要实践价值。



图 5-8 第十六届中国商业联合会服务业科技创新奖获奖证书

【案例 5-8】江西省科技厅自然科学基金面上项目

海事学院侯新星老师的课题“基于时空分析及信号聚合重构的风电集群功率不确定性预测研究”立项江西省科技厅自然科学基金面上项目，本项目聚焦风电集群功率的不确定性预测问题，旨在提高大规模风电并网的可预测性与电力系统运行的安全稳定性。研究成果将实现对风电集群未来功率波动范围更精准、更可靠的量化预测，为电力系统的短期调度、备用容量安排及风险防控提供关键决策支持，助力高比例新能源电力系统的安全、经济与高效运行。

江西省科学技术厅

赣科资发〔2025〕36号

江西省科学技术厅关于 2025 年省级科技计划 第二批项目和职业早期青年科技人才 培养专项项目立项的通知

省直有关部门，各设区市科技局、赣江新区创发局：

按照《江西省人民政府关于深化省级财政科技计划（专项、基金等）管理改革的实施意见》（赣府发〔2016〕2号）、《关于印发<江西省科技计划项目管理办法（试行）>的通知》（赣科规〔2024〕1号）等有关规定，2025年省级科技计划第二批项目和职业早期青年科技人才培养专项项目立项工作已完成。省财政厅已印发《江西省财政厅关于下达2025年省级科技经费（第三批）和职业早期青年科技人才培养专项资金的通知》（赣财文指〔2025〕25号），请做好项目和资金的衔接工作，相关要求如下：

一、为做好省级科技计划项目的组织实施，请各项目承担单

位严格按照《关于印发<江西省科技计划项目管理办法（试行）>的通知》（赣科规〔2024〕1号）规定，及时签订项目任务书，按照项目进度和绩效目标安排开展相关工作，确保项目研究目标和任务按期完成。

二、各单位不得将专项资金用于支付各种罚款、捐款、赞助、投资、偿还债务等支出，不得用于编制内在职人员工资性支出和离退休人员离退休费，以及国家规定禁止列支的其他支出。严格按照财政科技经费管理的有关规定，确保资金专款专用，提高资金使用效益。

特此通知。

- 附件：1. 2025年江西省科技专项资金（科技计划第二批）经费及项目汇总表
2. 2025年江西省科技专项资金（科技计划第二批）项目清单
3. 2025年省级职业早期青年科技人才培养专项经费汇总表及项目清单



（此件依申请公开）

— 2 —

260	20252BAC 240215	面上项目	风格化扩散模型下多源 多模态学习引导的复杂场景 要素成分检测	江西科技师范 大学	李琳	江西省教育厅	10	10	
261	20252BAC 240216	面上项目	红外条件下应用于动作 识别的元学习方法研究	南昌航空大 学	余磊	江西省教育厅	10	10	
262	20252BAC 240217	面上项目	基于深度学习的夏季版 天文图图像理解方法研 究	南昌航空大 学	杨向慧	江西省教育厅	10	10	
263	20252BAC 240218	面上项目	用于高灵敏度的激光 诱导石墨烯-金属超材料 的精确合成研究	江西水利电 力大学(原南 昌工程学院)	饶森林	江西省教育厅	10	10	
264	20252BAC 240219	面上项目	对冲生存下微藻细胞壁 超微结构的图像多模态 融合检测方法及调控机 制研究	华东交通大 学	詹自力	江西省教育厅	10	10	
265	20252BAC 240220	面上项目	面向柔性的阵列的激 光超声在焊接船舶中的 检测机理与方法研究	九江学院	曾伟	九江市科技局	10	10	
266	20252BAC 240221	面上项目	基于空间域的结构定向 自相似性多模态感知图 像配准方法研究	井冈山大学	刘欢	江西省教育厅	10	10	
267	20252BAC 240222	面上项目	基于构架蛇行波数据抓 握的高速列车安全预警 及可视化研究	华东交通大 学	余翠英	江西教育厅	10	10	
268	20252BAC 240223	面上项目	基于时空分析及信号聚 合重构的风电集群功率 不确定性预测研究	共青科技职 业学院	侯新星	共青城市科技局	10	10	经费通过九 江市科技局 核批支付

— 48 —

图 5-9 江西省科技厅自然科学基金面上项目立项通知

【案例 5-9】江西省教育厅重点实验室

2024 年 12 月 31 日，江西省教育厅船舶智能航海技术重点实验室正式立项，船舶智能航海技术重点实验室以九江市级“船舶智能航海技术重点实验室”为基础，以航运科学的研究和航运人才培养为主要任务，针对国内外航运领域的迫切需求，聚焦智能航海的最新技术，发挥航运特色优势，以智能航海为核心，秉持智慧引领航运理念，为航运产业赋能，致力于建成开放的航运技术教学科研服务平台以及国际航运人才培养与国际合作交流平台。实验室的建设对于智能航海技术的提升、航运经济发展及航运人才的培养都具有重要意义。

江西省教育厅文件

赣教科学〔2024〕13号

关于公布 2024 年江西省教育厅重点实验室 立项名单的通知

各高校：

根据《关于开展江西省教育厅重点实验室（第一批）立项建设的通知》，在学校申报、专家评审、网上公示的基础上，经省教育厅审核研究，现将 2024 年江西省教育厅重点实验室立项名单予以公布（立项 31 个，具体名单见附件）。有关事项通知如下。

一、各立项重点实验室要严格按照申请书确定的主要研究方向、任务与目标，进一步凝练研究重点，完善发展规划，积极开展科学研究、人才引育，推动科技攻关和成果转化，持续提升重

— 1 —

点实验室的创新质效。

二、各有关高校要切实履行建设主体责任，完善组织管理体制和运行机制，加大研发投入，为重点实验室配置优质资源，努力将重点实验室打造成为高水平科学的研究的基地、培养和汇聚人才的高地、促进高水平学术交流的中心。要以重点实验室立项建设为契机，围绕国家战略和江西经济社会发展需求，全面提升科研、人才、学科专业三位一体的创新能力，为奋力谱写中国式现代化江西篇章提供有力的科技支撑。

附件：2024年江西省教育厅重点实验室立项名单



2024年12月31日

（此件主动公开）

三、依托高职院校建设重点实验室（14）

序号	实验室名称	主要依托单位
1	江西省教育厅钨与稀土资源循环利用及新材料应用重点实验室	江西应用技术职业学院
2	江西省教育厅交通基础设施运维与智能感知重点实验室	江西交通职业技术学院
3	江西省教育厅建筑陶瓷材料重点实验室	江西陶瓷工艺美术职业技术学院
4	江西省教育厅重金属健康危害与防治重点实验室	江西医学高等专科学校
5	江西省教育厅粮油智能检测与加工运输装备重点实验室	江西工业贸易职业技术学院
6	江西省教育厅畜禽绿色健康养殖技术重点实验室	赣州职业技术学院
7	江西省教育厅北斗通航与应用重点实验室	江西软件职业技术大学
8	江西省教育厅虚拟现实与智能制造协同创新重点实验室	江西泰豪动漫职业学院
9	江西省教育厅船舶智能航海技术重点实验室	共青科技职业学院
10	江西省教育厅船舶物联网数智工程重点实验室	江西职业技术大学
11	江西省教育厅财经大数据重点实验室	江西外语外贸职业学院
12	江西省教育厅水文监测与水生态保护重点实验室	江西水利职业学院
13	江西省教育厅建昌帮中药研究重点实验室	江西中医药高等专科学校
14	江西省教育厅航空结构件先进制造重点实验室	江西现代职业技术学院

— 5 —

图 5-10 江西省教育厅重点实验室立项通知

6. 发展保障

6.1 国家政策落实

6.1.1 专项经费落实情况

学校制定了《九江科技职业大学民办教育发展专项资金管理办法》，对民办教育发展专项资金的目的和意义作了阐述，对专项资金的管理体制、经费使用与管理、预算决算、实际支出、项目结题与绩效评价等问题作了详细规定。在管理体制方面，明确校长是专项经费的主要责任人，资产处、发展规划处、财务处、教务处、科研处和项目单位为专项资金管理职能部门并明确了各自职责。形成多个部门联合参加的内部监控和监督的约束机制，确保专款专用。

2024年，学校收到江西省教育厅划拨的民办教育发展专项资金641.60万元，学校配套158.40万元，共计800.00万元。申请立项3个专项，其中思想政治工作和党建工作专项经费314.70万元，师资队伍建设专项经费85.30万元，实验室和实习实训基地建设设备购置400.00万元。当前所有建设项目已按照项目进度表如期完成，并通过验收。

6.1.2 学生资助落实情况

学生资助工作是党和政府的一项民生工程，学校理事会、党委、行政三套领导班子高度重视，为加强学生资助管理工作，明确提出了“两个确保”，即确保党的惠民政策落实到学生中去，确保不让一个学生因家庭贫困而辍学的总要求。目前，国家在高等教育阶段建立起国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金、国家助学贷款、服兵役高等学校学生教育资助、勤工助学、其他资助等多种形式有机结合的高校家庭经济困难

学生资助政策体系。家庭经济困难学生考入学校，首先可通过学校开设的“绿色通道”按时报到。入校后，学校对其家庭经济困难情况进行核实，采取不同措施给予资助。其中，解决学费、住宿费问题，以国家助学贷款为主，以国家励志奖学金等为辅；解决生活费问题，以国家助学金为主，以勤工助学等为辅。2025 年，学校认定家庭经济困难学生 2949 人，为 1571 名学生办理生源地助学贷款 1571 人，贷款金额 2179.9278 万元；发放学生奖助金达 1907.262403 万元，所有学生奖助学金均足额按时发放到位，具体如下：本学年，共有 20 名品学兼优的学生获得国家奖学金，发放金额共计 20 万元；共评选出 374 名学生获得国家励志奖学金，发放金额共计 224.4 万元；共评出 2723 名学生获得国家助学金，涉及金额 1007.01 万元；另有 56 名退役士兵学生获得国家助学金，涉及金额 20.535 万元；校内“航天”奖学金 360 人，涉及金额 60 万元；竞赛奖学金 717 人，涉及金额 94.5843 万元；校内助学金 28 人，涉及金额 5.105 万元；生活补助 14010 人次，涉及金额 86.4795 万元；困难补助 2911 人次，涉及金额 60.93143 万元；临时困难补助 9 人，涉及金额 1.4 万元；学杂费减免 938 人，涉及金额 176.7492 万元，勤工助学 210 人，涉及金额 38.4482 万元；生源地助学贷款风险补偿金 1301 人，涉及金额 23.05396 万元；水电补助 10846 人次，涉及金额 76.251313 万元；其他补助 110 人，涉及金额 12.3145 万元。

6.1.3 办学经费落实情况

学校办学经费来源稳定、渠道多元化，主要有举办者投入、学校办学收入（事业收入、财政专项收入、社会服务收入）等。2024 年度学校

经费总投入 3.989 亿元，其中举办者南昌航天科技集团有限公司为支持学校创建职业本科大学投入 1.9 亿元。截至 2024 年 12 月，学校资产总产值 15.47 亿元，资产负债率 38.81%，学校资产状况整体良好，可持续发展有切实保障。学校举办方南昌航天科技集团有限公司，全面支持学校完善办学条件，提升办学层次，保障学校高质量、可持续发展。

6.2 地方政策落实

6.2.1 社会责任

2025 年，校理事会致力于办好人民满意的职业教育，积极践行社会责任，培养人才，服务社会，关注民生，助困济危。

1. 人才培养方面：通过改革创新，努力为社会培养肯吃苦有本领留得住用得上的技术技能人才。2025 年在校生 10829 人，毕业生 3523 人。

2. 服务社会方面：大力开展科学研究，2025 年立项厅级及以上科研项目立项 39 项；2025 年与企业合作完成横向技术服务与培训项目 14 项，其中专利和软著转化 5 项，专利许可 5 项，横向课题 2 项，技术服务 2 项。

3. 关注民生方面：学校将继续通过产业助困、捐资助学、帮助困难百姓致富、援助共青城市新农村建设等方式，发挥社会担当作用，为构建和谐幸福社会贡献力量。一年来，学校为困难大学生减免学杂费以及其他各项资助数百万元；通过实施“消费帮扶”项目，帮助属地共青城百姓销售大米、食用油、柑橘、鸡蛋等农副产品，助力乡村振兴。10 月，中国民主建国会全国社会服务工作会议在北京召开，会议公布了《中国民主建国会中央委员会关于表彰民建全国社会服务工作先进个人、先进

集体的决定》，授予学校理事长邱敏蓉“民建全国社会服务工作先进个人”。

6.3 教学条件保障

2024 年度，学校在实训基地建设方面取得显著成效，新建和优化了多处校内外实训基地，总量进一步增加，覆盖专业更广，校企合作更加深入。通过加大资金投入和设备更新力度，实训基地的设施先进性和使用效率明显提升。同时，与多家优质企业建立了稳固合作关系，共建实训项目和教学资源，有效提升了学生的实践能力。

据统计，2024 年，新增校外实践基地 38 家，校内实训基地 11 个，截至目前，建立校外实践基地 211 家，校内实训基地 204 个，全面满足学校各专业学生实习与实践教学的需求。

6.3.1 校内实训基地建设

表 6-1 校内实训基地建设一览表

序号	学院	实训室名称	实验(训)室地点
1	海事学院	270 度船舶操纵模拟器 实训室	航海楼一楼
2	海事学院	船舶智能航海技术虚拟仿真 实训基地	航海楼 201 室
3	海事学院	内河模拟器控制台	航海楼 204 室
4	海事学院	内河模拟器实训室	航海楼 205 室
5	海事学院	船舶调距桨推进控制系统/ 船舶舵机系统	航海楼 206 室
6	海事学院	轮机模拟器实训室（一）	航海楼 208 室
7	海事学院	电工工艺实训室	航海楼 301 室
8	海事学院	船舶自动化实训室	航海楼 302 室

序号	学院	实训室名称	实验(训)室地点
9	海事学院	制冷系统实验室	航海楼 303 室
10	海事学院	船舶电力拖动实训室	航海楼 304 室
11	海事学院	离心泵特殊实验室	航海楼 305 室
12	海事学院	船舶电力推进系统模拟器实训室	航海楼 306 室
13	海事学院	液压控制实验室	航海楼 307 室
14	海事学院	船舶电喷柴油机模拟器实训室	航海楼 308 室
15	海事学院	轮机模拟器实训室(二)	航海楼 309 室
16	海事学院	电子海图实训室	航海楼 401 室
17	海事学院	雷达模拟器控制室	航海楼 402 室
18	海事学院	雷达模拟器实训室(一)	航海楼 403 室
19	海事学院	雷达模拟器实训室(二)	航海楼 404 室
20	海事学院	海图作业室(一)	航海楼 405 室
21	海事学院	水手操舵实训室	航海楼 406 室
22	海事学院	海图作业室(二)	航海楼 407 室
23	海事学院	无纸化电子考场	航海楼 409 室
24	海事学院	航海水上训练中心	水上训练中心
25	海事学院	船舶双燃料柴油机实训室	创新楼附属楼
26	海事学院	轮机自动化机舱实训室	创新楼附属楼
27	海事学院	船舶结构模型实训室	航海楼大厅
28	海事学院	雷达真机实训室	航海楼 601 室

序号	学院	实训室名称	实验（训）室地点
29	海事学院	罗经实训室	航海楼 602 室
30	海事学院	综合驾驶台实训室	航海楼 603 室
31	海事学院	船舶导航实训室	航海楼 604 室
32	海事学院	GMDSS 真机实训室	航海楼 606 室
33	海事学院	GMDSS 模拟实训室	航海楼 608 室
34	海事学院	轮机综合实训中心	航海楼附属楼
35	海事学院	360 度船舶操纵模拟器实训室	船舶操纵模拟中心
36	机电工程学院	智能制造实训中心	智能制造实训中心一楼
37	机电工程学院	现代电气控制系统安装与调试实训室	智能制造实训中心一楼
38	机电工程学院	液压与气压传动实验室	智能制造实训中心一楼
39	机电工程学院	PLC 控制实训室	智能制造实训中心一楼
40	机电工程学院	汇博机器人实训基地	智能制造实训中心一楼
41	机电工程学院	数控加工实训中心 (生产性实训基地)	创新楼一楼 B 区
42	机电工程学院	机械加工中心	创新楼 C 区
43	机电工程学院	新能源汽车实训中心	创新楼 D 区
44	机电工程学院	集成电路应用与开发实验室	创新楼 B103 室
45	机电工程学院	工业 4.0 技术应用系统实训室	创新楼 B104 室
46	机电工程学院	生产单元数字化改造实训室	创新楼 B105 室
47	机电工程学院	机械创新实训室	创新楼 A101 室
48	机电工程学院	增材制造实训室	创新楼 A102 室

序号	学院	实训室名称	实验（训）室地点
49	机电工程学院	智能机器人及无人机实训室	创新楼 A103 室
50	机电工程学院	精雕精密制造技术产业学院	创新楼一楼 A 区
51	机电工程学院	汽车电气实训室（一）	创新楼 A301 室
52	机电工程学院	汽车电气实训室（二）	创新楼 400 室
53	机电工程学院	机械 CAD/CAM 实训室（一）	创新楼 A404 室
54	机电工程学院	机械 CAD/CAM 实训室（二）	创新楼 A403 室
55	机电工程学院	机械 CAD/CAM 实训室（三）	创新楼 A402 室
56	机电工程学院	互换性检测技术实训室	创新楼 B401 室
57	机电工程学院	机械设备拆装实训室	创新楼 B402 室
58	机电工程学院	制图、机械基础实训室	创新楼 B403 室
59	机电工程学院	钳工实训室	创新楼 B404 室
60	机电工程学院	金属材料力学实验室	创新楼 B501 室
61	机电工程学院	金相实验室	创新楼 B502 室
62	机电工程学院	电子电工实训室（一）	创新楼 B503 室
63	机电工程学院	电子电工实训室（二）	创新楼 B504 室
64	机电工程学院	机械加工与整车排故综合实训基地	1 号、2 号实训基地
65	护理学院	院前急救实训室（一）	综合楼 B 区 109 室
66	护理学院	院前急救实训室（二）/基础护理开放实训室（二）	综合楼 B 区 111 室
67	护理学院	基础护理开放实训室（一）	综合楼 B 区 112 室
68	护理学院	健康评估实训室（一）	综合楼 B 区 201 室

序号	学院	实训室名称	实验（训）室地点
69	护理学院	健康评估实训室（二）	综合楼 B 区 202 室
70	护理学院	内外科护理实训室	综合楼 B 区 202 室
71	护理学院	基础护理实训准备室	综合楼 B 区 206 室
72	护理学院	老年护理实训准备室	综合楼 B 区 312 室
73	护理学院	基础护理实训室（一）	综合楼 B 区 207 室
74	护理学院	基础护理实训室（二）	综合楼 B 区 209 室
75	护理学院	妇产科护理实训室	综合楼 B 区 208 室
76	护理学院	儿科护理实训室	综合楼 B 区 210 室
77	护理学院	人体解剖实验室	综合楼 B 区 301 室
78	护理学院	生理学实验室	综合楼 B 区 305 室
79	护理学院	模拟手术室	综合楼 B 区 303 室
80	护理学院	社区护理实训室	综合楼 B 区 308 室
81	护理学院	病理学实验室	综合楼 B 区 309 室
82	护理学院	康复护理实训室	综合楼 B 区 310 室
83	护理学院	重症监护（ICU）实训室	综合楼 B 区 200 室
84	护理学院	医疗用品处置室	综合楼 B 区 203 室
85	护理学院	无菌实训室	综合楼 B 区 212 室
86	护理学院	老年护理实训室	综合楼 B 区 302 室
87	护理学院	药理实验室	综合楼 B 区 307 室
88	护理学院	病原微生物实验室	综合楼 B 区 311B 室
89	护理学院	电脑机房	综合楼 B 区 512 室

序号	学院	实训室名称	实验（训）室地点
90	护理学院	生物化学实验室	综合楼 B 区 311A 室
91	教育学院	钢琴房（一）	综合楼 A 区 201 室
92	教育学院	钢琴房（二）	综合楼 A 区 205 室
93	教育学院	钢琴房（三）	综合楼 A 区 206 室
94	教育学院	钢琴房（四）	综合楼 A 区 207 室
95	教育学院	钢琴房（五）	综合楼 A 区 208 室
96	教育学院	钢琴房（六）	综合楼 A 区 209 室
97	教育学院	电钢琴（一）	综合楼 A 区 202 室
98	教育学院	电钢琴（二）	综合楼 A 区 204 室
99	教育学院	电钢琴（三）	综合楼 A 区 315 室
100	教育学院	电钢琴（四）	综合楼 A 区 317 室
101	教育学院	舞蹈房（一）	综合楼 A 区 304 室
102	教育学院	舞蹈房（二）	综合楼 A 区 307 室
103	教育学院	舞蹈房（三）	综合楼 A 区 308 室
104	教育学院	舞蹈房（四）	综合楼 A 区 309 室
105	教育学院	舞蹈房（五）	综合楼 A 区 310 室
106	教育学院	画室（一）	综合楼 A 区 312 室
107	教育学院	画室（二）	综合楼 A 区 417 室
108	教育学院	画室（三）	综合楼 A 区 313 室
109	教育学院	画室（四）	综合楼 A 区 314 室
110	教育学院	手工房（一）	综合楼 A 区 301 室

序号	学院	实训室名称	实验（训）室地点
111	教育学院	手工房（二）	综合楼 A 区 303 室
112	教育学院	微格教室	综合楼 A 区 305 室
113	教育学院	跆拳道室	综合楼 A 区 311 室
114	教育学院	力量训练室	综合楼 A 区 316 室
115	教育学院	AI 智能实训室	综合楼 A 区 509 室
116	教育学院	人体运动科学实训室	综合楼 A 区 416 室
117	教育学院	管弦乐实训室	综合楼 A 区 515 室
118	教育学院	体能特训中心	航瑞游泳馆
119	经济管理学院	会计信息化实训室	经管综合实训楼 201 室
120	经济管理学院	ERP 企业沙盘实训室	经管综合实训楼 202 室
121	经济管理学院	物流供应链实训室	经管综合实训楼 204 室
122	经济管理学院	数字营销实训室	经管综合实训楼 205 室
123	经济管理学院	TB 电商实训室	经管综合实训楼 206 室
124	经济管理学院	新道 VBSE 综合实训室	经管综合实训楼 208 室
125	经济管理学院	市场营销实训室	经管综合实训楼 209 室
126	经济管理学院	京东数字商业产业学院	经管综合实训楼
127	经济管理学院	必创跨境电商经营性实训基地	经管综合实训楼三楼
128	经济管理学院	韵达快递经营性实训基地	经管综合实训楼一楼
129	艺术学院	陶艺实训室（一）	艺术楼 102 室
130	艺术学院	陶艺实训室（二）	艺术楼 103 室
131	艺术学院	陶瓷烧制实训室	艺术楼 105 室

序号	学院	实训室名称	实验（训）室地点
132	艺术学院	雕花实训室	艺术楼 107 室
133	艺术学院	陶瓷绘画室	艺术楼 108 室
134	艺术学院	环艺实训室	艺术楼 110 室
135	艺术学院	包装、喷绘实训室	艺术楼 111 室
136	艺术学院	材料实训室	艺术楼 205 室
137	艺术学院	摄影实训室	艺术楼 206 室
138	艺术学院	服装实训室（一）	艺术楼 210 室
139	艺术学院	服装实训室（二）	艺术楼 211 室
140	艺术学院	服装实训室（三）	艺术楼 212 室
141	艺术学院	电脑机房（一）	艺术楼 302 室
142	艺术学院	电脑机房（二）	艺术楼 303 室
143	艺术学院	电脑机房（三）	艺术楼 305 室
144	艺术学院	电脑机房（四）	艺术楼 307 室
145	艺术学院	画室（一）	艺术楼 402 室
146	艺术学院	画室（二）	艺术楼 407 室
147	艺术学院	画室（三）	艺术楼 502 室
148	艺术学院	画室（四）	艺术楼 510 室
149	艺术学院	电钢琴实训室	艺术楼 507 室
150	艺术学院	舞蹈室	艺术楼 508 室
151	艺术学院	钢琴实训室	艺术楼 511 室
152	建筑工程学院	建筑工程制图信息化 实训室（一）	建工综合楼 201 室

序号	学院	实训室名称	实验（训）室地点
153	建筑工程学院	建筑工程制图信息化实训室（二）	建工综合楼 203 室
154	建筑工程学院	建筑材料力学实验室	建工综合楼 102 室
155	建筑工程学院	建筑构造展览室（一）	建工综合楼 205 室
156	建筑工程学院	建筑构造展览室（二）	建工综合楼 206 室
157	建筑工程学院	工程测量实训室	建工综合楼 104 室
158	建筑工程学院	筑艺画室	建工综合楼 202 室
159	建筑工程学院	模型实训室（一）	建工综合楼 204 室
160	建筑工程学院	模型实训室（二）	建工综合楼 303 室
161	建筑工程学院	模型实训室（三）	建工综合楼 304 室
162	建筑工程学院	模型实训室（四）	建工综合楼 306 室
163	信息工程学院	软件技术实训室（一）	综合楼 C 区 201 室
164	信息工程学院	软件技术实训室（二）	综合楼 C 区 202 室
165	信息工程学院	软件技术实训室（三）	综合楼 C 区 205 室
166	信息工程学院	计算机网络安全实训室	综合楼 C209 室
167	信息工程学院	人工智能技术基础实训室	综合楼 C 区 207 室
168	信息工程学院	软件工程实训室	智能制造中心 201 室
169	信息工程学院	云服务实训室	智能制造中心 203 室
170	信息工程学院	人工智能实训室	智能制造中心 205 室
171	信息工程学院	软件基础与 WEB 应用实验室	智能制造中心 207 室
172	信息工程学院	物联网基础实训室	智能制造中心 202 室
173	信息工程学院	物联网应用	智能制造中心 206 室

序号	学院	实训室名称	实验（训）室地点
		实训室	
174	信息工程学院	物联网综合应用实验室	智能制造中心 208 室
175	信息工程学院	虚拟现实应用实验室	智能制造中心 301 室
176	信息工程学院	华为鸿蒙现代产业学院	智能制造中心三楼
177	信息工程学院	软件类竞赛工作室	创新楼 B202 室
178	信息工程学院	计算机组网实训室	创新楼 B305 室
179	信息工程学院	数字电路实训室	创新楼 A304 室
180	信息工程学院	电工电子兼综合布线实训室	创新楼 A305 室
181	信息工程学院	电子类竞赛工作室（一）	创新楼 B201 室
182	信息工程学院	电子类竞赛工作室（二）	创新楼 B204 室
183	信息工程学院	应用类竞赛工作室	创新楼 B203 室
184	信息工程学院	电子产品工艺装配实训室	创新楼 A303 室
185	信息工程学院	EDA 技术实训室	创新楼 A302 室
186	信息工程学院	网站开发实训室	创新楼 B306 室
187	信息工程学院	WEB 应用实训室	创新楼 B307 室
188	信息工程学院	电子产品测试与工艺实训室	创新楼 A306 室
189	信息工程学院	系统集成实训室	创新楼 A307 室
190	信息工程学院	系统开发实训室	创新楼 B303 室
191	信息工程学院	高频技术实验室	创新楼 B301 室
192	信息工程学院	移动应用实训室	创新楼 B302 室
193	信息工程学院	计算机组装与维护实训室	创新楼 B304 室

序号	学院	实训室名称	实验(训)室地点
194	公教部	英语语音实训室（一）	创新楼 501 室
195	公教部	英语语音实训室（二）	创新楼 502 室
196	公教部	英语语音实训室（三）	创新楼 503 室
197	公教部	英语语音实训室（四）	创新楼 504 室
198	职业培训中心	计算机基础实训室（一）	励志楼 202 室
199	职业培训中心	计算机基础实训室（二）	励志楼 203 室
200	职业培训中心	计算机基础实训室（三）	励志楼 204 室
201	职业培训中心	计算机基础实训室（四）	励志楼 302 室
202	职业培训中心	计算机基础实训室（五）	励志楼 303 室
203	职业培训中心	计算机基础实训室（六）	励志楼 304 室
204	创新创业学院	创新创业实训室	甘露校区图书馆三楼

6.3.2 校外实习实训基地建设

表 6-2 校外实习实训基地建设一览表

序号	基地名称	实习实训项目	合作单位	签约时间
1	航海类专业实训基地	船舶消防设备维修、船舶理货	武汉泛和船舶管理有限公司	2022-05
2	航海类专业实训基地	船舶消防设备维修、船舶理货	中波轮船股份公司	2021-12
3	航海类专业实训基地	船舶消防设备维修、船舶理货	舟山中天重工有限公司	2023-06
4	航海类专业实训基地	船舶消防设备维修、船舶理货	江苏海洋船舶管理有限公司	2024-09
5	航海类专业实训基地	船舶消防设备维修、船舶理货	中远海运船员管理有限公司深圳分公司	2024-07
6	航海类专业实训基地	船舶消防设备维修、船舶理货	九江金顺航运有限公司	2022-05

序号	基地名称	实习实训项目	合作单位	签约时间
7	航海类专业实训基地	港口物流管理、设备维修	上港集团九江港务有限公司	2024-09
8	航海类专业实训基地	航行值班、机舱设备管理	江西省港口集团有限公司	2023-03
9	航海类专业实训基地	航行值班、机舱设备管理	上海国远劳务服务有限公司	2022-05
10	航海类专业实训基地	航行值班、机舱设备管理	北京鑫裕盛船舶管理有限公司	2024-09
11	航海类专业实训基地	航行值班、机舱设备管理	武汉德合利人力资源有限责任公司	2024-08
12	航海类专业实训基地	航行值班、机舱设备管理	武汉鑫裕盛船员管理有限公司	2024-01
13	航海类专业实训基地	航行值班、轮机值班	上海中远海运劳务服务有限公司	2024-06
14	航海类专业实训基地	航行值班、轮机值班	永修县航运有限公司	2022-05
15	航海类专业实训基地	航行值班、轮机值班	上海首航船务有限公司	2024-09
16	航海类专业实训基地	航行值班、轮机值班	厦门泛海国际船舶管理有限公司	2023-03
17	航海类专业实训基地	航行值班、轮机值班	江苏省兴联海运有限公司	2021-12
18	航海类专业实训基地	航行值班、轮机值班	上海广嘉国际船舶管理有限公司	2021-11
19	航海类专业实训基地	甲板设备管理、航行值班	上海海通航运科技有限公司	2024-09
20	航海类专业实训基地	甲板设备管理、航行值班	泉州中泉国际经济技术合作(集团)有限公司	2024-07
21	航海类专业实训基地	甲板设备管理、航行值班	九江振兴轮船有限公司	2022-12
22	航海类专业实训基地	甲板设备管理、航行值班	青岛海洲星船员服务有限公司	2023-09
23	航海类专业实训基地	甲板设备管理、航行值班	武汉富洋航海服务有限公司	2022-05

序号	基地名称	实习实训项目	合作单位	签约时间
24	航海类专业实训基地	甲板设备管理、航行值班	武汉怡东船舶管理有限公司	2021-06
25	航海类专业实训基地	甲板设备管理、航行值班	上海甬鄞船务有限公司	2023-09
26	航海类专业实训基地	理货、港机设备管理	九江兴港集装箱码头有限公司	2024-10
27	机电类实习就业基地	半导体生产流程质量检测技术、半导体产品质量检测技术	浙江吉利汽车有限公司	2021-12
28	机电类实习就业基地	产品结构设计、设备结构创新设计	杭州鑫泽源医疗科技有限公司	2023-07
29	机电类实习就业基地	产品质量检测、质量检测数据分析与持续改进	欧菲光集团股份有限公司	2021-03
30	机电类实习就业基地	产品质量检测与控制、精密计量仪器操作与质量评估	江西银河表计有限公司	2024-07
31	机电类实习就业基地	车用空调技术与工艺优化、空调生产流程技术	上海森普车用空调有限公司	2022-06
32	机电类实习就业基地	电池检测技术、电池检测系统操作	江苏正力新能源电池技术股份有限公司	2024-10
33	机电类实习就业基地	电池性能检测与数据分析、电池检测工艺优化与质量控制	兰钧新能源科技有限公司	2023-06
34	机电类实习就业基地	电池质量检测、锂电池性能检测与故障排查	江西赣锋锂业集团股份有限公司	2021-06
35	机电类实习就业基地	电气系统调试与维护、系统运维与故障排查	江西江铃集团新能源汽车有限公司	2024-05
36	机电类实习就业基地	电器机械技术、电器机械生产线管理	宁波明鑫电器机械制造有限公司	2022-06
37	机电类实习就业基地	电子设备精密装配与技术、电子设备装配工艺与质量控制	芜湖长信科技股份有限公司	2022-09

序号	基地名称	实习实训项目	合作单位	签约时间
38	机电类实习就业基地	工业机器人系统操作、工业机器人系统运维	江铃汽车股份有限公司	2021-08
39	机电类实习就业基地	工业机器人系统操作、工业机器人系统运维	宁波德昌电机股份有限公司	2024-10
40	机电类实习就业基地	工业自动化系统设计与优化、智能机器人应用技术与故障排查	东莞市尔必地机器人有限公司	2023-08
41	机电类实习就业基地	机械工程技术、多工序数控机床操作、数控机床的维护与保养	深圳壹连科技股份有限公司	2024-10
42	机电类实习就业基地	机械加工与设备维护、机械加工工艺优化与设备维护	典展（九江）金属材料有限公司	2021-08
43	机电类实习就业基地	集成电路生产工艺、半导体设备操作与维护	厦门市三安集成电路有限公司	2024-10
44	机电类实习就业基地	精密机械加工、精雕设备操作与设备维护	北京精雕科技集团有限公司	2024-07
45	机电类实习就业基地	锂电池质量检查与技术分析、锂电池安全检测与风险评估	蜂巢能源科技股份有限公司	2022-07
46	机电类实习就业基地	模具设计、模具加工与制造	江西景旺精密电路有限公司	2024-10
47	机电类实习就业基地	模具设计创新、模具开发与制造工艺流程	宁波家联科技股份有限公司	2023-08
48	机电类实习就业基地	汽车部件制造与工艺、自动化设备保养与故障处理	江西天健龙维汽车部件有限公司	2024-09
49	机电类实习就业基地	汽车车身与底盘结构设计、汽车结构设计	昆山优柯汽车设计服务有限公司	2021-09
50	机电类实习就业基地	汽车方向机生产线装调技术、汽车方向机装配与性能检测	杭州世宝汽车方向机有限公司	2021-12

序号	基地名称	实习实训项目	合作单位	签约时间
51	机电类实习就业基地	汽车工程技术、汽车维修与汽车电子部件检测	浙江长江汽车电子有限公司	2023-06
52	机电类实习就业基地	汽车故障诊断与排除、维修工艺优化与质量控制	南京长安汽车有限公司	2023-09
53	机电类实习就业基地	汽车维修技术、汽车保养与性能检测技术	奇瑞汽车股份有限公司	2022-06
54	机电类实习就业基地	汽车维修与动力系统维护、汽车动力系统性能测试	安徽孚祯汽车动力系统有限公司	2022-10
55	机电类实习就业基地	汽车运用工程技术、新能源汽车装配与调试	余姚领克汽车部件有限公司	2023-02
56	机电类实习就业基地	汽车整车制造、汽车零部件和饰件生产加工	零跑汽车有限公司	2023-05
57	机电类实习就业基地	汽车装配工艺与技术、汽车装配生产线优化与质量管理	抚州比亚迪实业有限公司	2023-08
58	机电类实习就业基地	设备结构设计研发、设备结构设计与技术优化	杭州艾利森医疗科技有限公司	2022-10
59	机电类实习就业基地	设备维护与故障诊断、设备大修项目管理与维修技能	浙江鼎盛石化工程有限公司	2023-07
60	机电类实习就业基地	数据工程、系统运维工程	浙江德塔森特数据技术有限公司	2024-10
61	机电类实习就业基地	系统集成与技术、自动化与智能化设备调试	江苏汇博机器人技术股份有限公司	2024-08
62	机电类实习就业基地	现场工程师培养与生产设备维护、现场工程师培养与智能制造项目管理	广东奥普特科技股份有限公司	2022-08
63	机电类实习就业基地	智能生产设备装调、机械设计工程技术	杭州中欣晶圆半导体股份有限公司	2024-10
64	机电类实习就业基地	专业见习、产品结构设计、产品结构	江西华创新材有限公司	2023-06

序号	基地名称	实习实训项目	合作单位	签约时间
		设计与生产工艺		
65	机电类实习就业基地	专业见习、产品结构研发、产品结构设计制造	江西汉可泛半导体技术有限公司	2024-09
66	机电类实习就业基地	专业见习、电气产品生产线质量检测、电气产品性能验证与合规性评估	南昌市奥克斯电气制造有限公司	2022-07
67	机电类实习就业基地	专业见习、现场管控产品质量检测与控制	共青城瑞钛管道科技有限公司	2024-10
68	机电类实习就业基地	专业见习、智能生产设备装调、现场管控产品质量检测与控制	南昌海立电器有限公司	2024-10
69	机电类实习就业基地	自动化设备生产线装调技术、自动化设备故障诊断与维护技术	吉达克精密金属科技(常熟)有限公司	2022-06
70	机电类实习就业基地	自动化设备维修技术、生产线设备维修技术	苏州小牛自动化设备有限公司	2021-08
71	机电类实习就业基地	自动化设备装配与调试、自动化设备装调技术创新	龙西电气有限公司	2023-05
72	信息工程类实训基地	电路分析、电路设计、电子系统设计工艺	北京杰创永恒科技有限公司	2021-07
73	信息工程类实训基地	电子测量技术、电子系统设计工艺、电路设计	江西广泰教仪科技有限公司	2021-05
74	信息工程类实训基地	电子测量技术、电子系统设计工艺、电路设计	广州高达电子科技有限公司	2021-08
75	信息工程类实训基地	计算机应用技术及实践、网站设计与开发	江西省匠练习科技发展有限公司	2023-06
76	信息工程类实训基地	计算机应用技术及实践、网站设计与开发	南昌华拓机电设备有限公司	2022-03
77	信息工程类实训基地	计算机应用技术及实践、网站设计与	江西瑞声电子有限公司	2024-08

序号	基地名称	实习实训项目	合作单位	签约时间
		开发		
78	信息工程类实训基地	锂电测试、工装维护	惠州赣锋锂电科技有限公司	2022-08
79	信息工程类实训基地	软件和信息技术服务	江西新菲新材料有限公司	2021-10
80	信息工程类实训基地	软件设计开发、软件测试	北京酷米科技有限公司	2021-06
81	信息工程类实训基地	软件设计开发、网站维护	江西美翻科技有限公司	2021-07
82	信息工程类实训基地	网站设计、网站维护	上海志行合力网络技术有限公司	2023-06
83	信息工程类实训基地	网站维护、网站开发	杭州金膳祥生物科技有限公司	2021-04
84	信息工程类实训基地	物联网组建与维护、软件和信息技术服务	合肥龙旭网络技术有限公司江西分公司	2021-08
85	信息工程类实训基地	物联网组建与维护、软件和信息技术服务	百科荣创(北京)科技发展有限公司	2021-07
86	信息工程类实训基地	信息传输、软件和信息技术服务	江西梦之翼信息技术有限公司	2023-04
87	信息工程类实训基地	信息传输、软件和信息技术服务	江苏壹呼双萤信息科技有限公司	2024-08
88	信息工程类实训基地	信息传输、软件和信息技术服务	丽水初至科技有限公司	2024-08
89	信息工程类实训基地	信息传输、软件和信息技术服务	中兴通讯(南京)有限责任公司	2023-12
90	信息工程类实训基地	信息传输、软件和信息技术服务	合肥宝德网络技术有限公司	2021-06
91	信息工程类实训基地	信息传输、软件和信息技术服务	江西赛创信息技术有限公司	2022-07
92	信息工程类实训基地	信息传输\软件和信息技术服务业	湖州中聚技术服务有限公司	2024-11
93	信息工程类实训基地	专业见习、网站开发、网站维护	共青城臻林云园科技有限公司	2024-08

序号	基地名称	实习实训项目	合作单位	签约时间
94	信息工程类实训基地	专业见习、信息传输、软件和信息技术服务	江西雅言人文文化传媒有限公司	2022-03
95	信息工程类实训基地	专业见习、信息传输、软件和信息技术服务	江西幻云信息科技有限公司	2021-05
96	信息工程类实训基地	专业见习、信息传输、软件和信息技术服务	江西思诚科技有限公司	2021-06
97	信息工程类实训基地	专业见习、信息传输、软件和信息技术服务	华为技术有限公司	2024-08
98	经管类实训实习基地	财务预算、财务报表分析、管理会计	新道科技股份有限公司	2021-07
99	经管类实训实习基地	电商网页设计、网站运营、客服	无锡当当网信息技术有限公司	2020-09
100	经管类实训实习基地	电商网页设计、网站运营、客服	北京京东乾石科技有限公司	2024-07
101	经管类实训实习基地	电商网页设计、网站运营、客服	江西省黑马电子商务有限公司	2021-07
102	经管类实训实习基地	电商网页设计、网站运营、客服	广州粤嵌通信科技股份有限公司	2021-06
103	经管类实训实习基地	电商网页设计、网站运营、客服、产品销售、生产管理	江西泰盈科技有限公司	2021-10
104	经管类实训实习基地	电商网页设计、网站运营、客服、产品销售、生产管理	北京同昕源科技有限公司	2024-10
105	经管类实训实习基地	电商网页设计、网站运营、客服、产品销售、生产管理	中诺思信息技术(武汉)有限公司	2024-10
106	经管类实训实习基地	电商网页设计、网站运营、客服、会计、市场调研、策划、销售管理	惠营养康(上海)企业发展有限公司	2022-07
107	经管类实训实习基地	电商网页设计、网站运营、客服、跨境电商运营	浙江云霁电子商务有限公司	2021-08
108	经管类实训实习基地	电商网页设计、网站运营、客服、跨境电商运营	武汉知行致远管理顾问有限公司	2021-08

序号	基地名称	实习实训项目	合作单位	签约时间
109	经管类实训实习基地	电商网页设计、网站运营、客服、市场策划、销售管理	浙江一鸣食品股份有限公司	2022-06
110	经管类实训实习基地	电商网页设计、网站运营、客服、市场策划、销售管理	厦门中诺思教育科技有限公司	2024-07
111	经管类实训实习基地	电商网页设计、网站运营、客服、市场策划、销售管理	义乌市鼎强进出口有限公司	2021-09
112	经管类实训实习基地	电商网页设计、网站运营、客服、市场营销、会计核算	湖北鄂东空港智慧科技有限公司	2021-08
113	经管类实训实习基地	电商网页设计、网站运营、客服、市场营销、生产管理、会计、跨境电商运营	宁波晨希网络科技有限公司	2021-08
114	经管类实训实习基地	电商网页设计、网站运营、客服、直播电商运营	杭州四喜信息技术有限公司	2022-07
115	经管类实训实习基地	市场营销、电商网页设计、网站运营、客服	上海诚卯商务咨询有限公司	2021-06
116	经管类实训实习基地	市场营销、电商网页设计、网站运营、客服	共青城市创合企业管理有限公司	2024-10
117	经管类实训实习基地	物流仓储、运输、物流信息技术处理、电商网页设计、网站运营、客服	深圳市北领科技物流有限公司	2021-05
118	经管类实训实习基地	物流仓储、运输、物流信息技术处理、电商网页设计、网站运营、客服	浙江菜鸟供应链管理有限公司	2021-05
119	经管类实训实习基地	物流仓储、运输、物流信息技术处理、市场策划、销售管理	江苏顺丰通讯服务有限公司	2022-06
120	经管类实训实习基地	物流仓储、运输、物流信息技术处理、市场营销	百世物流科技（中国）有限公司	2024-07

序号	基地名称	实习实训项目	合作单位	签约时间
121	经管类实训实习基地	营销策划、市场调研、生产运作管理、人力资源管理	湖北金润广源贸易有限公司	2021-06
122	经管类实训实习基地	营销策划、市场调研、生产运作管理、人力资源管理	江西乐体文旅发展有限公司	2021-05
123	经管类实训实习基地	营销策划、市场调研、生产运作管理、人力资源管理	江苏勤善堂健康产业有限公司	2024-10
124	经管类实训实习基地	营销策划、市场调研、生产运作管理、人力资源管理	江西有家实业有限公司	2021-08
125	经管类实训实习基地	营销策划、市场调研、生产运作管理、人力资源管理	申乐股份有限公司	2024-07
126	经管类实训实习基地	营销策划、市场调研、生产运作管理、人力资源管理	迈富时数字科技(江西)有限公司	2024-07
127	经管类实训实习基地	营销策划、市场调研、生产运作管理、人力资源管理	太平洋房地产经纪有限公司	2022-05
128	经管类实训实习基地	营销策划、市场调研、生产运作管理、人力资源管理	上海瑞房房地产经纪有限公司	2023-05
129	经管类实训实习基地	营销策划、市场调研、生产运作管理、人力资源管理	上海读酥实业有限公司	2024-09
130	经管类实训实习基地	专业见习、电商网页设计、网站运营、客服	江西必创跨境电商电子商务有限公司	2024-07
131	经管类实训实习基地	专业见习、电商网页设计、网站运营、客服、跨境电商运营	共青城网萌电子商务有限公司	2022-06
132	经管类实训实习基地	专业见习、电商网页设计、网站运营、客服、跨境电商运营	北京恒菁科技有限公司	2024-10
133	经管类实训实习基地	专业见习、电商网页设计、网站运营、	江西万商城实业有限公司	2022-07

序号	基地名称	实习实训项目	合作单位	签约时间
		客服、市场调研、策划		
134	经管类实训实习基地	专业见习、物流仓储、运输、物流信息技术处理、电商网页设计、网站运营、客服	江西省中融物资贸易集团有限公司工会委员会	2024-08
135	经管类实训实习基地	专业见习、物流仓储、运输、物流信息技术处理、电商网页设计、网站运营、客服	共青城供销冷链科技有限公司	2023-07
136	经管类实训实习基地	专业见习、物流仓储、运输、物流信息技术处理、电商网页设计、网站运营、客服	江西云仓服务有限公司	2024-03
137	经管类实训实习基地	专业见习、营销策划、酒店管理、市场调研	上海全德酒店管理有限公司	2024-09
138	经管类实训实习基地	专业见习、营销策划、市场调研、生产运作管理、人力资源管理	江西九域龙源供应链管理有限公司	2023-07
139	建筑类专业实训基地	测绘信息采集、绘制工程图纸	福建金创利信息科技发展股份有限公司	2022-08
140	建筑类专业实训基地	地籍图测绘、工程监理、GNSS 海事学院 RTK 道路测量及放样	赣州华图信息科技有限责任公司	2022-06
141	建筑类专业实训基地	工程监理、项目预算	广州数晟信息技术有限公司	2024-08
142	建筑类专业实训基地	工程监理、造价预算、工程招投标	恒实建设管理股份有限公司	2022-05
143	建筑类专业实训基地	家具设计、模型制作	厦门建霖健康家居股份有限公司	2023-08
144	建筑类专业实训基地	建筑材料检测、施工资料收集与整理	江西中昊建设工程检测中心	2021-08

序号	基地名称	实习实训项目	合作单位	签约时间
145	建筑类专业实训基地	施工控制测量、各类工程施工项目管理	湖北博鸿工程技术有限公司	2022-07
146	建筑类专业实训基地	施工项目管理、工程监理、室内空间设计、绘制效果图、装配式装修设计	江西铁鼎建筑工程有限公司	2021-08
147	建筑类专业实训基地	施工项目管理、资料收集整理与分析、建筑材料检测	江西雄宇(集团)有限公司	2021-08
148	建筑类专业实训基地	室内空间设计、绘制效果图	惠州市祖海装饰有限公司	2023-08
149	建筑类专业实训基地	室内空间设计、绘制效果图、装配式装修设计	江西中宅装饰工程有限公司	2022-08
150	建筑类专业实训基地	造价咨询、工程监理、工程招投标	南昌一砖一瓦教育咨询有限公司	2022-08
151	建筑类专业实训基地	造价咨询、工程监理、工程招投标	江西省安信造价咨询有限公司	2021-08
152	建筑类专业实训基地	置业咨询、工程估价、造价预算	深圳市乐有家控股集团有限公司	2022-08
153	建筑类专业实训基地	专业见习、地籍图测绘、施工定位放样测量、无人机航拍	江西华诺测绘有限公司	2022-08
154	建筑类专业实训基地	专业见习、施工定位放样测量、地籍图测绘	九江合源测绘有限公司	2023-07
155	建筑类专业实训基地	专业见习、室内空间设计、绘制效果图、建筑装饰构造认知与施工	江西睿博装饰有限公司	2021-08
156	教育类实习基地	体育教学与训练实践、体育赛事组织与策划、社区体育服务与推广	江西尚德健身管理有限公司丽景湾花园店	2023-06
157	教育类实习基地	舞蹈编排与表演实践、舞蹈艺术鉴赏与评论	九江领吾锋速管理集团有限公司	2021-06

序号	基地名称	实习实训项目	合作单位	签约时间
158	教育类实习基地	舞蹈编排与表演实践、舞蹈艺术鉴赏与评论	共青城市爱德曼艺术培训中心有限公司	2021-06
159	教育类实习基地	幼儿教师教学岗	共青城市守望艺术培训中心有限公司	2021-06
160	教育类实习基地	幼儿教育实践与指导、儿童心理发展与辅导、学前教育管理与创新	广州新启航文化科技有限公司	2024-08
161	教育类实习基地	幼儿教育实践与指导、儿童心理发展与辅导、学前教育管理与创新	德安县启明星幼儿园	2021-06
162	教育类实习基地	幼儿教育实践与指导、儿童心理发展与辅导、学前教育管理与创新	西湖区幸福树幼儿园	2021-06
163	教育类实习基地	幼儿教育实践与指导、儿童心理发展与辅导、学前教育管理与创新	深圳汇龙教育科技有限公司	2021-06
164	教育类实习基地	幼儿教育实践与指导、儿童心理发展与辅导、学前教育管理与创新	进贤县文港镇六一艺术幼儿园	2021-06
165	教育类实习基地	幼儿教育实践与指导、儿童心理发展与辅导、学前教育管理与创新	瑞昌市码头镇新星幼儿园	2023-06
166	教育类实习基地	幼儿教育实践与指导、儿童心理发展与辅导、学前教育管理与创新	金华超级宝贝教育科技有限公司	2024-06
167	教育类实习基地	幼儿教育实践与指导、儿童心理发展与辅导、学前教育管理与创新	南昌市青云谱区福贝尔幼稚园	2023-06
168	教育类实习基地	幼儿教育实践与指导、儿童心理发展与辅导、学前教育管理与创新	深圳市宸飞教育发展有限公司	2021-06

序号	基地名称	实习实训项目	合作单位	签约时间
169	教育类实习基地	幼儿教育实践与指导、儿童心理发展与辅导、学前教育管理与创新	东莞市卓艺教育投资有限公司	2024-08
170	教育类实习基地	幼儿教育实践与指导、儿童心理发展与辅导、学前教育管理与创新	共青城市小博士翰林幼儿园	2021-06
171	教育类实习基地	幼儿教育实践与指导、儿童心理发展与辅导、学前教育管理与创新	庐山市横塘镇未来之星幼儿园	2022-07
172	教育类实习基地	幼儿教育实践与指导、儿童心理发展与辅导、学前教育管理与创新	南昌市西湖区爱贝尔幼儿园	2024-05
173	教育类实习基地	幼儿教育实践与指导、儿童心理发展与辅导、学前教育管理与创新	江西昊凡教育咨询有限公司	2022-07
174	教育类实习基地	幼儿教育实践与指导、儿童心理发展与辅导、学前教育管理与创新	永修县漫想艺术培训中心有限公司	2021-06
175	教育类实习基地	幼儿教育实践与指导、儿童心理发展与辅导、学前教育管理与创新	深圳市慧文教育咨询有限公司	2024-05
176	教育类实习基地	幼儿教育实践与指导、儿童心理发展与辅导、学前教育管理与创新	东莞市启航教育投资有限公司	2023-06
177	教育类实习基地	幼儿教育实践与指导、儿童心理发展与辅导、学前教育管理与创新	深圳市世纪华宇教育集团有限公司	2021-08
178	教育类实习基地	专业见习、体育教学与训练实践、体育赛事组织与策划、社区体育服务与推广	共青城市共创体育有限公司	2021-06

序号	基地名称	实习实训项目	合作单位	签约时间
179	教育类实习基地	专业见习、幼儿教育实践与指导、儿童心理发展与辅导、学前教育管理与创新	共青城市甘露镇中心幼儿园	2021-08
180	教育类实习基地	专业见习、幼儿教育实践与指导、儿童心理发展与辅导、学前教育管理与创新	共青城市东方广侨艺术培训中心有限公司	2021-06
181	艺术专业实训基地	服装设计	共青城余江制衣厂	2022-07
182	艺术专业实训基地	设计助理、广告宣传、广告策划	南昌知凌广告有限责任公司	2024-08
183	艺术专业实训基地	设计助理、环境设计、室内设计	九江市锦腾装饰有限公司	2023-08
184	艺术专业实训基地	淘宝美工、艺术设计师、剪辑师、媒体运营	台州瀚森电子商务有限公司	2024-08
185	艺术专业实训基地	艺术教育、广告宣传	南昌恒爱教育咨询有限公司	2024-08
186	艺术专业实训基地	艺术设计	山东确认键教育科技有限公司	2024-08
187	艺术专业实训基地	艺术设计	江西盛和号数字包装有限公司	2022-09
188	艺术专业实训基地	艺术设计助理、美工、传媒	江西统百利彩印包装股份有限公司	2022-06
189	艺术专业实训基地	艺术设计助理、美工、传媒	江西赣江新区产教融合科技有限公司	2024-07
190	艺术专业实训基地	专业见习、服装设计	共青城深昌制衣有限公司	2022-09
191	艺术专业实训基地	专业见习、环境设计、室内设计、设计助理	德安县中艺装饰有限公司	2022-07
192	艺术专业实训基地	专业见习、美工、艺术设计助理、传媒	龙泰(江西)运动科技有限公司	2022-06

序号	基地名称	实习实训项目	合作单位	签约时间
193	护理类实训基地	护理专业见习、临床护理	江西省德安县人民医院	2021-04
194	护理类实训基地	护理专业见习、临床护理	共青城市人民医院	2022-05
195	护理类实训基地	临床护理	九江市第三人民医院	2024-08
196	护理类实训基地	临床护理	江西赣北医院有限公司	2025-04
197	护理类实训基地	临床护理	修水县中医院	2023-04
198	护理类实训基地	临床护理	江西中医药大学第二附属医院	2022-05
199	护理类实训基地	临床护理	武宁县中医院	2022-05
200	护理类实训基地	临床护理	九江市中医院	2021-04
201	护理类实训基地	临床护理	南昌市第一医院	2020-11
202	护理类实训基地	临床护理	景德镇市第一人民医院	2024-09
203	护理类实训基地	临床护理	九江学院第二附属医院	2025-05
204	护理类实训基地	临床护理	九江学院附属医院	2021-04
205	护理类实训基地	临床护理	瑞昌市人民医院(九江市第七人民医院)	2023-03
206	护理类实训基地	临床护理	温州医科大学附属第二医院(温州医科大学附属育英儿童医院)	2022-05
207	护理类实训基地	临床护理	南昌市洪都中医院	2020-11
208	护理类实训基地	临床护理	九江市第一人民医院	2025-05
209	护理类实训基地	临床护理	九江市柴桑区人民医院	2024-08
210	护理类实训基地	临床护理	修水县第一人民医院	2022-05

序号	基地名称	实习实训项目	合作单位	签约时间
211	护理类实训基地	临床护理	德安县中医院	2025-04

6.4 师资队伍建设

2025年，学校成功升格为职业本科院校，正式迈入高等教育发展新征程。面对高等教育领域的深刻变革与社会对优质本科人才的迫切需求，学校全面贯彻落实国家及地方高等教育发展政策要求，明确将教师队伍建设置于战略核心地位，视其为提升办学实力、保障人才培养质量的根本支撑。围绕高质量发展目标，学校以“引育并举、德才兼修”为核心理念，系统推进师资队伍建设。一方面拓宽引才渠道，积极吸纳国内外优秀人才；另一方面强化内部培养，深度挖掘现有教师潜力，既要求教师德行高尚，又强调其业务精湛。通过优化师资结构、完善政策保障、开展分层分类培训、鼓励跨学科合作等多元举措，师资队伍整体水平得到全面提升。现结合国家政策要求及学校发展实际，从教师基本情况、人才引进、人才培养、“双师型”教师建设、教学科研创新团队建设及人才服务保障六方面，详细总结本年度师资建设工作成效。

6.4.1 教师基本情况

学校师资队伍建设成效斐然，在多方面取得显著进展。专任教师队伍规模持续扩大，折合教师总数达689人，较上一年度增长9.7%，彰显学校在人才引进上的积极作为与强大吸引力。职称结构上，高级职称教师占比32.08%，形成层次分明、优势互补的中高级职称梯队，为教学科研筑牢根基；学位结构不断优化，拥有博士学位教师增至77人，占比11.18%，硕士及以上学位教师达505人，占比73.29%，高学历人才队伍

壮大带来前沿理念与广阔视野。学校积极响应人才战略，引育并举，通过政策优惠、平台搭建等措施大力引进高端人才，同时注重内部培养挖掘，目前省部级及以上高层次人才达 62 人，在教学科研和社会服务中发挥示范引领作用。职称评审秉持公平公正原则，以能力为导向优化晋升通道，还为不同类型教师规划教学型、科研型和综合型发展路径，量身定制职业规划，激发教师积极性与创造力。此外，学校重视国际化发展，积极引进具有海外背景教师，目前此类教师达 139 人，占比 20.17%，为教学国际化和科研全球化注入新活力。总体而言，2025 年学校教师队伍规模与质量稳步提升，既巩固了优势学科核心地位，又为新兴交叉学科发展提供人才保障，为学校综合办学水平提升奠定坚实基础。

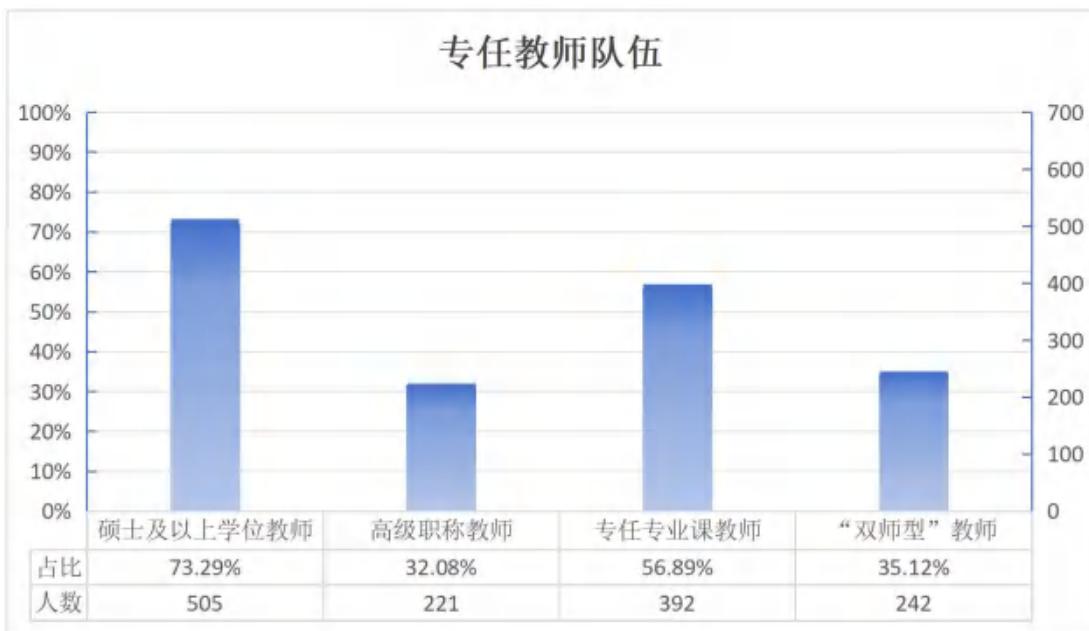


图 6-1 专任教师队伍结构表



图 6-2 企业兼职教师队伍职称结构表

6.4.2 教师人才引进情况

2025年，学校以前瞻性视野大力推进“人才优先”战略，紧密契合国家和地方对高层次人才培养与发展的战略导向，将“精准招揽贤才、精心培育英才”作为核心目标，对人才引进机制进行深度优化，全方位提升学校在人才领域的核心竞争力。全年引入13位高层次人才，其中拥有博士学位的教师达7位，在引进人才中占比53.85%，另有3位海外归国人才，为学校发展注入国际化活力。学校主动且精准地对接国家和地方政策，充分挖掘并高效利用各类专项政策优势，在资金投入上给予坚实保障，在政策制定上予以重点倾斜，在资源整合方面进行高效调配，有力推动引才工作高效开展。针对新引进人才，学校提供科研启动资金、安家费等贴心保障举措，助力其迅速融入学校环境。同时，为海外归国人才开辟“绿色通道”，安排专人提供全程协助服务，还为高层次人才精

心打造优质的实验室条件、舒适的办公场所和温馨的教师公寓。学校通过联合培养、协同科研等创新形式，强化人才储备，促进学科间的交叉融合发展。此外，建立人才动态管理机制，实时追踪新引进人才的科研进展、教学成果与职业发展轨迹，借助学术沙龙、项目对接会等多元活动，促进人才与校内团队深度合作，充分发挥人才的“引领示范效应”。2025 年，学校“人才优先”战略的有效实施，显著提升了高层次人才的引进规模与质量，为学校未来发展筑牢人才根基，进一步巩固了学校在重点领域的学术领先地位，在实现“人才强校”战略目标的征程中迈出了坚实有力的步伐。

6.4.3 教师培养情况

2025 年，学校始终坚守“以教师培养为发展核心”的理念，将全面提升教师的教育教学素养与实践创新本领作为重要任务，不遗余力地优化教师培训体系，精心构建“分层分类”的特色培养模式，以此增强教师队伍的整体素质与长远发展潜力。在教师培养的进程中，学校巧妙融合系统化规划与个性化支持策略，充分激发教师自我提升的内生动力与蓬勃的发展活力，取得了显著成效。

一、系统规划，多元培训提升专业素养

学校聚焦教师教学技能精进、课程改革创新突破以及教育理念拓展升级等关键领域，精心策划并组织开展了一系列丰富多彩、富有成效的教师发展活动。2025 年，学校成功举办了 10 余场教师发展工作坊，这些工作坊主题广泛，涵盖教育教学前沿理论、高效课堂教学技巧、科技赋能教育创新等热门话题，吸引了累计达 340 人次的教师踊跃参与。通

过理论讲解与实践操作紧密结合的独特形式，不仅切实提升了教师的专业能力，更为教师们搭建了一个相互交流经验、携手协作共进的优质平台。此外，学校还盛情邀请教育领域的权威专家举办了 20 余场专题讲座，参与讲座的教师人数超过 1000 人次。专家们带来的先进教育理念与全球教育视野，如同春风化雨，推动教师们将国内国际前沿的教育思想与本地教育实际有机融合，实现教育教学的创新发展。

二、实践导向，产学研融合增强综合能力

学校高度重视教师的实践能力培养与行业适应性提升，积极与国内外高校和企业开展深度合作，大力推进教师的实践锻炼工作。2025 年，学校精心选派了 95 多名教师前往其他高校和企业挂职学习，让他们亲身参与到行业需求导向的科研攻关和技术创新项目中。这些丰富多样的实践活动，使教师们对行业动态有了更为深入地了解，教学内容与行业实际需求的契合度大幅提升，课程的实用性和应用性显著增强。同时，学校积极鼓励教师投身企业技术研发和社会服务工作，推动教学实践与科研创新深度融合。部分教师在挂职锻炼期间表现卓越，成绩斐然，不仅主持了 6 项企业技术改造项目，还联合发表了 10 余篇具有高水平和应用价值的研究论文，为行业发展和学术进步做出了积极贡献。

三、完善体系，资源保障支撑持续发展

为确保教师培养工作能够长期稳定、可持续发展，学校充分发挥教师发展中心的统筹协调作用，对各项培训及实践活动进行科学规划和精心组织实施。同时，定期组织教学经验交流活动，开展培养成效评估工作，及时总结经验教训，不断优化培养方案。此外，学校还专门设立了

专项经费，为教师的培养与发展提供坚实的资金保障。2025 年，学校累计投入 150 余万元，为各类培训、实践和挂职活动的顺利开展提供了充足支持。2025 年，学校通过“分层分类”培养计划的有效实施，全面提升了教师队伍的教育教学能力、实践创新能力和国际化水平。展望未来，学校将继续完善教师培养体系，积极探索教师发展模式的创新路径，为实现教育高质量发展、达成人才培养目标筑牢坚实根基，在教育事业的新征程上砥砺前行，再创辉煌。

6.4.4 “双师型”教师队伍建设

在高等教育高质量发展浪潮中，应用型人才培养成为高校核心使命。2025 年，学校紧扣应用型办学定位与重点学科需求，将“双师型”教师队伍建设作为提升人才培养质量的关键，在认定标准、培养路径、保障措施上全面优化，推动“双师型”教师队伍规模与质量双提升，为应用型、复合型人才培育筑牢根基。

一、精准界定标准，规范“双师型”教师建设

“双师型”教师兼具教育教学与行业实践的双重能力。学校立足实际，制定科学严谨的认定标准。要求教师不仅具备扎实的理论教学能力，能运用先进理念与方法传授专业知识，还要拥有丰富的行业实践经验，熟悉行业动态与前沿技术，持有相关职业资格证书。职业资格证书体现专业实践能力，企业实践经历让教师了解行业运作与需求，参与产教融合项目检验并提升知识应用能力。通过严格把控这些硬性条件，确保“双师型”教师双能兼备。2025 年，学校“双师型”教师比例达 61.73%，较上一年增长 3.12 个百分点。

二、深化校企合作，搭建多元培养平台

校企合作是培养“双师型”教师的重要途径。2025 年，学校与 36 家国内知名建立长期深度合作，设立 50 多个教师企业实践基地，覆盖智能制造、新能源、现代服务业等重点领域。这些实践基地为教师提供真实行业环境。2025 年，95 余名教师到企业挂职实践，参与技术研发、产品设计等实际项目。如在智能制造基地，教师参与自动化生产线调试优化，掌握先进技术理念。回到学校后，他们将实践经验融入教学，使教学内容更贴合实际，推动学科与行业紧密衔接。

三、依托产教融合，提升教师能力

学校产教融合是提升“双师型”教师能力的关键。2025 年，学校与企业联合承担 10 余项产教融合项目，涉及新技术应用、智能制造等前沿方向。教师参与项目，在真实产业环境中解决实际问题，积累经验、提升能力，促进校企技术创新与成果转化。以新能源技术应用项目为例，教师与企业团队攻克电池能量密度提升难题，推动企业产品升级，也为学科研究提供实践依据。同时，学校邀请企业技术专家参与“双师型”教师培养，提供专业指导。部分教师在专家指导下获得国家职业资格证书，进一步夯实“双师”能力。

四、完善政策保障，激发教师队伍活力

完善的政策保障是“双师型”教师队伍建设的坚实后盾。2025 年，学校通过专项政策和资源投入提供全方位支持。设立“双师型”教师专项培养基金，支持教师企业实践、攻读职业教育课程、申报行业资格认证。2025 年累计投入 30 余万元，用于支付差旅费、实践补贴、学费及

认证费用等。将培养成果纳入教师考核、职称评审和奖励体系，对积极参与产教融合且成效显著的教师给予表彰和政策倾斜。在考核、评审中，企业实践经历和项目成果是重要指标；对突出者授予荣誉称号，在奖金、晋升上优先考虑。这些举措激发了教师参与“双师型”建设的积极性，营造了良好人才发展环境。

6.4.5 教师教学科研创新团队建设

2025年，学校积极响应国家和地方在教育科技领域的发展战略部署，紧紧围绕“团队引领、平台助力、项目推动”的核心策略，全力推进教学科研创新团队建设工作。通过一系列举措，全方位提升学校的科研实力、教学质量以及团队协作效能，收获了令人瞩目的成果。

一、创新团队构建模式，推动协同共进发展

学校将目光聚焦于人工智能、绿色能源、数字经济等具有战略意义的新兴领域，精心制定针对性政策，并给予全面且充足的资源保障，大力推动校级、省级乃至更高层级的教学科研创新团队建设。2025年，学校成功新增6个校级创新团队，2个市级创新团队，1个省级创新团队，这些团队的研究方向广泛，涉及前沿科技探索、学科交叉融合创新以及产业技术实际应用等多个层面。每个团队均由学术带头人引领，汇聚了众多高层次人才与充满活力的青年骨干。通过整合各方优势资源，构建起“老中青”三代结合的合理人才梯队结构。团队成员围绕重点研究领域，携手开展联合攻关，有效提升了整体创新能力，形成了强大的科研合力。

二、借助平台坚实支撑，增强团队科研实力

学校以创新团队为核心支撑点，充分发挥重点实验室、工程技术研究中心以及科研基地等平台的作用，为团队的科研工作提供坚实有力的保障。2025 年，学校专门投入 600 余万元专项经费，用于设备更新换代、先进技术引进以及学术交流活动开展等，确保团队能够高效、顺畅地开展各项科研工作。与此同时，学校积极加强与国内外其他高校、科研机构以及企业的深度合作，搭建起国际化的合作交流平台。通过这一平台，团队不仅拓展了科研资源渠道，还显著提升了学校在国际科研领域的影响力。部分创新团队踊跃参与国际联合研究项目，成功完成跨国学术论文的联合发表以及技术转化工作，为学校科研工作的国际化进程注入了全新活力。

三、依托项目强力驱动，提高创新成果转化成效

学校通过建立完善的项目驱动机制，积极引导创新团队紧密围绕国家和地方科技发展的实际需求，申报并承担各类高层次科研项目。2025 年，教师团队成果丰硕，共发表高水平学术论文 100 余篇，成功立项省部级科研项目 39 项，获得专利和软著授权 239 项。这些科研成果在推动科技进步以及促进社会经济发展方面发挥了至关重要的作用。此外，学校高度重视科研成果的转化应用，积极推动创新团队与企业开展产学研深度合作。团队成员深度参与企业的技术攻关与研发项目，与企业合作完成横向技术服务项目 14 项。这一成果实现了“科研—技术—产业”链条的有效衔接与顺畅运转，有力地推动了地方经济的蓬勃发展。

四、着力培养青年教师，激发团队发展内在潜力

为确保创新团队具备持续发展的强大动力，学校将青年教师的培养

工作置于重要位置。通过为青年教师提供参与高水平科研项目的宝贵机会，资助他们前往国内外知名高校和研究机构进行访问学习等方式，助力青年教师快速成长为团队的核心骨干力量。2025 年，在创新团队的精心培养下，30 多名青年教师取得了重要科研成果。这些青年才俊的崛起，进一步充实壮大了学校教学科研创新的后备人才队伍，为学校未来的长远发展奠定了坚实基础。

6.4.6 人才服务保障落地

2025 年，学校秉持“引育留用”协同推进的理念，将优化师资环境作为重要着力点，全力构建全方位、多层次的人才服务保障体系，以此吸引高层次人才汇聚，并确保人才能够安心留任，进而推动人才队伍与学校发展实现良性互动、共同增长。

一、改善居住条件，化解生活难题

为切实解决新进教师的住房困扰，学校专门划拨 100 余万元专项资金，精心打造了 80 多套高品质人才公寓。公寓内部设施完备，居住环境舒适宜人，为教师们营造了温馨的家园，助力他们迅速融入校园生活与当地社会。与此同时，学校积极与地方政府携手合作，开辟“绿色通道”，在落户办理、配偶工作安置、子女入学等关键事务上提供高效便捷的服务。这一系列举措让新入职教师能够全身心地投入到教学科研工作中，无需为生活琐事分心。

二、推行专员服务，给予精准帮扶

学校创新性地推行“人才服务专员”制度，为每一位高层次人才量身配备专职服务专员。这些专员凭借专业的素养和贴心的服务，为人才

提供一对一的精准支持。无论是科研经费的合理规划与管理、学术资源的精准对接，还是职业发展的长远规划，服务专员都能提供细致入微地指导与帮助。通过这一机制，有效减轻了教师在科研与行政事务方面的负担，使他们能够将更多的精力聚焦于学术探索与创新实践，激发出更大的学术潜能。

三、开展满意度调研，提升服务品质

为了持续优化人才服务质量，学校坚持每年开展人才服务满意度调查工作。通过广泛收集人才的意见与建议，深入了解他们在工作与生活中遇到的问题和需求。2025 年，针对调查中反馈较为集中的科研经费申请流程烦琐、子女教育资源有限等问题，学校迅速行动，对相关政策与措施进行了针对性地优化与改进。经过不懈努力，学校人才服务满意度达到了 98.6%，较上一年度提升了 2.2 个百分点，教师对学校的认同感和满意度显著提高。

四、完善保障体系，筑牢发展根基

学校致力于构建系统化、长效化的人才服务保障机制，从多个维度为人才提供坚实保障。一方面，设立专项经费，为人才激励、住房保障、健康体检等方面提供有力的资金支持；另一方面，定期对服务效果进行全面评估，根据评估结果科学调整资源投入方向，确保每一分资金都能发挥最大效益。此外，学校还大力倡导尊重人才、关爱人才的良好文化氛围，通过举办各类活动、加强沟通交流等方式，增强人才的归属感和幸福感，为学校的长远发展奠定坚实的人才基础。

【案例 6-1】教师：培质提素，研教相长

九江科技职业大学经济管理学院教师胡瑞英的职业成长，是学校系统性培育与个人不懈精进的共同结果。学校高度重视教师发展，为其提供攻读博士学位的机会，不仅解除深造后顾之忧，还搭建优质学术交流平台，助力其夯实教学科研理论根基，胡瑞英已顺利博士毕业。

攻读博士期间，她聚焦财务大数据分析、ESG 理念等交叉领域研究，实现知识体系升级，也为教学积累前沿素材。兼具企业经历与高级会计师职称的她，以“岗课赛证”融合推进教改，主持并参与多项省级课题且顺利结题，教改成果还提升了学生职业素养与竞赛能力。

如今胡瑞英成功晋升副教授，其成长轨迹既是个人奋进的见证，也是学校教师培育成效的生动体现，未来她将继续为学校人才培养与学科发展助力。



图 6-3 胡瑞英博士在海外留学深造

【案例 6-2】“双师引领、三融互促”教师团队建设实践

九江科技职业大学机电工程学院李玉满依托自身“双师型”特质，深耕校企协同机制，打造出“教学 - 科研 - 服务”三位一体的教师团队建设模式。该模式以人才培养为目标，借课程开发推动产业技术进课堂；以科研专利为纽带，实现师生共研共创；以省级人才计划等制度化激励，保障模式可持续发展。

这一模式落地成效显著，近三年学院斩获省级教学奖项 2 项，建成国家级、省级精品课 3 门，制定技术标准 1 项，主编的教材还获批“十四五”规划教材，印证了“双师型”教师在破解产教融合壁垒中的核心作用。其经验也为同类院校提供借鉴：通过“双师”认证与行业任职绑定、搭建“产学研创”项目孵化平台、将竞赛指导等纳入教师评价体系，激活教师队伍创新活力。



图 6-4 李玉满教师在校内指导参赛学生

【案例 6-3】校企双栖共育结构化教学创新团队

针对高等院校教师实践能力薄弱、教学内容滞后的痛点，九江科技职业大学依托技能大师工作室与产业学院，构建“校企双栖、互驻共育”团队建设机制。学校设校企双工作站，通过“企业导师驻校、教师入企”双向流动，推动人员融合与角色转型。

围绕“岗课赛证”育人要求，校企共建 17 门模块化课程、10 部活页式教材，其中 2 部入选“十四五”国家规划教材并出版；联合开展 15 项横向项目，完成 4 项成果转化，技术服务到账 791.17 万元，指导学生获 310 项国家级竞赛奖项。

该机制实现教学、研发、服务协同，提升了教师实践与课程开发能力，形成“以教促研、以赛促教”良性循环，已在区域多所院校推广，取得显著育人成效与社会效益。



图 6-5 团队中企业导师到现场指导学生

6.5 学校治理体系

6.5.1 制度建设

学校依据《中华人民共和国教育法》和《中华人民共和国民办教育促进法》，积极探寻民办学校的发展路径，完善法人治理结构。

学校以章程为导向，构建起以章程为核心的现代学校制度体系。学校秉持依法治校的理念，维护师生权益，着重完善教职工和学生的考核、评价、申诉机制，畅通师生利益诉求表达与参与民主管理的渠道，扩大党务、校务公开的范围。

进一步建立健全各方面的管理规章制度，构建了一套契合民办教育特点与本校实际的管理制度，推动学校办学朝着制度化、规范化方向迈进。围绕学校章程，推动各项制度建设按时且高质量地落实，逐步构建起支撑学校内部治理改革的制度体系与法治环境。

2025年，学校升格为本科层次职业学校，对学校原有规章制度进行了修订和完善，以适应职业本科发展并与九江科技职业大学《章程》相匹配。修订了《九江科技职业大学委员会会议议事规则》《九江科技职业大学理事会议事规则》《九江科技职业大学校长办公会议事规则》等人事、财务、资产、教学、学工、安全保卫等方面的管理制度，使学校制度体系更加系统完备、科学规范，保障了学校各项工作正常有序地开展。

6.5.2 治理机制

学校以章程为引领，进一步构建并完善了“党委领导、理事会决策、校长负责、专家治学、民主管理”的法人治理结构。这一结构对学校运营与权力配置的组织机构，以及学校内部各主体间的决策权、执行权、

监督权进行了科学合理的配置。学校坚持党委的政治核心地位，充分发挥党的领导在学校治理结构中的核心作用，形成了民办高校举办者、决策者、管理者、服务者、教师和学生等主体相互协同、共同谋求发展的运行机制。

学校健全了校党委、理事会、校长、监事会、教职工代表大会、学生代表大会等各类机构，并规范了各自的职责与权力。理事会依据“双向进入、交叉任职”的方式，对学校重大决策进行审议和决定；校长全面主持学校的教育教学、科学研究和行政管理工作，依法独立行使行政职权；监事会切实发挥监督保障作用，为学校的发展保驾护航。同时，充分发挥学术委员会、教职工代表大会、学代会等机构在学校建设发展中的作用，积极参与学校重大事项的讨论和民主管理，为学校发展出谋划策。

此外，学校主动接受教育主管部门、审计部门等外部机构的监督，定期接受审计和检查，并按照要求进行信息公开，以确保学校的财务和资产管理规范、透明。

6.5.3 治理成效

通过完善治理体系，学校的办学水平不断提高，在专业建设、师资队伍建设、人才培养质量、科研创新及社会服务等方面取得了显著成效。2025 年，学校成功升格为职业本科学校。师生在全国各类技能大赛中屡获佳绩，刘东老师荣获第十届全国应用型人才综合技能大赛一等奖、苏烈凯等老师荣获全国高校教师教学元宇宙数字化技术创新大赛二等奖，胡耀丹、张燕两位教师荣获 2025 年全省高校思政课和红色文化课程青年

教师教学基本功比赛一等奖，罗俊杰等同学荣获 2025 高教社杯全国大学生数学建模竞赛一等奖 2 项、二等奖 2 项，呼钰凯等同学荣获中国机器人及人工智能大赛全国决赛一等奖 3 项，刘铭等同学荣获 iCAN 大学生创新创业大赛一等奖 2 项，江峰等同学荣获全国三维数字化创新设计大赛省赛特等奖 3 项。2025—2026 年江西省职业院校技能大赛赛项（供应链管理、智能制造生产线数字化设计与仿真）赛事承办校和赛道（物流与供应链赛道）牵头学校。毕业生就业率和就业质量不断提高，校友会 2025 中国高职院校排名（I 类）30 强（第 29 名）。学校的发展得到了社会的广泛认可，与企业、行业协会、科研机构等建立了良好的合作关系，成为全国虚拟现实行业产教融合共同体副理事长单位，2025 年度信息化支撑职业院校校企合作专业共建项目共同体成员参与单位（物流专项）。在 2024 年江西省高职学校专业建设评估结果中航海技术、轮机工程技术、国际邮轮乘务管理、水路运输安全管理等专业排名第 1。2024 年度全省民办高校年检结果 A 等次（优秀），2024—2025 年连续两年在软科中国高职院校排名中列江西民办高职院校第 1 位，2025 年中国高职院校排名中列第 14 位；2024—2025 年连续两年在 ABC 中国民办高职院校排名中列第 1 位。

6.6 质量保证体系建设

6.6.1 制度保障完善

学校高度重视教学质量保障工作，坚持把人才培养作为办学的根本任务，已基本形成“领导重视教学、制度保障教学、政策激励教学、管理服务教学、科研促进教学、校企协同教学”的良好氛围。学校逐步建

立并实施校、院两级教学评价与质量保障体系，构建了由专职教学督导、兼职教学督导和二级学院教学督导组成教学督导队伍，实现对教学质量的全方位、全过程、全参与、全覆盖的“四全”质量保障机制。

目前，学校设立质量监测与评估中心，现有主任1人、专职教学督导4人、干事1人，兼职教学督导3人，二级学院教学督导34人，聘任学生信息员265人。学校实行教学运行管理与教学质量监控“双轨并进、管评分离”的管理模式，教务处统筹教学运行管理，质量监测与评估中心负责教学质量监控，教学单位具体落实教学管理与质量监控工作。

6.6.2 规范体系运行

学校始终将教育教学质量视为立校之本、发展之基。高度重视并持续加强教学质量保证体系的顶层设计与系统建设。致力于构建一个科学、规范、闭环运行的质量保障长效机制

为将质量保障理念落到实处，教学质量监测与评估中心系统性地制（修）订了一系列核心制度，形成了多层次、立体化的评价与监测网络。这套制度体系的核心在于构建“督导引领、师生互评、全员参与、持续改进”的质量文化。一方面，通过《教学督导工作管理办法》及《二级学院兼职教学督导员工作实施办法》等制度，建立了校、院两级协同的督导工作机制，确保教学过程的专业监督与精准指导。另一方面，通过《学生评教管理办法》与《教师评学管理办法》，确立了科学规范的师生双向评价机制，促进教学相长。同时，配套实施的《听课制度》保障了管理人员深入教学一线，《学生信息员工作规定》则建立起常态化的教学信息反馈渠道。

6.6.3 教学督导工作运行情况

1. 学校坚持制度化、常态化监控与适度创新相结合，通过期初、期中、期末和专项检查，及时发现、推广先进典型案例，反馈问题，督促整改。组织校、院两级教学督导员开展听课评课、巡教巡考、教学检查、信息反馈、案例推广、主要教学环节监控等教学督导工作。每单周周二上午参加教学工作例会，质量监测与评估中心（督导处）就周教学督导情况进行通报。坚持做好“八个一”，即每学年召开一次教师座谈会、一次学生座谈会，每学期发布一次工作行事历、开展一次学生评教，每月召开一次教学督导工作例会、收集一次教学信息员反馈表、发布一次督导工作简报、统计核查一次教学督导听课评课情况。通过数据分析，抓住要点、痛点进行整改，不断提升教学质量。

(1) 在开学初实施“八个到位”情况检查：任课教师安排到位、学生课前准备到位、学生教材发放到位、卫生清洁工作到位、教师教学准备到位、教学场所准备到位、实验实训室安排检查到位、内部自查自纠工作机制到位；期中教学工作检查，在各学院（部）自查的基础上，质评中心与教务处共同进行抽查；期末检查，主要根据学校期末教学工作安排，做好本学期的期末考试工作，规范考试的命题、阅卷、登分、试卷归档等。

(2) 质评中心采用灵活常态的听课、巡课方式，将督导工作“前移”到教学区，深入课堂，通过不定期、全覆盖地听课、巡课，及时与教师沟通，实时反馈，提出改进建议。据不完全统计，2024-2025 学年教学专、兼职督导老师听课 390 节次，巡课 4131 班次。

(3) 2024-2025 学年教学质量监测与评估中心发行《质评中心工作简报》6期，总第105期；发布《教学工作例会通报》15期。

(4) 2024-2025 学年分别召开学生座谈会、教师座谈会，学生座谈会旨在从学习者视角出发，直接听取不同年级、专业学生对课程设置、教学方法、教学条件、管理服务等方面切身感受与意见建议。教师座谈会则聚焦一线教学实践，围绕教学资源、学风建设、专业发展、政策支持等议题征集改进思路。会议均形成专项纪要，对收集到的合理化建议纳入“反馈-整改-跟踪”闭环管理，成为推动教学与管理服务持续改进的重要依据。

(5) 2024-2025 学年共发布两期质评中心行事历，行事历基于学校教学工作整体部署与质保体系年度目标制定，明确了学年初、学中、学年末等关键时间节点的重点工作任务、责任分工与时间安排，有效引导各项质评活动有序、协同开展，确保了质量保障工作的前瞻性与规范性。

(6) 在 2024-2025 学年，学校持续开展教学质量监控，顺利完成了两个学期的全校性学生评教工作。本学年评教数据呈现出积极向上的良好态势：2024-2025 学年第一学期，全校学生评教平均分为 95.6 分，奠定了坚实的质量基础。2024-2025 学年第二学期，评教平均分进一步提升至 97.2 分，实现了教学满意度的新突破。对比分析显示，第二学期评教均分较第一学期实现了 1.6 分的显著增长。这一增长不仅体现了数值上的进步，更反映出学校教育教学改革、教师教学投入以及学风建设的积极成效得到了学生的广泛认可，整体教学质量处于稳步提升的通道中。

(7) 充分发挥学生教学信息员的作用，目前共有学生教学信息员 265 人；本学年学生教学信息员参与评教率超过 96%；每学期召开 1—2 次学生教学信息员座谈会，听取意见和建议；不定期收集学生教学信息员反馈信息，全年共计 393 条。

2. 健全九江科技职业大学校院两级教学质量监测与评估工作体系，制定二级学院教学督导工作管理办法，以“重心下移、标准统一、权责明晰、协同增效”为核心方向，系统构建校院两级质量保障共同体。为此分别起草设计了二级学院（部）课堂教学质量规范检查条例、学院（部）课堂教学检查记录评价表。重点在于明确学校教学质量监测与评估中心的宏观指导、标准制定与考核评估职能，同时强化二级学院在教学质量保障中的主体地位，推动其建立常态化、规范化的内部督导机制。预期将实现教学质量保障责任的实质性下沉，显著提升各学院自主管理与自我改进的意识和能力。最终形成校院两级各司其职、联动响应、持续改进的教学质量保障新格局，为学校整体教学质量的稳步提升奠定坚实的制度基础。

3. 制定《提高教师课堂教学能力“两指定”——“传帮带”手册》，力求促进课堂教学薄弱教师的教学水平。

【案例 6-4】制定《提高教师课堂教学能力“两指定”——“传帮带”手册》

“两指定”一是：指定专业优秀教师，对该教师“一对一”进行“传、帮、带”，并按要求定期指导、督促、检查开展情况、进展情况、收效情况；二是：指定该教师，去听相关专业优秀教师的课，完成《提高教

师课堂教学能力“两指定”——“传、帮、带”手册》内容。通过专业优秀教师、教研室、学院、教学质量监测与评估中心的“传、帮、带”和考评，分阶段不断促进该教师在课堂教学能力等方面得到提升。“传、帮、带”一轮时间为一年。力求促进课堂教学薄弱教师的教学水平。

4. 健全九江科技职业大学校院两级教学质量监测与评估工作体系，制定二级学院教学督导工作管理办法，以“重心下移、标准统一、权责明晰、协同增效”为核心方向，系统构建校院两级质量保障共同体。为此分别起草设计了二级学院(部)课堂教学质量规范检查条例、学院(部)课堂教学检查记录评价表。重点在于明确学校教学质量监测与评估中心的宏观指导、标准制定与考核评估职能，同时强化二级学院在教学质量保障中的主体地位，推动其建立常态化、规范化的内部督导机制。预期将实现教学质量保障责任的实质性下沉，显著提升各学院自主管理与自我改进的意识和能力。最终形成校院两级各司其职、联动响应、持续改进的教学质量保障新格局，为学校整体教学质量的稳步提升奠定坚实的制度基础。

5. 通过教学改进与建议书、教师课堂教学情况反馈说明书、每两周一次的教学例会通报联动形成反馈闭环。教学督导在听、巡课中发现问题后，第一时间填写《教学改进与建议书》，明确指出问题并提出具体改进建议，送达相关教师及所在学院，启动首轮限期整改与留观。如若整改不力，教学督导则填写《教师课堂教学情况反馈说明书》。该说明书需经所在学院核实情况并签字后，报送教学质量监测与评估中心审核签字，标志着问题已升级为正式预警。经质评中心确认的《教师课堂教

学情况反馈说明书》将移交教务处依据相关规定进行后续处理。同时，该典型案例将在每两周一次的教学工作例会上进行全校通报，既形成警示效应，也为各教学单位提供共性问题的改进参考。

6. 开展检查 - 评价 - 反馈闭环教学管理体系

校、院两级专、兼职教学督导，通过“教学检查 - 教学评价 - 反馈”闭环教学管理体系，将检查结果以现场交流、书面改进与促进建议书等方式向相关学院、个人反馈，要求在“教学准备、课堂管理、教学条件及环境、教学目标及课程思政、教学内容、教学方法、教学组织、教学效果等方面”提交改进措施，整改到位。通过“回头看”和“教务处 - 二级学院（部） - 教秘 - 教研室 - 骨干教师”形成“闭环式教学管理链”，督促教师教学质量不断提高，做到教学管理体系“环环相扣，不脱节”。

7. 教学督导常规工作

(1) 在开学初实施“八个到位”情况检查：任课教师安排到位、学生课前准备到位、学生教材发放到位、卫生清洁工作到位、教师教学准备到位、教学场所准备到位、实验实训室安排检查到位、内部自查自纠工作机制到位；期中教学工作检查，在各学院（部）自查的基础上，质评中心与教务处共同进行抽查；期末检查，主要根据学校期末教学工作安排，做好本学期的期末考试工作，规范考试的命题、阅卷、登分、试卷归档等。

(2) 质评中心采用灵活常态的听课、巡课方式，将督导工作“前移”到教学区，深入课堂，通过不定期、全覆盖地听课、巡课，及时与教师沟通，实时反馈，提出改进建议。据不完全统计，2024 年教学专、兼职

督导老师上半年（16 周）听课 121 节次，巡课 2153 班次。下半年（16 周）听课 269 节次，巡课 1978 班次。

（3）充分发挥学生教学信息员的作用，目前共有学生教学信息员 265 人；本学年学生教学信息员参与评教率超过 96%；每学期召开 1—2 次学生教学信息员座谈会，听取意见和建议；每月收集学生教学信息员反馈信息，全年共计超过 1100 条。

8. 开展专项教学督导工作

（1）试卷抽查、考试巡考：为确保考试质量，达到以考促教的目的，进一步抓好主要教学环节质量监控，将期末考试巡考列为教学督导专项工作。据不完全统计教学督导老师全年合计考试巡考 809 场次。

（2）根据《考试课程试卷检查评价分析表》对试卷随机抽查和数据统计评价分析，全年共抽查试卷 266 份，并对结果进行专项通报。

（3）按照《实验（训）教学情况检查评价分析表》，定期对二级学院实验（训）教学工作进行检查，据不完全统计，超过 735 课次，以此提升实践教学质量。

（4）与教务处共同开展教学文档检查、教学进度执行情况检查、教学规范检查、实验（实训）室安全检查、超星平台课程建课情况等。

（5）教学文档是教师实施教学的重要依据，上承教材研究和教学设计，下接课堂教学，是备课向课堂教学转化的关键点。为了落实学校领导“狠抓教师教案质量”指示精神要求，组织了教师教案抽查，以期优化教学流程。通过“树榜样 - 推荐好教案 - 反馈与提示 - 多次修改”等，力求完成全校“优质教案工程”建设。

9. 分类反馈教学质量监测情况

为加强教育教学质量监控工作，及时掌握教学状态，有效实施教学管理，督促教师专注教学研究，改进教学方法，分类进行教学质量监测情况反馈。对一般性问题与二级学院（部）、教务处及相关教学管理职能部门、个人及时反馈沟通；针对普遍性或倾向性问题，通过两周一次的教学工作例会上的《通报》向二级学院（部）、教务处及相关教学管理职能部门集中反馈沟通；针对教学管理及运行过程中的重点难点问题，通过教学质量常态监测与诊断报告的形式提交校长办公会议。2025 年度教学质量监测与评估中心发行《质评中心工作简报》6 期，总第 107 期（注：2025 年应 8 期）；发布《教学工作例会通报》15 期（注：2025 年应 16 期）。

6.7 办学经费保障

6.7.1 经费投入

2024 年学校经费总投入 39890.48 万元，其中教育事业收入 13746.19 万元（占总收入 34.46%）；财政拨款收入 641.60 万元（占总收入 1.61%）；上级补助收入 1937.50 万元（占总收入 4.86%）；横向科研及社会服务收入 1303.89 万元（占总收入 3.27%）；捐赠收入 676.08 万元（占总收入 1.69%）；举办者投入 19000 万元（占总收入 47.63%），其他收入 2585.22 万元（占总收入 6.48%）。

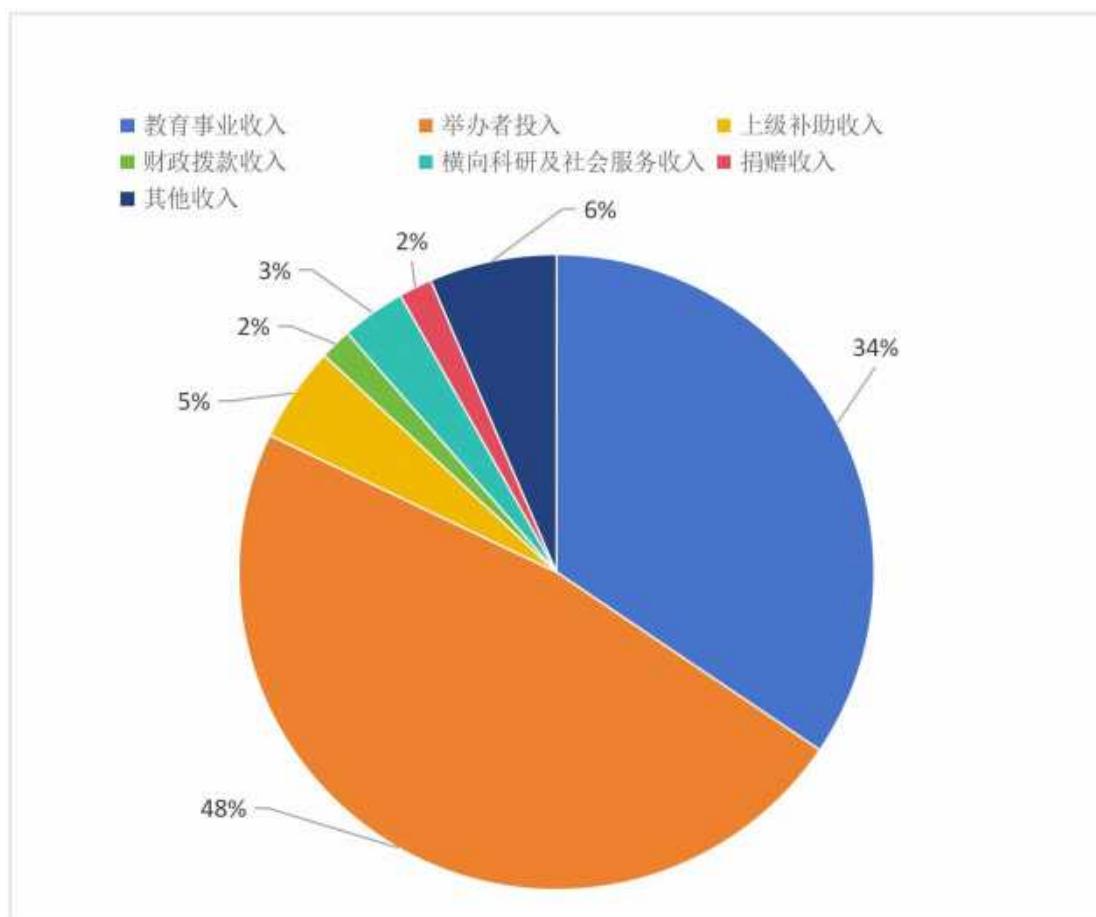


图 6-6 2024 年经费投入数据分析图

6.7.2 经费支出

2024 年度学校经费支出总计 31958.8 万元，其中包括：征收土地支出 791.49 万元(占总支出 2.48%); 基础建设设施支出为 8744.9 万元(占总支出 27.36%); 购置设备资产为 4378.49 万元(占总支出 13.70%); 图书购置 200.33 万元(占总支出 0.63%); 日常教学经费 1706.38 万元(占总支出 5.34%); 教学改革及科学研究经费 987.13 万元(占总支出 3.09%); 师资队伍建设经费 1040.96 万元(占总支出 3.26%); 人员工资经费 7504.37 万元(占总支出 23.48%); 学生专项经费 2956.2 万元(占总支出 9.25%); 党务及思政工作队伍建设经费 453.45 万元(占总支出 1.42%);

偿债支出为 1335.88 万元(占总支出 4.18%); 其他支出 1859.22 万元(占总支出 5.82%)。

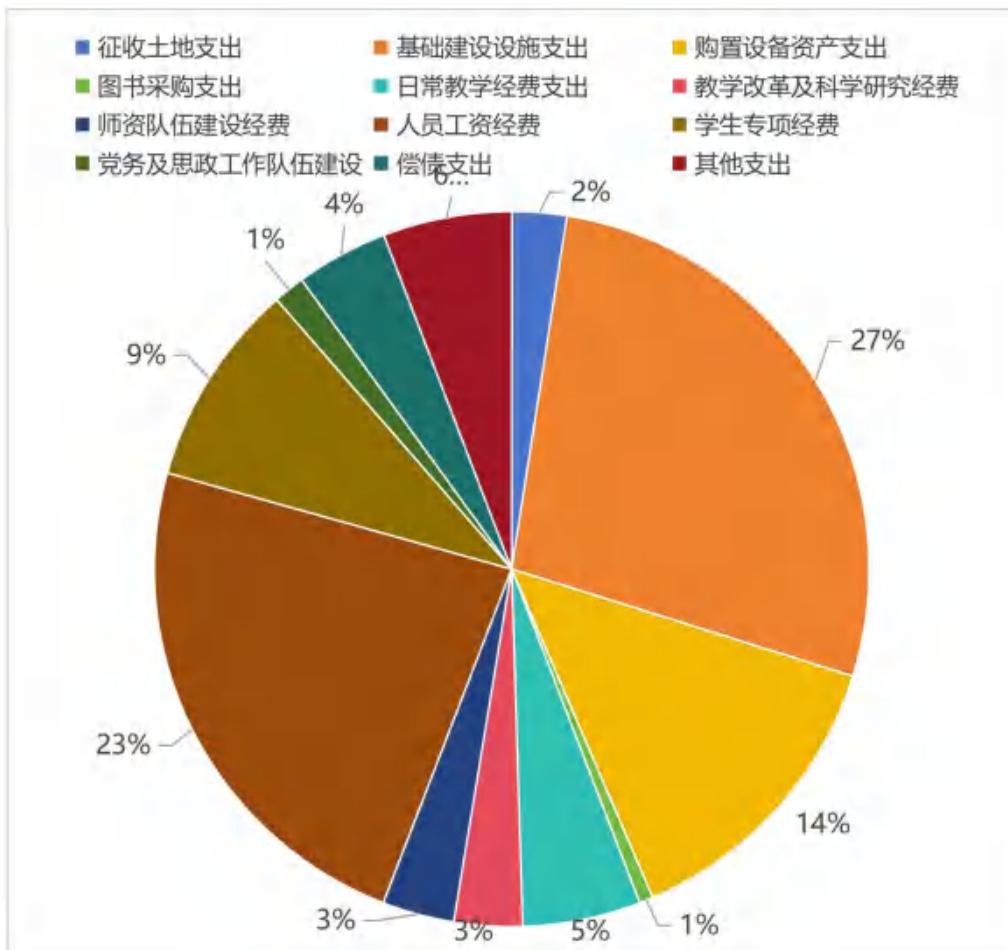


图 6-7 2024 年经费支出数据分析图

7. 面临挑战

7.1 机遇与挑战

随着产业持续向高端化迈进，技术迭代速度不断加快，对学校的教育教学体系提出了更新、更高的要求。国家“交通强国”“制造强国”与长江经济带发展战略叠加，航运、智能制造等领域人才需求旺盛，九江区域性枢纽城市优势凸显，产业集群加速发展，为校企合作、特色办学

提供坚实产业支撑。学校需紧跟产业发展趋势，动态融入更多与产业创新紧密相关的元素，产业智能化变革尤其要密切关注当前产业智能化、绿色化、融合化等一系列重大变革。这些变革趋势不仅为学校推进高水平专业群建设与全面升级指明了方向，也为学校打造高端技能人才培养高地带来了难能可贵的历史性发展机遇。

然而，学校也需清醒地认识到，技术的飞速迭代容易导致师资队伍的知识结构滞后，实训设备体系难以迅速契合行业的最新需求，课程教材内容的更新速度也无法跟上技术发展的步伐，这些都是当前亟待应对的挑战。

7.2 主要对策

学校将坚定锚定新的发展目标，严格遵循国家教育规划纲要的指引，以“产教融合实现高水平、人才培养达到高质量”为明确方向，重点推进“六大工程”与“四项计划”的全面实施。学校将着力构建一套高效、敏捷的快速响应机制，通过这一机制精准捕捉产业发展动态和人才需求的变化趋势，从而及时、灵活地调整办学方向和优化资源配置。要始终牢固树立“办学育人”的宏观逻辑框架，将立德树人作为根本任务和核心使命，坚定不移地把提升人才培养质量作为学校发展的核心追求与评价标准。学校将持续加强专业建设、课程优化、教材开发、师资培养以及实践基地拓展这“五金”关键环节，系统打造高水平、高质量的教学资源支撑体系，为培养符合社会需要的高素质人才提供坚实保障。

通过校企共建产业学院等实体化合作平台，推动教育链与产业链深度融合，将行业前沿技术、最新标准和真实案例不断转化为优质教学资

源，并动态融入产业创新元素和先进文化，使教学内容始终与产业发展保持同步。最终夯实学生可持续职业发展的能力基础，培养适应未来经济社会发展的创新型高端技能人才。

**励志 傅学
厚德 创新**

